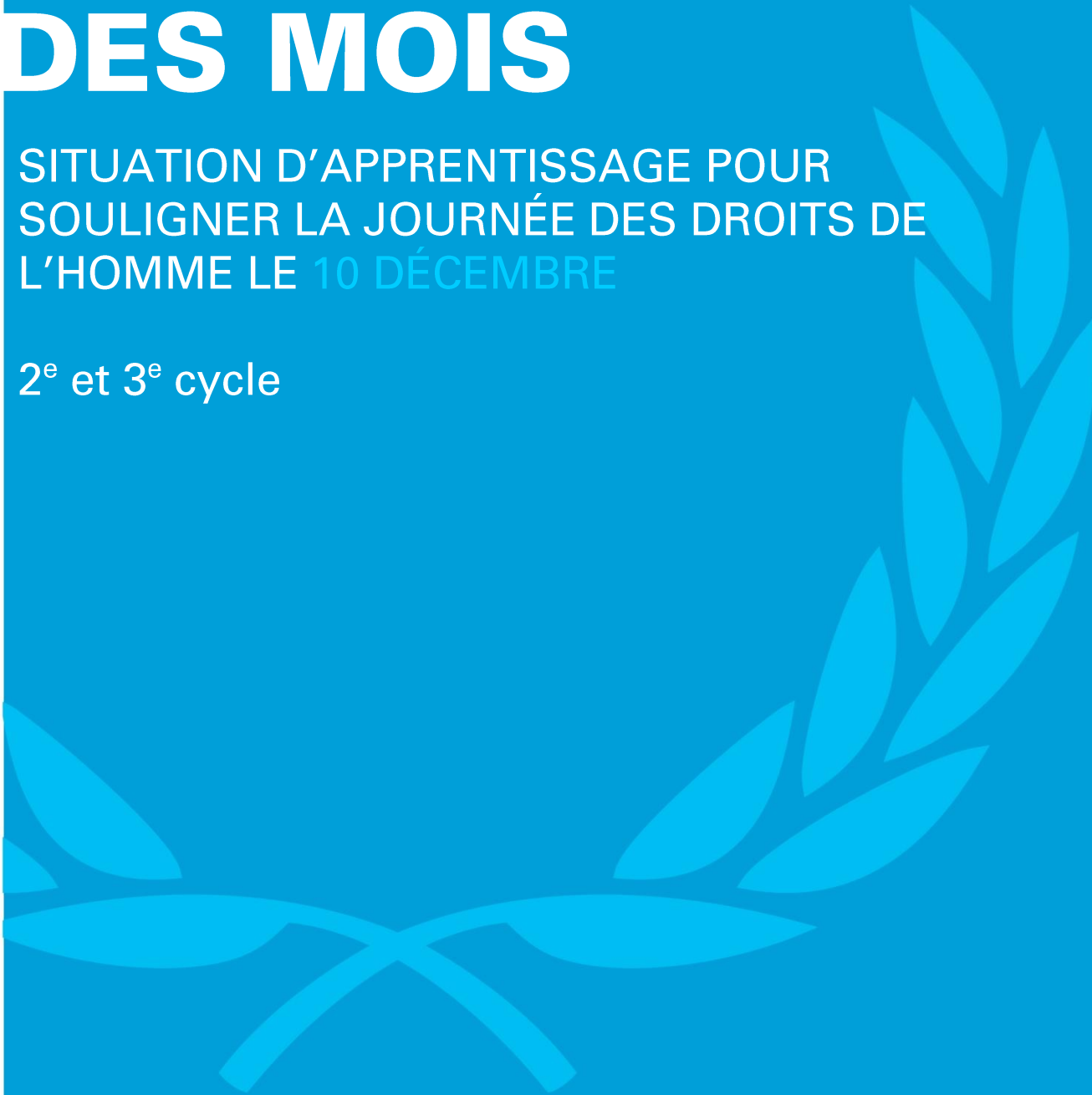


# LES DROITS DE L'ENFANT AU FIL DES MOIS

SITUATION D'APPRENTISSAGE POUR  
SOULIGNER LA JOURNÉE DES DROITS DE  
L'HOMME LE 10 DÉCEMBRE

2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle



**Journée des droits de l'homme**  
**10 décembre**

**Titre**

Célébrons les enfants!

**Cycles visés**

2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

**Domaine général de formation**

Vivre-ensemble et citoyenneté

**Thème général**

Droits de l'homme

**Durée**



**Domaines d'apprentissage, disciplines et compétences**

Domaine du développement personnel: Éthique et culture religieuse →

Compétence 1: Réfléchir sur des questions éthiques

Domaine des arts: Art plastique → Compétence 2: Réaliser des créations plastiques médiatiques

**Objectif de la situation d'apprentissage**

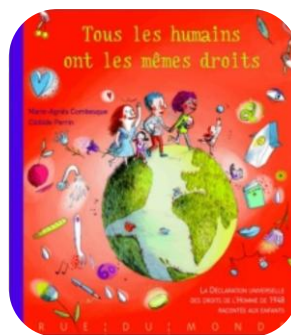
Faire connaître la Journée des droits de l'homme aux élèves ainsi que sa relation avec les droits de l'enfant soulignés par cette journée des Nations Unies. Sensibiliser les élèves à l'importance du respect de chacun de ces droits. Faire réaliser l'importance des enfants dans la société.

**Matériel**

Livre *Tous les humains ont les mêmes droits* de Marie-Agnès Combesque et Clotilde Perrin

Une affiche par équipe de deux

Crayons de couleur



### Description de l'activité

- Présenter la journée du 10 décembre en tant que Journée des droits de l'homme, une journée des Nations Unies célébrée partout dans le monde. Cette journée célèbre la Déclaration universelle des droits de l'homme adoptée il y a plus de 60 ans (1948) qui souligne les droits que tous les humains de la terre ont qui leur permettent de vivre dans la dignité et l'égalité.
- Lire à la classe le livre *Tous les humains ont les mêmes droits* de Marie-Agnès Combesque et Clotilde Perrin. En décrivant chaque article, demander aux élèves de comparer ces droits avec ceux de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies.
- Demander aux élèves pourquoi il est important pour l'Homme d'avoir des droits.
- En se référant à la page 14 du livre, relire le premier article. Demander aux enfants d'expliquer dans leurs mots ce que signifie «Tous les êtres humains naissent libres et égaux.» Tenter de définir en classe ce que veut dire «naître égaux». Souligner que leurs droits sont étroitement liés au respect des droits des autres et se traduisent par des actions réciproques. Certains désignent cette réciprocité comme les droits et les responsabilités de chacun et chacune.
- Expliquer aux élèves que la Déclaration des droits de l'homme vise à assurer le bien-être de chacun, mais également le bien-être en société.
- Expliquer que cette déclaration et la Convention relative aux droits de l'enfant sont toutes les deux des chartes internationales qui devraient être respectées par tous.
- Discuter avec les élèves de l'importance des droits dans leur vie et dans la vie des enfants dans le monde entier.
- Demander aux élèves de réfléchir à l'avenir des enfants. En quoi le respect des droits de l'enfant est-il nécessaire à l'avenir des enfants? Pourquoi l'avenir des enfants est-il important? En quoi la société a-t-elle besoin des enfants? Qu'arriverait-il si nous négligions les enfants?
- Former des équipes de deux et demander aux élèves de choisir un droit qu'ils ont envie de célébrer en cette Journée des droits de l'homme et d'imaginer ses conséquences positives qui découleraient sur la vie actuelle et future de l'enfant. Expliquer aux élèves que ces dernières peuvent être

physiques, mais aussi psychologiques. Notre personnalité est fortement influencée par notre enfance.

- Distribuer une affiche par équipe. Demander aux élèves de dessiner trois grands ronds concentriques. Expliquer ensuite qu'ils doivent représenter le droit choisi au centre et illustrer dans le second cercle les conséquences positives qu'aurait l'application de ce droit pour un enfant. Ils doivent faire la même chose dans le troisième cercle.
- Une fois les affiches terminées, demander aux équipes de les présenter à la classe.
- Afficher les travaux dans l'école et féliciter les élèves pour leur bon travail.

### **Objectivation – Discussion**

Demander aux élèves de rappeler les raisons pour lesquelles les droits de l'enfant existent. Expliquer aux enfants que certains droits ne sont pas respectés pour tous les enfants, mais que l'UNICEF travaille en collaboration avec les gouvernements afin que tous les enfants bénéficient de leurs droits (voir l'UNICEF dans la section des ressources pour connaître le travail de l'organisme).

### **Prolongement**

Visionner le documentaire *Les droits de l'homme, qu'est-ce que c'est?* disponible au <http://fr.humanrights.com>

Faire piger au hasard un droit à chaque équipe de deux élèves. Demander aux équipes d'inventer une saynète dans laquelle ce droit ne serait pas respecté afin de faire deviner au reste de la classe de quel droit il s'agit.

Présenter aux élèves la courte vidéo « 1 GOAL : two girls born on the same day » (disponible sur le site Web You tube à <http://www.youtube.com/watch?v=dtCDO29walk>) qui illustre bien les répercussions du droit à l'éducation sur la vie d'une personne, en particulier celle des filles.

\*Mentionner aux élèves que le niveau d'éducation de la mère a une forte influence sur les probabilités de survie de ses enfants jusqu'à l'âge de cinq ans et au-delà, ainsi que sur la qualité de leur alimentation et sur leur assiduité scolaire.

La moitié des filles qui vivent dans des pays en développement (à l'exception de la Chine) seront mariées avant l'âge de 20 ans. L'allongement de la scolarité des filles représente l'un des meilleurs moyens de retarder l'âge du mariage, et donc de permettre aux filles d'aller à l'école plus longtemps, de mieux s'occuper de leurs enfants et de faire des choix éclairés en ce qui a trait à leur avenir.

L'UNICEF prend plusieurs mesures, entre autres, pour permettre aux filles de rester à l'école : utilisation de matériel pédagogique qui n'entretient pas les préjugés, construction de latrines séparées pour la sécurité des filles, la formation d'enseignantes, des horaires spéciaux qui tiennent compte des responsabilités des adolescentes dans leur communauté.

### **Ressources complémentaires**

Nations Unies

<http://www.un.org/fr/events/humanrightsday/>

Tous unis pour les droits de l'homme

Visionner le documentaire *Les droits de l'homme, qu'est-ce que c'est?* disponible au <http://fr.humanrights.com>