

## RESSOURCES EN FRANÇAIS :

À l'école des changements climatiques. Ce site présente de nombreuses activités pédagogiques abordant le thème des changements climatiques.

<http://eav.csq.qc.net/climat/fra/ressources.htm>

**Célébration de la décennie internationale d'action : L'eau, source de vie 2005-2010. Guide de sensibilisation.** Présenté par l'Organisation mondiale de la Santé, ce guide traite de la décennie de 2005 à 2015, au cours de laquelle il est essentiel de concentrer les efforts du monde entier sur l'eau. Ce guide mentionne des idées permettant de démontrer notre engagement pour organiser des événements liés à la Journée mondiale de l'eau afin de sensibiliser les gens à la nécessité d'atteindre les objectifs de toute urgence entre 2005 et 2015.

[http://www.who.int/water\\_sanitation\\_health/2005advoguidefr.pdf](http://www.who.int/water_sanitation_health/2005advoguidefr.pdf)

**Coalition jeunesse Sierra** : Organisation dirigée par les jeunes et en faveur d'eux qui met en œuvre le projet innovateur Campus Durable dans plus de 80 collèges et universités et 50 écoles secondaires.

<http://www.syc-cjs.org/fr/node/288>

**Climate Change North** : Ce site Web présente des ressources et de l'information sur les conséquences des changements climatiques dans le nord du Canada pour les élèves du primaire et du secondaire, notamment des fiches d'information en français ainsi que des plans de leçons et les listes de ressources en anglais.

[http://www.climatechangenorth.ca/section-BGF/B1f\\_Backgrounders\\_F.html](http://www.climatechangenorth.ca/section-BGF/B1f_Backgrounders_F.html)

**Evergreen Canada** : Ce site propose une panoplie d'initiatives liées à la durabilité de l'environnement afin d'appuyer le personnel enseignant et les élèves dans les écoles au pays, comme l'initiative La classe verte Toyota Evergreen.

<http://www.evergreen.ca/fr/index.sn>

**Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO)** : Cet organisme des Nations Unies conçoit des ressources, des activités et des mécanismes pour sensibiliser la population, permettre l'accès à l'information et favoriser l'engagement des enfants et des jeunes envers des enjeux liés au développement durable, à l'environnement et à la société, notamment les changements climatiques.

<http://www.fao.org/climatechange/youth/fr/>

**Jour de la Terre Québec** : Le site officiel du Jour de la Terre propose différentes activités en lien avec cette journée ainsi que le concours Le Jour de la Terre à l'école.

[http://www.jourdelaterre.org/main.cfm?p=01\\_100&l=fr](http://www.jourdelaterre.org/main.cfm?p=01_100&l=fr)

**Ressources naturelles Canada – Affiches sur les changements climatiques au Canada** : Une série d'affiches illustrant les risques des changements climatiques dans chaque région et les conséquences pour divers secteurs industriels. Il est possible de commander les affiches et les guides d'enseignement en appelant au 1 800 O Canada.

[http://adaptation.nrcan.gc.ca/posters/index\\_f.php](http://adaptation.nrcan.gc.ca/posters/index_f.php)

**Ressources naturelles Canada** : Ce site gouvernemental expose les conséquences des changements climatiques sur les côtes canadiennes.

[http://www.adaptation.mcan.gc.ca/perspective/summary\\_8\\_f.php](http://www.adaptation.mcan.gc.ca/perspective/summary_8_f.php)

**Ressources naturelles Canada** : Ce site gouvernemental propose différents outils pédagogiques liés aux changements climatiques qui s'adressent aux élèves de la 5<sup>e</sup> année du primaire et de la deuxième année du secondaire.

[http://adaptation.nrcan.gc.ca/posters/curriculum/index\\_f.php](http://adaptation.nrcan.gc.ca/posters/curriculum/index_f.php)

**MédiaTerre** : L'information mondiale pour le développement durable.

<http://www.mediaterre.org/canada-quebec/>

**Une vérité qui dérange** : Ce documentaire commenté par Al Gore présente une vue d'ensemble des conséquences des changements climatiques sur la planète. Vous pouvez regarder la bande-annonce à cette adresse : [http://www.allocine.fr/video/player\\_gen\\_cmedia=18637702&cfilm=111289.html](http://www.allocine.fr/video/player_gen_cmedia=18637702&cfilm=111289.html)

**Programme des Nations Unies pour l'environnement** : Ce communiqué de presse traite du changement de la géographie de l'Afrique en raison des changements climatiques. Vous pouvez regarder des images satellites et des graphiques qui illustrent les changements dans le paysage, notamment l'évaporation du lac Tchad  
<http://www.unep.org/Documents.Multilingual/Default.asp?DocumentID=538&ArticleID=5834&I=fr>

**GreenFacts** : Résumés de documents scientifiques internationaux révisés par des experts indépendants. Il ont préparé un résumé du rapport d'évaluation 2007 du GEIC.  
<http://www.greenfacts.org/fr/changement-climatique-re4/climate-change-ar4-foldout-fr.pdf>

**UNICEF** : Publication : *Le changement climatique et les enfants*.  
[http://www.unicef.org/french/publications/files/Le\\_changement\\_climatiqueet\\_les\\_enfants.pdf](http://www.unicef.org/french/publications/files/Le_changement_climatiqueet_les_enfants.pdf)

**Environnement Jeunesse**  
[http://www.deficlimat.qc.ca/deficlimat/index.php?page=3\\_effetdeserre](http://www.deficlimat.qc.ca/deficlimat/index.php?page=3_effetdeserre)

**Environnement Canada**  
<http://www.ec.gc.ca/cc/default.asp?Lang=Fr>

**Wikipedia**  
[http://fr.wikipedia.org/wiki/Changement\\_climatique](http://fr.wikipedia.org/wiki/Changement_climatique)

**Notre-Planète.info**  
[http://www.notre-planete.info/actualites/actu\\_2089\\_changements\\_climatiques\\_Sahara\\_vert.php](http://www.notre-planete.info/actualites/actu_2089_changements_climatiques_Sahara_vert.php)

## RESSOURCES EN ANGLAIS :

*Kick the Habit: A UN Guide to Climate Neutrality*  
<http://www.grida.no/publications/vg/kick/ebook.aspx>

*International Climate Champions (ICC) program*  
<http://www.iccommit.org/about.php>

*MuchMusic's media education website*  
[http://www.muchmusic.com/mediaed/guidepage\\_much.asp?studyID=142](http://www.muchmusic.com/mediaed/guidepage_much.asp?studyID=142)

*Climate Change: Connections and solutions*  
[www.facingthefuture.org/Curriculum/DownloadFreeCurriculum/tabid/114/Default.aspx](http://www.facingthefuture.org/Curriculum/DownloadFreeCurriculum/tabid/114/Default.aspx)

*UNICEF-themed units for grades 3-5, 6-8 and 9-12.*  
<http://youth.unicefusa.org/teachunicef/units-and-lesson-plans/>

*UNICEF UK's Climate Change Campaign*  
[http://www.unicef.org.uk/campaigns/campaign\\_detail.asp?campaign=23&nodeid=campaign23&section=9](http://www.unicef.org.uk/campaigns/campaign_detail.asp?campaign=23&nodeid=campaign23&section=9)

*Pembima Institute*  
<http://climate.pembina.org/>

*Teaching about Climate Change: Cool schools tackle climate change*  
[www.greenteacher.com/tacc.html](http://www.greenteacher.com/tacc.html)

*United Nations Economic Commission for Europe (UNECE)*  
<http://www.unece.org/env/esd/GoodPractices/index.html>

## ANNEXE I

### GLOSSAIRE

**Analyse du cycle de vie** : système de mesure scientifique évaluant les conséquences écologiques des produits et des systèmes.

**Assainissement** : assurer une bonne hygiène et prévenir la propagation de maladies; l'apport de bonnes conditions d'hygiène comprend le traitement approprié de l'eau potable et des eaux usées, et l'élimination adéquate des déchets.

**Biodiversité** : bénéficier de nombreuses espèces de plantes et d'animaux dans une région.

**Biomasse** : matériau organique qui peut être brûlé ou converti pour créer d'autres types d'énergie, comme du méthane ou des carburants de transport. Les déchets de bois, les déchets ménagers, l'éthanol et le biodiesel en sont des exemples.

**Choléra** : maladie diarrhéique infectieuse grave; elle est causée par la bactérie *Vibrio cholerae* qui sécrète des entérotoxines et est transmise par l'ingestion d'eau ou d'aliments contaminés.

**Couche d'ozone** : filtre les rayons ultraviolets dangereux, les empêche de pénétrer dans l'atmosphère supérieure et d'atteindre la surface de la Terre.

**Crue soudaine** : pluie torrentielle de courte durée entraînant d'importantes inondations localisées.

**Cycle mondial du carbone** : équilibre de carbone à l'échelle de la planète.

**Cyclone** : tempête caractérisée par de forts vents et, éventuellement, de fortes pluies, pivotant sur un point de pression minimal.

**Dégradation des sols** : destruction des sols associée à l'activité humaine; la valeur biologique des sols est amoindrie.

**Désertification** : dégradation des terres arides, sèches ou sub-humides associée à l'activité humaine; la désertification est souvent causée par une surpopulation attribuable à l'appauvrissement de la nappe d'eau souterraine et des sols arables.

**Diarrhée** : symptôme d'une infection gastro-intestinale pouvant être causée par divers bactéries, virus ou parasites. La diarrhée aiguë entraîne la déshydratation et elle est potentiellement mortelle, en particulier chez les jeunes enfants et les personnes souffrant de malnutrition ou qui ont un système immunitaire défaillant.

**Eau potable** : eau propre à la consommation humaine.

**Émissions de gaz à effet de serre** : ensemble des gaz (le principal étant le dioxyde de carbone) emmagasinés dans l'atmosphère et considérés comme une cause des changements climatiques.

**Empreinte de carbone** : mesure du CO<sub>2</sub> produit par les activités humaines, incluant le travail, le transport et les choix alimentaires.

**Empreinte écologique** : mesure des répercussions de l'activité humaine sur les ressources terrestres; elle correspond généralement à la superficie terrestre nécessaire pour combler nos besoins humains.

**Énergie géothermique** : utilise la chaleur de la Terre comme source d'énergie. La surface des sources chaudes ou geysers, la récupération des nappes profondes d'eau chaude et la récupération d'eau tiède peu profonde (plus courante dans les projets de construction) en sont des exemples.

**Fièvre typhoïde** : maladie infectieuse causée par la bactérie *Salmonella typhi* et transmise par l'ingestion d'eau ou d'aliments contaminés; la bactérie se propage rapidement et pénètre la circulation sanguine dans les 24 à 72 heures, causant un empoisonnement du sang ou septicémie.

**Forest Stewardship Council (FSC)** : organisme tiers de certification forestière créé pour protéger notre environnement (tant la terre que les personnes qui y vivent) afin de s'assurer que nos forêts restent une ressource renouvelable.

**GIEC** : Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat; agence scientifique des Nations Unies fondée pour évaluer les conséquences des changements climatiques sur les êtres humains.

**Gigatonne** : unité métrique de masse; une gigatonne = 1 000 000 000 tonnes.

**Hygiène** : adoption d'habitudes de propreté favorisant la bonne santé.

**Maladies à transmission vectorielle** : maladies transmises aux êtres humains par un vecteur ou organisme non humain, tel que le moustique ou la tique qui sont porteurs d'agents pathogènes.

**Maladies d'origine hydrique** : des microorganismes porteurs d'agents pathogènes sont présents dans l'eau et la contaminent; ces maladies sont transmises par l'ingestion d'eau contaminée.

**Malnutrition** : condition causée par la consommation insuffisante ou mal équilibrée d'aliments ou de nutriments.

**Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD)** : objectifs établis par les nations rassemblées au siège des Nations Unies, à New York, pour le Sommet du Millénaire; ces objectifs, qui visent à améliorer le bien-être de la population mondiale, engagent les nations à éradiquer la pauvreté, à améliorer la santé des enfants et des familles, et à assurer la viabilité de la planète.

**OGM (organisme génétiquement modifié)** : organisme dont l'ADN a été génétiquement modifié; la majorité des OGM sont d'origine végétale, mais des produits génétiquement modifiés d'origine animale sont maintenant créés.

**Puits de carbone** : espace naturel ou créé par l'homme qui emmagasine le carbone. Les forêts et les océans sont des puits de carbone naturels, car ils absorbent le carbone.

**Typhon** : ouragan.

**Vibrio cholerae** : bactérie à l'origine du choléra, lequel affecte le tube digestif.

**Virus du Nil occidental** : maladie à transmission vectorielle, le vecteur étant un moustique.

**Zoonoses** : maladies transmises aux êtres humains par des animaux vertébrés (lesquels peuvent être des vecteurs) et qui normalement n'infecteraient que d'autres animaux.

## ANNEXE II

# LA CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT DES NATIONS UNIES EN LANGAGE CLAIR

### Article 1

Toute personne de moins de 18 ans a les droits énumérés dans la Convention.

### Article 2

Chaque enfant a ces droits, peu importe qui il est, où il vit, qui sont ses parents, qu'il soit un garçon ou une fille, qu'il soit pauvre ou riche ou qu'il souffre d'un handicap, et quelles que soient sa langue, sa religion ou sa culture. Sans distinction et en toute circonstance, chaque enfant doit être traité avec justice.

### Article 3

Tous les adultes doivent faire ce qui est le mieux pour toi. Quand les adultes prennent des décisions, ils doivent penser à la façon dont elles vont affecter les enfants.

### Article 4

Le gouvernement a la responsabilité de s'assurer que tes droits sont respectés. Il doit aider tes parents à protéger tes droits et à créer un environnement qui te permette de grandir et de développer ton potentiel.

### Article 5

Ta famille a la responsabilité de t'aider à apprendre à exercer tes droits et de s'assurer que tes droits sont respectés.

### Article 6

Tu as le droit de vivre.

### Article 7

Tu as droit à un nom, et ce nom doit être reconnu officiellement par le gouvernement. Tu as le droit d'avoir une nationalité (le droit d'appartenir à un pays).

### Article 8

Tu as le droit d'avoir une identité — un document officiel qui reconnaît qui tu es. Personne ne peut te l'enlever.

### Article 9

Tu as le droit de vivre avec tes parents, à moins que cela ne te nuise. Tu as le droit de vivre dans une famille qui s'occupe de toi.

### Article 10

Si tu ne vis pas dans le même pays que tes parents, tu as le droit d'être avec eux.

### Article 11

Tu as le droit d'être protégé contre l'enlèvement.

### Article 12

Tu as le droit d'exprimer ton opinion, et les adultes doivent t'écouter et prendre au sérieux ce que tu dis.

### Article 13

Tu as le droit d'être informé et de partager ce que tu penses avec les autres, en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, tant que cela ne blesse pas les autres ou ne les offense pas.

### Article 14

Tu as le droit de choisir ta religion et tes croyances. Tes parents doivent t'aider à décider ce qui est bien et ce qui est mal, et ce qui est le mieux pour toi.

### Article 15

Tu as le droit de choisir tes amis, de te joindre à des groupes et de former des groupes, tant que cela ne nuit pas aux autres.

**Article 16**

Tu as droit à ta vie privée.

**Article 17**

Tu as le droit de savoir ce qui est important pour ton bien-être. La radio, les journaux, les livres, les ordinateurs, par exemple, doivent te transmettre cette information. Les adultes doivent s'assurer que l'information que tu obtiens n'est pas nuisible, et t'aider à trouver et à comprendre l'information dont tu as besoin.

**Article 18**

Tu as le droit d'être élevé par tes parents, si possible.

**Article 19**

Tu as le droit d'être protégé contre la violence et les mauvais traitements, physiques et psychologiques.

**Article 20**

Tu as le droit qu'on s'occupe spécialement de toi et qu'on t'aide, si tu ne peux pas vivre avec tes parents.

**Article 21**

Tu as le droit qu'on s'occupe de toi et qu'on te protège, si tu es adopté ou confié à d'autres personnes.

**Article 22**

Tu as droit à une protection spéciale et à de l'aide si tu es un réfugié (si tu as été forcé de quitter ta maison ou si tu vis dans un autre pays), ainsi qu'au respect de tous les autres droits énumérés dans la Convention.

**Article 23**

Tu as droit à l'éducation et aux soins dont tu as besoin, si tu es handicapé, ainsi qu'au respect de tous les autres droits énumérés dans la Convention, pour pouvoir vivre une vie harmonieuse.

**Article 24**

Tu as droit aux meilleurs soins de santé possible, à de l'eau potable, à des aliments nutritifs, à un environnement propre et sûr, à l'information qui peut t'aider à rester en santé.

**Article 25**

Si tu vis loin de chez toi ou si tu es confié à des personnes loin de chez toi, tu as le droit que tes conditions de vie soient examinées régulièrement. Il faut qu'on s'assure que ces conditions de vie sont appropriées à ta situation.

**Article 26**

Tu as droit à de l'aide du gouvernement si tu es pauvre ou démuné.

**Article 27**

Tu as droit à de la nourriture, à des vêtements, à un endroit sûr où tu peux vivre et recevoir les soins dont tu as besoin. Tu ne dois pas être désavantagé : tu dois pouvoir faire la plupart des choses que les autres enfants peuvent faire.

**Article 28**

Tu as droit à une éducation de qualité. Tu dois pouvoir poursuivre tes études selon tes capacités.

**Article 29**

L'éducation doit te permettre d'utiliser tes talents et tes aptitudes. Elle doit aussi t'aider à apprendre à vivre en paix, à protéger l'environnement et à respecter les autres personnes.

**Article 30**

Tu as le droit d'avoir, ou de choisir, ta culture, ta langue et ta religion. Pour que ce droit soit respecté, les populations minoritaires et les populations indigènes ont besoin d'une protection spéciale.

**Article 31**

Tu as le droit de jouer et de te reposer.

**Article 32**

Tu as le droit d'être protégé contre le travail qui nuit à ta santé ou t'empêche d'aller à l'école. Si tu travailles, tu as le droit d'être en sécurité et de recevoir un salaire raisonnable.

**Article 33**

Tu as le droit d'être protégé contre l'usage des drogues et leur trafic.

**Article 34**

Tu as le droit d'être protégé contre l'agression sexuelle.

**Article 35**

Personne n'a le droit de t'enlever ou de te vendre.

**Article 36**

Tu as le droit d'être protégé contre toutes les formes d'exploitation.

**Article 37**

Personne n'a le droit de te punir cruellement ou de te maltraiter.

**Article 38**

Tu as le droit de vivre en paix et d'être protégé si tu vis dans une région en guerre. Les enfants de moins de 15 ans ne peuvent pas être forcés à s'enrôler dans un groupe armé ou à participer à la guerre.

**Article 39**

Tu as le droit d'être aidé si tu es blessé, négligé ou maltraité.

**Article 40**

Tu as droit à une aide juridique et à un traitement juste, dans un système judiciaire qui respecte tes droits.

**Article 41**

Si les lois de ton pays protègent mieux tes droits que les articles de la Convention, ces lois doivent être appliquées.

**Article 42**

Tu as le droit de connaître tes droits! Les adultes doivent eux-mêmes les connaître et t'aider à les comprendre.

**Articles 43 à 54**

Ces articles expliquent comment les gouvernements et des organisations internationales comme l'UNICEF continuent de travailler à s'assurer que tous les enfants voient leurs droits respectés.

Source : Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies en langage clair, site Web de l'UNICEF.

Accessible au : [www.unicef.ca/portal/SmartDefault.aspx?at=1451](http://www.unicef.ca/portal/SmartDefault.aspx?at=1451).

Pour obtenir la version intégrale de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies ou pour en apprendre plus sur la Convention, veuillez consulter le [www.unicef.org/french/crc/](http://www.unicef.org/french/crc/).

## ANNEXE III

## RUBRIQUE D'ÉVALUATION FINALE

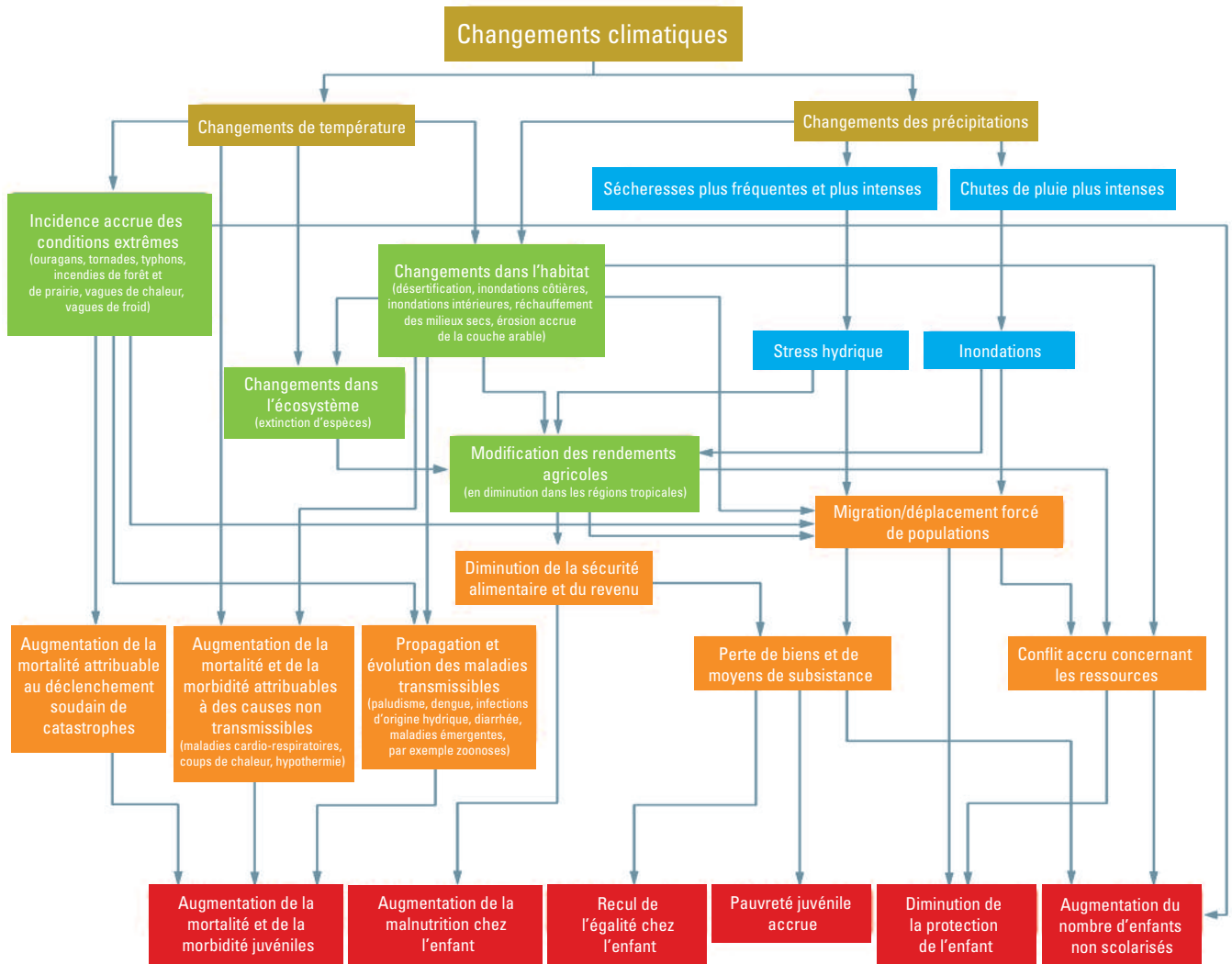
NOM : \_\_\_\_\_ DATE : \_\_\_\_\_

Attentes	Niveau 4	Niveau 3	Niveau 2	Niveau 1
<p><b>CONNAISSANCES/ COMPRÉHENSION</b> Démontre une compréhension approfondie des questions soulevées associant les changements climatiques aux enfants et sait expliquer en quoi cela constitue un problème.</p>	Démontre une excellente compréhension des questions soulevées associant les changements climatiques aux enfants et sait bien expliquer en quoi cela constitue un problème.	Démontre une bonne compréhension des questions soulevées associant les changements climatiques aux enfants et sait assez bien expliquer en quoi cela constitue un problème.	Démontre une certaine compréhension des questions soulevées associant les changements climatiques aux enfants et sait relativement expliquer en quoi cela constitue un problème.	Démontre une compréhension limitée des questions soulevées associant les changements climatiques aux enfants et explique de façon limitée en quoi cela constitue un problème.
<p><b>RÉFLEXION/ RECHERCHE</b> Met en pratique des compétences en matière de planification pour générer des idées et recueillir de l'information sur les questions soulevées associant les changements climatiques aux enfants.</p>	Met en pratique des compétences très efficaces en matière de planification.	Met en pratique des compétences assez efficaces en matière de planification.	Met en pratique des compétences relativement efficaces en matière de planification.	Met en pratique des compétences peu efficaces en matière de planification.
<p><b>COMMUNICATION</b> Exprime des idées, des points de vue et des recommandations sur les questions soulevées associant les changements climatiques aux enfants oralement, par écrit et au moyen de supports visuels.  Utilise un langage clair et expose des points de vue de manière efficace, en utilisant un style et un ton appropriés à l'auditoire présent.</p>	Exprime des idées, des points de vue et des recommandations de manière très efficace.  Expose des points de vue et utilise un langage, un style et un ton clairs d'une très grande efficacité.	Exprime des idées, des points de vue et des recommandations de manière efficace.  Expose des points de vue et utilise un langage, un style et un ton clairs d'une bonne efficacité.	Exprime des idées, des points de vue et des recommandations de manière relativement efficace.  Expose des points de vue et utilise un langage, un style et un ton clairs d'une certaine efficacité.	Exprime des idées, des points de vue et des recommandations de manière peu efficace.  Expose des points de vue et utilise un langage, un style et un ton d'une efficacité limitée.
<p><b>MISE EN APPLICATION</b> Établit des liens entre les problèmes personnels et locaux et les enjeux mondiaux concernant les changements climatiques et les enfants.</p>	Établit de manière très efficace des liens entre les problèmes personnels et locaux et les enjeux mondiaux.	Établit de manière assez efficace des liens entre les problèmes personnels et locaux et les enjeux mondiaux.	Établit de manière relativement efficace des liens entre les problèmes personnels et locaux et les enjeux mondiaux.	Établit de manière peu efficace des liens entre les problèmes personnels et locaux et les enjeux mondiaux.



ANNEXE IV

EN QUOI LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES TOUCHENT LES ENFANTS



## ANNEXE V

### RÉFLÉCHIR ET AGIR

Prends dix minutes pour réfléchir aux leçons apprises.

<b>RÉFLÉCHIR</b>	
Thème : _____	
Qu'as-tu appris?	
Quel enjeu t'a touché?	
Que vas-tu faire maintenant?	

<b>AGIR</b>	
Quelles mesures peux-tu prendre pour faire partie de la solution?	
TOI	
TON ÉCOLE	
TA COMMUNAUTÉ	
TA PLANÈTE	

## ANNEXE VI

## OBJECTIFS DU MILLÉNAIRE POUR LE DÉVELOPPEMENT

En 2000, le plus grand rassemblement de chefs d'État de l'histoire a eu lieu au siège des Nations Unies, à New York, lors du Sommet du millénaire. Les nations se sont réunies afin d'évaluer en quoi une mondialisation accrue était gage d'une vie meilleure pour certains pays, mais signifiait une pauvreté et des conflits accrus, des problèmes de santé et une dégradation de l'environnement pour d'autres. Les nations présentes au Sommet ont collectivement établi les objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), véritable plan directeur des mesures pour l'avenir.

Les changements climatiques constituent un nouveau défi pour le respect du calendrier tel qu'établi par les OMD. Ces objectifs, qui visent à améliorer le bien-être de la population mondiale, engagent les nations à éliminer la pauvreté, à améliorer la santé des enfants et des familles, et à assurer la viabilité de la planète. Voici en quoi les OMD sont directement liés aux changements climatiques :

Objectifs du Millénaire pour le développement	Exemples de liens avec l'environnement
1. <b>Réduire l'extrême pauvreté et la faim</b>	Les stratégies de subsistance et la sécurité alimentaire des populations pauvres dépendent souvent directement d'écosystèmes sains et de la diversité des produits et services écologiques qu'ils procurent.
2. <b>Assurer l'éducation primaire pour tous</b>	Le temps consacré par les enfants, en particulier par les filles, à la collecte d'eau et de bois de chauffage peut réduire le temps passé à l'école. Un meilleur éclairage permet aux enfants d'étudier en dehors des heures diurnes sans risque pour leur vue.
3. <b>Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes</b>	Les femmes pauvres sont particulièrement exposées à la pollution intérieure et au fardeau que constitue la collecte de bois de chauffage; elles ont un accès inégal à la terre, à l'énergie et aux autres ressources naturelles.
4. <b>Réduire la mortalité infantile</b>	Chaque année, plus de quatre millions d'enfants de moins de cinq ans meurent de maladies associées à l'environnement qui pourraient être évitées. À l'échelle mondiale, plus du tiers des maladies peut être attribué à des facteurs environnementaux qui touchent les enfants de moins de cinq ans, lesquels ne comptent que pour dix pour cent de la population mondiale.
5. <b>Améliorer la santé maternelle</b>	La pollution intérieure et le transport de lourdes charges d'eau et de bois de chauffage nuisent à la santé des femmes, peuvent les rendre moins aptes à avoir des enfants et les exposer à de plus grands risques de complications lors de la grossesse.
6. <b>Combattre le VIH et le sida, le paludisme et d'autres maladies graves</b>	À l'échelle mondiale, plus de 24 pour cent des maladies sont associées à des facteurs de risque environnementaux, et les mesures préventives pour favoriser la salubrité de l'environnement sont aussi importantes et plus rentables que les traitements médicaux.  Les faits indiquent aujourd'hui que les systèmes immunitaires dont la défaillance est causée par des infections d'origine hydrique par des vers intestinaux contribuent à la pandémie de VIH et de sida.
7. <b>Préserver l'environnement</b>	Les tendances actuelles en matière de dégradation écologique doivent être inversées afin d'assurer la santé et la productivité de l'écosystème mondial.  La dépendance au bois de chauffage exerce une pression considérable sur les forêts, en particulier dans les régions où la biomasse est rare et où la demande de bois dépasse la régénération. Selon le contexte environnemental, la déforestation entraîne la dégradation des sols et la désertification des terres.

Source : DFID/EC/UNDP/World Bank (2002), *Linking Poverty Reduction and Environmental Management: Policy Challenges and Opportunities*. Washington: The World Bank, p.11. Données de l'OMS mises à jour en 2006 par l'UNICEF.

Pour en apprendre plus sur les OMD et pour suivre les progrès réalisés dans l'atteinte de ces objectifs, consultez le <http://www.un.org/fr/millenniumgoals/bkgd.shtml> et le [www.unicef.org/french/mdg/index.html](http://www.unicef.org/french/mdg/index.html).

## ANNEXE VII

## LIENS AVEC LE PROGRAMME SCOLAIRE QUÉBÉCOIS

Enseignement secondaire, deuxième cycle	
Univers social	Monde contemporain
<b>Compétence 1</b>	Interpréter un problème du monde contemporain.  Cerner le problème, analyser le problème, envisager le problème dans sa globalité, porter un regard critique sur sa démarche. Sur le plan de la rigueur du raisonnement, l'élève : s'appuie sur des faits liés au problème; met en relation des faits dans l'explication du problème; utilise des concepts de façon appropriée. Sur le plan de la précision de la vue d'ensemble, l'élève : met en relation des éléments constitutifs du problème; relève des similitudes et des différences dans les façons dont le problème se manifeste dans le monde; dégage des tendances mondiales.
<b>Compétence 2</b>	Prendre position sur un enjeu du monde contemporain. Examiner des points de vue relatifs à l'enjeu. Sur le plan de la distance critique, l'élève établit des rapports entre les points de vue des acteurs, leurs intérêts et leurs valeurs.
Français langue d'enseignement	
<b>Compétence 1</b>	Lire et apprécier des textes variés : construire du sens, porter un jugement critique.
<b>Compétence 2</b>	Écrire des textes variés
<b>Compétence 3</b>	Communiquer oralement selon des modalités variées : intervenir oralement, adopter une distance critique.