

LES MILIEUX NATURELS



© UNICEF/NYHQ/2008-0372/Dean

Une femme tient son enfant parmi les débris, devant leur maison détruite par le cyclone, non loin de l'agglomération de Kunyangon, dans la division de Yangon. On estime qu'au mois de mai 2008, 1,5 million de personnes luttent pour survivre au Myanmar dans des conditions de plus en plus terribles en raison du passage du cyclone Nargis, lequel a frappé la côte sud-ouest le 3 mai, tuant quelque 100 000 personnes et ayant forcé le déplacement d'un million d'autres dans cinq États. Jusqu'à 5 000 kilomètres carrés de la région densément peuplée du delta de l'Irrawaddy, la plus durement touchée par la tempête, demeurent inondés. Les personnes déplacées vivent dans des abris surpeuplés ou à la belle étoile et n'ont que peu ou pas accès à de l'eau potable, à des latrines, à des vivres et à des fournitures médicales. Les conditions constituent un grave risque d'épidémies de maladies infectieuses et de maladies d'origine hydrique.

INTRODUCTION

Nous dépendons tous de nos forêts pour vivre. Elles nous procurent de l'oxygène, éliminent la pollution de l'air, abaissent les températures et humidifient l'air.

Les forêts peuvent aussi, nous le savons, nous procurer du bois de chauffage, et du bois pour fabriquer des meubles, du papier et de nombreux autres produits que nous jugeons nécessaires à notre mode de vie actuel.

Aussi aberrant que cela puisse paraître, nous détruisons nos forêts, souvent au nom de différents modes de vie, en oubliant que des gains à court terme peuvent se traduire par des pertes à long terme.

Les enfants ont droit à un environnement sain et sûr, et nos forêts constituent leur héritage. La responsabilité nous incombe de faire respecter ce droit.

Les populations dans les pays en développement, en particulier les enfants, sont les plus vulnérables à la détérioration de l'environnement, mais le problème concerne également la jeunesse d'ici.

La **bonne nouvelle**, c'est qu'il n'est pas trop tard pour améliorer la situation et protéger nos forêts. Nous pouvons commencer en comprenant les enjeux et en conjuguant nos efforts pour changer les choses.

ACTIVITÉS

Pour une liste complète des attentes et résultats liés au programme scolaire du Québec, veuillez consulter l'Annexe VII à la page 98.

Préparation

Objectif : Définir le milieu naturel par rapport aux changements climatiques.

Durée : 15 minutes

Matériel :

- Papier recyclé pour chaque élève ou tableaux blancs ou ordinateurs portatifs
- Annexe V : *Réfléchir et agir* (page 96)

ACTIVITÉ

1. Expliquez aux élèves que vous discuterez des milieux naturels et de la façon dont les changements climatiques peuvent les modifier à l'échelle planétaire.
2. Distribuez à chaque élève une copie de l'Annexe V : *Réfléchir et agir* (page 96) et demandez-leur de rédiger le compte rendu des leçons apprises au cours des discussions et activités articulées autour du présent thème.
3. Demandez à chaque élève de faire l'ébauche d'une définition de « milieu naturel ». Demandez-leur ensuite d'établir une liste des façons dont les changements climatiques peuvent modifier cette définition. Exemple : une forêt est un milieu naturel; les changements climatiques entraîneront un accroissement des incendies de forêt, modifiant ainsi ce milieu naturel. Invitez quelques élèves à présenter leurs réponses.

Formidable Amazonie

Objectif : Comprendre davantage les raisons pour lesquelles les arbres demeurent essentiels à notre existence.

Durée : 15 minutes

Matériel :

- Papier recyclé pour chaque élève ou tableaux blancs ou ordinateurs portatifs
- Surligneurs
- Fiche de l'élève n° 15 : *Formidable Amazonie*
Vidéo n° 7 : *Déforestation de l'Amazonie Culture du Soja 1/3* au :
http://www.dailymotion.com/video/x8v5d7_deforestation-de-lamazonie-culture_travel (vidéo de 18 minutes)

ACTIVITÉ

1. Réglez un chronomètre à deux minutes.
2. Expliquez aux élèves qu'ils auront deux minutes en groupe ou de façon individuelle pour écrire tous les bienfaits des arbres, directs ou indirects. Les exemples comprennent : oxygène, puits de carbone, chaises, papier, médicaments, poteaux électriques, etc.
3. Déterminez lesquels sont essentiels à la survie (oxygène) et lesquels ne le sont pas (chaises). Demandez aux élèves de surligner les bienfaits essentiels et expliquez-leur que les enfants ont le droit absolu de vivre dans un environnement décent et d'avoir accès aux bienfaits essentiels des arbres. Les droits de l'enfant sont codifiés dans la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies, le traité des droits de l'homme le plus largement ratifié à l'échelle mondiale et le fondement du travail de l'UNICEF avec les enfants et en

leur faveur. Pour plus de précisions, veuillez consulter l'Annexe II : *La Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies en langage clair* (page 100).

4. Distribuez la Fiche de l'élève n° 15 : *Formidable Amazonie* (page 62) et invitez les élèves à discuter des questions présentées au bas de la fiche.
5. Présentez la vidéo n°7 : *Déforestation de l'Amazonie Culture du Soja 1/3* accessible au http://www.dailymotion.com/video/x8v5d7_deforestation-de-lamazonie-culture_travel_et discutez-en. Cette courte vidéo traite des conséquences de l'élevage industriel et de la consommation de soya sur la forêt amazonienne en Amérique du Sud.
6. Si vous avez le temps, donnez un devoir à chaque groupe. Les devoirs peuvent consister à :
 - Rédiger une lettre à une politicienne ou un politicien local ou au ou à la ministre de l'Environnement afin d'appuyer les programmes locaux de protection de la forêt tropicale humide amazonienne.
 - En apprendre plus sur le Forest Stewardship Council (FSC), une organisation qui fait la promotion de la gestion responsable des forêts. Effectuer une recherche pour trouver quelles entreprises locales vendent des produits certifiés par le FSC.
 - Effectuer une recherche sur les peuples autochtones de l'Amazonie et sur leurs souffrances et leurs efforts pour sauvegarder et protéger leur terre d'origine.

Jeu de cartes Fables forestières

Objectif : Comprendre l'importance de la biodiversité dans une forêt et en quoi la perte de cette diversité accroît les conséquences des changements climatiques.

Durée : 30 minutes

Matériel :

- Six jeux de la Fiche de l'élève n° 16 : Cartes « ARBRE »
- Six jeux de la Fiche de l'élève n° 17 : Cartes « SITUATION »

ACTIVITÉ

1. Faites savoir que la biodiversité est la diversité des espèces vivantes d'un milieu. Demandez aux élèves d'expliquer le caractère essentiel de la biodiversité dans une forêt. Rappelez-leur que nous devons protéger la biodiversité sur la planète, car « en perdant ce vaste réservoir de diversité, nous contribuons à éliminer un patrimoine totalement irremplaçable ». De plus, en favorisant une espèce au détriment de la biodiversité, ce choix peut accroître davantage les changements climatiques. Si une forêt n'est composée que de pins, par exemple, qu'arrivera-t-il si le dendroctone du pin ponderosa s'attaque aux arbres et détruit cette forêt?
2. Divisez la classe en six groupes.
3. Expliquez aux élèves que les groupes joueront à un jeu de cartes intitulé « Fables forestières ». Le but du jeu consiste à préserver les arbres et à avoir en sa possession au moins six cartes d'espèces différentes dans la forêt. Le gagnant ou la gagnante sera l'élève dont la forêt présentera la plus grande diversité, soit la plus grande variété de cartes « ARBRE » à la fin de la partie.
4. Expliquez les règles du jeu. Vous pourriez faire des copies de ces règles et en distribuer une à chaque équipe.
 - a) Le jeu comprend deux jeux de cartes : les cartes « ARBRE » (Fiche de l'élève n° 16, page 63) et les cartes « SITUATION » (Fiche de l'élève n° 17, page 65). Placer les deux jeux l'un à côté de l'autre, face cachée, au centre du groupe.
 - b) Pour commencer, un élève distribue au hasard quatre cartes « ARBRE » à chaque participant et participante.

- c) L'élève dont l'anniversaire de naissance est le plus près de la date de la journée à laquelle vous jouez au jeu commence. Les joueurs pigent tour à tour une carte « SITUATION », la lisent à haute voix et suivent les directives. Les cartes « SITUATION » exigent des participantes et participants qu'ils pigent ou jettent des cartes « ARBRES ». Si le joueur n'a pas de carte « ARBRE » à jeter, c'est au tour du joueur suivant de jouer.
 - d) Lorsque la phrase « TOUT LE MONDE JOUE » figure sur la carte « SITUATION », cette situation concerne tous les joueurs. Tous doivent se conformer aux directives inscrites sur la carte.
 - e) Inscrire les détails de chaque carte « SITUATION » afin d'en discuter plus tard.
5. Après 15 minutes, demandez aux joueurs de compter le nombre d'espèces différentes d'arbres qu'ils ont en main. L'élève gagnant de chaque groupe est celui ou celle dont la forêt est la plus diversifiée, c'est-à-dire qui a le plus grand nombre de cartes « ARBRE » d'espèces différentes.
6. Discutez en classe des cartes « SITUATION ». Lesquelles font état de véritables événements qui se produisent aujourd'hui? Les sujets que vous pouvez étudier davantage sont : les incendies de forêt tant d'origine naturelle (utiles aux fonctions vitales de l'écosystème) que du fait de l'homme (défrichage des terres pour l'agriculture); les changements climatiques dans le monde causés par l'abattage des forêts tropicales humides; en quoi les enfants sont-ils touchés par les changements climatiques lorsque des forêts sont abattues. Voici quelques sites intéressants qui traitent des arbres :

GoodPlanet.info

[http://www.goodplanet.info/goodplanet/index.php/fre/Biodiversite/Forets/Forets/\(theme\)/301](http://www.goodplanet.info/goodplanet/index.php/fre/Biodiversite/Forets/Forets/(theme)/301)

Ressources naturelles Canada

<http://scf.mcan.gc.ca/rechercheforestiere/sujets/biodiversite>

Mongabay

<http://fr.mongabay.com/rainforests/0101.htm>

UNESCO

<http://www.unesco.org/new/fr/unesco/>

Poursuivre la discussion

Discutez de la biodiversité. Pourquoi est-il important d'avoir une variété d'espèces d'arbres, de plantes et d'animaux dans une forêt? En quoi cela a-t-il des conséquences sur les changements climatiques et les enfants?

Certains soutiennent que le mouvement de protection des forêts tropicales humides représente un progrès. Expliquez cet énoncé par rapport aux changements climatiques.

Que savez-vous du dendroctone du pin ponderosa? Effectuez une recherche sur Internet pour découvrir en quoi la température comporte des conséquences pour cet insecte.

Que pouvez-vous faire, vous, votre école et votre communauté, pour sauver nos forêts tropicales humides et ainsi contribuer à réduire les conséquences des changements climatiques sur les enfants?

Nous pouvons appuyer les organisations qui protègent nos forêts tropicales humides et nous assurer que les produits du bois que nous achetons sont certifiés par le FSC.

LES JEUNES À L'ACTION

Les changements qui s'imposent!

Distribuez les copies de la Fiche de l'élève n° 14 : *Les jeunes à l'action* (page 61) et discutez des histoires inspirantes. Demandez aux élèves de travailler en groupe, en équipe de deux ou individuellement afin de choisir UN des projets énoncés sous la rubrique *Les changements qui s'imposent!* ou invitez-les à créer leur propre défi. Établissez un calendrier et des critères appropriés. Évaluez chaque projet au moyen de l'Annexe III : *Rubrique d'évaluation finale*, page 94.

DOCUMENT D'INFORMATION LES MILIEUX NATURELS

Quel est l'enjeu?

Un milieu naturel sain est essentiel à la réduction des conséquences des changements climatiques. Les nouvelles utilisations des terres, la déforestation et l'agriculture contribuent à un accroissement des émissions de dioxyde de carbone. Les activités humaines, principalement dans les pays industrialisés, reposent presque exclusivement sur l'utilisation de combustibles fossiles, lesquels libèrent de grandes quantités de dioxyde de carbone et contribuent aux changements climatiques. Bien qu'on accomplisse des efforts pour protéger nos milieux naturels, il faut faire davantage pour contrer de nombreuses activités nuisibles en cours, telles que :

- la destruction de forêts pour fournir du bois et, parfois, pour la culture de remplacement, comme le soja ou le palmier à huile;
- le défrichage des terres couvertes de végétation pour construire des maisons, des routes et des immeubles, entraînant un étalement urbain;
- l'utilisation massive des ressources naturelles pour la construction, les usines, le transport et la consommation;
- la production toujours croissante d'importants volumes de déchets solides donnant lieu à la destruction de terres fertiles recouvertes de végétation dans le but de créer des sites d'enfouissement.

À quoi sert le bois?

On utilise le bois provenant des forêts dans de nombreux aspects de la vie :

- Immeubles
- Marchandises
- Combustible - dans les pays en développement, le bois est utilisé comme combustible pour cuisiner et pour chauffer les maisons. Faire brûler du bois à l'intérieur de la maison entraîne une mauvaise qualité de l'air pouvant causer la mort des nourrissons et des jeunes enfants. Une solution à ce problème consiste à passer des combustibles solides à des sources d'énergie renouvelable. Pour y arriver, les pays en développement doivent cependant recevoir l'aide des pays industrialisés².

Les faits concernant la déforestation

Les arbres apportent de nombreux bienfaits :

- Ils produisent de l'oxygène qui élimine une partie de la pollution de l'air, abaisse les températures et humidifie l'air.
- Ils maintiennent le sol en place et réduisent les eaux de ruissellement.
- Ils empêchent l'érosion du sol et limitent les avalanches et la désertification.

La destruction de nos forêts entraîne de profondes répercussions; en voici certaines :

- Chaque année, la déforestation contribue davantage aux émissions mondiales de dioxyde de carbone que le domaine du transport.
- La déforestation contribue aux crues soudaines et, ainsi, à la destruction des maisons et des récoltes, ce qui touche directement la vie des enfants³.

Les forêts emmagasinent 283 gigatonnes de carbone dans leur biomasse; il demeure donc primordial de mettre un frein à la déforestation afin de réduire les émissions de dioxyde de carbone.

Nous pouvons toutefois continuer d'utiliser du bois de diverses manières sans détruire nos forêts. Il existe plusieurs systèmes de certification forestière qui garantissent que les arbres sont cultivés de manière durable, ce qui permet d'utiliser le bois comme une ressource renouvelable plutôt que de faire des coupes à blanc et de détruire une ressource qui ne pourra jamais être totalement remplacée.



©UNICEF UK/Christian Humphries

Plantation d'arbres en Éthiopie

La déforestation au profit d'autres cultures

Les forêts ne sont pas uniquement détruites pour le bois :

- À Sumatra et Bornéo, plus de quatre millions d'hectares de forêts ont été convertis en culture du palmier à huile, utilisé pour créer du biocarburant. Pour cultiver une plantation de palmiers à huile, la forêt doit être brûlée, l'habitat détruit, et le sol asséché; la tourbe sur la couverture morte libère alors une plus grande quantité de carbone. En outre, les biocarburants utilisent souvent plus d'énergie qu'ils n'en produisent.
- Dans le parc national de Kalimantan, en Indonésie, par exemple, de nombreuses espèces sont en voie d'extinction et des milliers d'autochtones, expulsés⁴.

L'Éthiopie aujourd'hui

Au tournant du 20^e siècle, 40 pour cent du territoire de l'Éthiopie était couvert de forêts; il n'en reste aujourd'hui que trois pour cent. Par conséquent, la déforestation met en péril les moyens de subsistance et nuit au développement des enfants, plus particulièrement dans les régions éloignées et sous-développées.

En 2007, dans le cadre de ses célébrations du millénaire, le gouvernement de l'Éthiopie a promis de planter plus de 60 millions d'arbres partout au pays, il a ainsi fait participer des enfants et des jeunes à la plantation et aux soins de semis de deux ans de cinq espèces indigènes. Partenaire clé de ce programme, l'UNICEF a contribué à la plantation d'au moins 20 millions d'arbres⁵.

Pour en apprendre plus sur les changements climatiques et leurs conséquences sur les milieux naturels, consultez le rapport de l'UNICEF intitulé *Les changements climatiques et les enfants* au http://www.unicef.org/french/adolescence/files/Le_changement_climatiqueet_les_enfants.pdf.

NOTES

- 1 Juniper, Tony, *Saving Planet Earth* (London: Collins, 2007), p. 60.
- 2 UNICEF Royaume-Uni, *Our climate, our children, our responsibility*, p. 32.
- 3 *Ibid.*
- 4 Monbiot, George, *Heat: How to Stop the Planet From Burning*, p. 159.
- 5 UNICEF Royaume-Uni, *Our climate, our children, our responsibility*, 2008, p. 32.

Fiche de l'élève n° 14

LES JEUNES À L'ACTION

Les changements qui s'imposent!

Contribue à apporter une solution! Mène à bien UN des projets présentés ci-dessous ou crée ton propre projet! L'évaluation sera fondée sur des critères incluant : la connaissance du sujet, la communication des idées et les liens établis entre les perspectives personnelle, locale et mondiale de la question.

- Effectue une recherche sur la préservation des forêts à l'échelle mondiale. Visionne les vidéos suivantes :
 - Vidéo n° 8 : *Active-toi : Consommation locale* au <http://vimeo.com/6218240>
 - Vidéo n° 9 : *Une vérité opportune* au <http://www.youtube.com/watch?v=vT1vh5ZPAbY>

PROJET : Communique avec Conservation de la nature Canada (CNC), le chef de file de la conservation des terres au Canada. Depuis 1962, CNC et ses partenaires ont contribué à la protection de plus de deux millions d'acres (800 000 hectares) de terres importantes sur le plan écologique à l'échelle nationale. Organise une collecte de fonds pour que ton école puisse participer à la préservation de ces terres dans ta région. Pour plus de précisions, consulte le <http://www.natureconservancy.ca>.

Conscients que certains élèves n'ont pas accès aux vidéos sur YouTube lorsqu'ils sont à l'école, nous avons affiché plusieurs vidéos directement sur le site Web d'UNICEF Canada à l'intention du personnel enseignant au http://lemondeenclasse.unicef.ca/guide_changements_climatiques et sur le site Web d'UNICEF Canada à l'intention des élèves au http://participeaumouvement.unicef.ca/ressources_changements_climatiques.

- Effectue une recherche sur le concept de l'analyse du cycle de vie. L'analyse du cycle de vie d'un article ou d'un produit, par exemple d'une chaise, en tenant compte de l'ensemble des répercussions sur l'environnement en ce qui a trait à sa production, à son utilisation et à son élimination.

PROJET : Conçois une analyse du cycle de vie simple d'un vêtement ou d'une paire de souliers de course. Consulte le http://www.ecopartners.fr/pdf/Analyse_Cycle_Vie.pdf ou le <http://www.lsf-1st.ca/fr/home>.

- Les arbres et les plantes agissent comme des puits de carbone; ils emmagasinent le dioxyde de carbone et produisent de l'oxygène. Effectue une recherche sur une organisation nationale spécialisée dans la plantation d'arbres.

PROJETS : Plante ou adopte un arbre sur le terrain de l'école en hommage aux élèves finissants ou entreprends un jardin scolaire. Fais la promotion du compostage à la cafétéria et utilise ce compost dans le jardin.

Lusaka, Zambie

Au mois de mars 2009, en appui aux objectifs du Millénaire pour le développement, les ambassadeurs des jeunes d'UNICEF Zambie ont invité et dirigé un groupe d'élèves à planter des centaines d'arbres au Beit Cure Children's Hospital dans la capitale zambienne. Quelque 80 jeunes y ont planté 300 arbres fruitiers à croissance rapide. En plus d'aborder les problèmes causés par la déforestation, ces jeunes prennent des mesures pour régler les problèmes de sécurité alimentaire. Pour plus de précisions, consulte le <http://www.unicef.org/french>.

Kiilinik High School, Cambridge Bay, Colombie-Britannique

Des élèves ont constaté les conséquences engendrées par les changements climatiques, par exemple les conditions d'enneigement pendant la fin de semaine de la fête de Victoria dans le cadre des courses de motoneige Omingmak Frolics qu'ils avaient organisées. La neige semble chaque année se transformer de plus en plus en gadoue et être plus mouillée que l'année précédente. Ils ont discuté en classe du Défi Nature de David Suzuki et établi une liste de mesures qu'ils pourraient prendre en tant que nordistes pour aider à sauver la planète. Pour plus de précisions, consulte le http://www.climatechangenorth.ca/section-BGF/B1f_Backgrounders_F.html.

Fiche de l'élève n° 15

FORMIDABLE AMAZONIE

« Je m'appelle Nadino Calapucha et j'ai 16 ans. J'appartiens à la Nation quechua de l'Amazonie, cœur même de la forêt tropicale luxuriante. J'admire mes parents, ma communauté et les organisations qui font tout leur possible pour protéger ma forêt, les droits de l'enfant et les droits de la communauté. Nous devons interdire aux autorités de laisser les sociétés forestières, pétrolières et autres infiltrer nos communautés, car nous, les enfants, sommes les plus durement touchés par leurs activités. »

Adapté de *Nadino Calapucha Lives in the Amazon Rainforest*, sur le site Web http://www.unicef.org/ecuador/programme_proandes_8530.htm (en anglais seulement). Vous pouvez lire une histoire semblable au http://www.unicef.org/french/infobycountry/ecuador_27586.html.



Endroit remarquable, la forêt tropicale humide amazonienne partage des frontières avec huit pays, y compris le Brésil. Quinze pour cent de la forêt amazonienne, soit la superficie de la France, ont déjà été détruits.

La forêt amazonienne est souvent appelée « les poumons de la planète », car elle constitue un puits de carbone et libère de l'oxygène. Non seulement riche en plantes et en arbres, elle est aussi notre plus vaste bassin fluvial et la source de 20 pour cent de toute l'eau douce en écoulement libre sur la planète¹.

« Et, comme si les préjudices causés par les ouvriers forestiers, les grands éleveurs, la culture du soja et l'exploitation minière ne suffisaient pas à dégrader, fragmenter et peu à peu détruire ce remarquable patrimoine planétaire, il semble maintenant exister une menace pire encore pour la plus grande forêt tropicale humide de la Terre : l'insuffisance de pluie². »

Plus de 2 000 plantes de la forêt tropicale humide ont été répertoriées comme ayant certaines propriétés anticancéreuses, mais seulement dix pour cent des plantes disponibles ont été analysées; beaucoup disparaissent avant de faire l'objet d'études. Le médicament original contre le paludisme, la quinine, a été découvert dans l'écorce d'un arbre à quinquina. De plus, la peau d'une espèce de grenouille de l'Amazonie fait partie d'un composé qui permet de traiter la maladie d'Alzheimer³.

Le soja, une légumineuse à teneur élevée en protéines, constitue la base de nombreux aliments que nous mangeons et celle des produits alimentaires utilisés pour l'élevage du bétail et de la volaille. Le soja pouvant maintenant être cultivé à même le sol de la forêt tropicale humide, une partie de la forêt amazonienne est défrichée pour céder la place à la culture de cette plante. Nous devons réfléchir aux raisons pour lesquelles on défriche de si grandes étendues de forêt tropicale. Nous devons protéger nos forêts tropicales humides. Elles sont vitales!

Discute des questions ci-dessous et inscris tes réponses au verso.

1. Nomme cinq mesures que nous pouvons prendre à l'échelle locale pour sauver la forêt amazonienne.
2. Quelles politiques mondiales devraient être mises en place pour protéger la forêt tropicale humide? Le *Forest Stewardship Council* (FSC), par exemple, appuie la gestion écologique, rentable et socialement bénéfique des forêts à l'échelle mondiale. Pour plus de précisions, consulte le <http://www.fsccanada.org/>.
3. Quelles sont les conséquences des changements climatiques sur la forêt tropicale humide? De quelle façon la forêt tropicale humide, ou sa détérioration, a-t-elle une incidence sur les changements climatiques?
4. Dans quelle mesure les enfants sont-ils plus vulnérables à la destruction des forêts tropicales humides?

NOTES

- 1 Fédération mondiale de la faune, *Amazon: World's Largest Tropical Rain Forest and River Basin*, <http://www.worldwildlife.org/what/wherewework/amazon/index.html> (page consultée au mois de mai 2009).
- 2 Juniper, Tony, *Saving Planet Earth*, 2007, p. 136.
- 3 *Ibid.*

Fiche de l'élève n° 16

CARTES « ARBRE »

FRÊNE	FRÊNE
FRÊNE	FRÊNE
TREMBLE	TREMBLE
TREMBLE	TREMBLE
BOULEAU	BOULEAU
BOULEAU	BOULEAU
CÈDRE	CÈDRE
CÈDRE	CÈDRE
CERISIER	CERISIER
CERISIER	CERISIER
ORME	ORME
ORME	ORME
SAPIN	SAPIN

CARTES « ARBRE »

SAPIN	SAPIN
ÉRABLE	ÉRABLE
ÉRABLE	ÉRABLE
TILLEUL	TILLEUL
TILLEUL	TILLEUL
CHÊNE	CHÊNE
CHÊNE	CHÊNE
PIN	PIN
PIN	PIN
PEUPLIER	PEUPLIER
PEUPLIER	PEUPLIER
ÉPINETTE	ÉPINETTE
ÉPINETTE	ÉPINETTE
SYCOMORE	SYCOMORE

Fiche de l'élève n° 17

CARTES « SITUATION »

<p>Un fermier brésilien se voit offrir beaucoup d'argent; il défriche sa terre et se lance dans l'exploitation bovine.</p> <p>Jette 2 cartes ARBRE.</p>	<p>Le <i>Forest Stewardship Council</i> (FSC), une ONG indépendante sans but lucratif, s'assure que les produits du bois qu'il certifie proviennent d'une forêt durable.</p> <p>Prends 2 cartes ARBRE.</p>
<p>TOUT LE MONDE JOUE</p> <p>La forêt est dévastée par un ouragan, probablement à cause des changements climatiques.</p> <p>Jette 3 cartes ARBRE.</p>	<p>À cause des changements climatiques, le dendroctone du pin ponderosa a dévasté les pins dans la région.</p> <p>Jette toutes les cartes PIN.</p>
<p>Plusieurs fermiers doivent abandonner leur terre pour céder la place à une plantation de soja. La terre est défrichée.</p> <p>Jette 2 cartes ARBRE.</p>	<p>Un nouveau médicament pour lutter contre la leucémie chez les jeunes est découvert; il provient de l'écorce d'un des arbres. Ces arbres sont protégés.</p> <p>Prends 3 cartes ARBRE.</p>
<p>Moins il pleut, plus la diversité de la forêt est menacée. Selon les chercheurs, cette insuffisance de précipitations est causée en partie par les changements climatiques.</p> <p>Jette 2 cartes ARBRE.</p>	<p>TOUT LE MONDE JOUE</p> <p>Les ambassadeurs et ambassadrices des jeunes d'UNICEF Zambie ont invité et dirigé un groupe d'élèves à planter des centaines d'arbres à l'hôpital pour enfants, en Zambie.</p> <p>Prends 4 cartes ARBRE.</p>
<p>Les gens adoptent une alimentation à base d'aliments d'origine végétale; moins de terres sont utilisées pour l'élevage du bétail.</p> <p>Prends 2 cartes ARBRE.</p>	<p>On reboise un territoire autochtone local et protège les arbres.</p> <p>Prends 2 cartes ARBRE.</p>
<p>Une entreprise forestière locale étudie constamment le microsystème forestier afin de s'assurer que le sol pourra accepter de nouveaux semis.</p> <p>Prends 2 cartes ARBRE.</p>	<p>Le climat de plus en plus chaud et sec est probablement attribuable aux changements climatiques et entraîne de plus nombreux incendies de forêt.</p> <p>Jette 2 cartes ARBRE.</p>

CARTES « SITUATION »

<p>Au fur et à mesure que nous brûlons des combustibles fossiles, lesquels libèrent du CO₂, et abattons des arbres, lesquels emmagasinent le CO₂, nous compromettons l'équilibre du cycle de carbone. Leur système respiratoire étant en pleine croissance, les enfants sont les plus vulnérables. Jette 2 cartes ARBRE.</p>	<p>Un jeune de la nation quechua de l'Amazonie participe à la lutte pour sauver la forêt amazonienne, considérée comme les poumons de notre planète. Prends 2 cartes ARBRE.</p>
<p>Plus de 2 000 plantes de la forêt tropicale humide ont été répertoriées comme ayant certaines propriétés anticancéreuses, mais beaucoup disparaissent avant de faire l'objet d'études. Jette 2 cartes ARBRE.</p>	<p>En maintenant le sol en place et en réduisant les eaux de ruissellement, les arbres empêchent l'érosion du sol et limitent les avalanches et la désertification. Prends 2 cartes ARBRE.</p>
<p>La déforestation contribue aux crues soudaines et à la destruction des maisons et des récoltes, ce qui touche directement la vie des enfants. Jette 1 carte ARBRE.</p>	<p>Les revêtements de sol en bois dur tropical représentent un moyen peu coûteux de rénover, mais ils causent la destruction d'arbres dans la forêt tropicale humide, une incidence considérable sur l'environnement. Jette 3 cartes ARBRE.</p>
<p>Utilisé dans les pays en développement pour cuisiner et pour chauffer les maisons, le bois détériore la qualité de l'air, ce qui peut causer la mort des nourrissons et des jeunes enfants. Jette 2 cartes ARBRE.</p>	<p>À Sumatra, les forêts cèdent la place à la culture du palmier à huile; la forêt est donc brûlée, l'habitat détruit, et le sol asséché. Jette 2 cartes ARBRE.</p>
<p style="text-align: center;">TOUT LE MONDE JOUE</p> <p>Au tournant du 20^e siècle, 40 pour cent du territoire de l'Éthiopie était couvert de forêts; il n'en reste aujourd'hui que 3 pour cent de couvert. Jette 3 cartes ARBRE.</p>	<p>La déforestation met en péril les moyens de subsistance et nuit au développement des enfants, plus particulièrement dans les régions en développement. Jette 2 cartes ARBRE.</p>
<p>En 2007, l'Éthiopie a promis de planter 60 millions d'arbres avec l'aide des enfants et des jeunes. Prends 2 cartes ARBRE.</p>	<p>L'UNICEF contribue à la plantation d'au moins 20 millions d'arbres en Éthiopie. Prends 2 cartes ARBRE.</p>

CARTES « SITUATION »

<p>Les scientifiques nous avisent que les changements climatiques entraîneront l'écllosion de nouvelles maladies. L'une d'elles menace les ormes.</p> <p style="text-align: center;">Jette toutes les cartes ORME.</p>	<p>Un groupe de jeunes de la région recueille des fonds en appui aux efforts visant à sauver la forêt amazonienne.</p> <p style="text-align: center;">Prends 2 cartes ARBRE.</p>
<p>Une famille brésilienne a été forcée d'abandonner sa terre au profit d'une plantation de soja, en raison de la demande mondiale accrue pour cette culture. La terre est défrichée.</p> <p style="text-align: center;">Jette 2 cartes ARBRE.</p>	<p>Depuis 1962, Conservation de la nature Canada (CNC) et ses partenaires ont contribué à la protection de plus de deux millions d'acres (800 000 hectares) de terres importantes sur le plan écologique à l'échelle nationale.</p> <p style="text-align: center;">Prends 2 cartes ARBRE.</p>
<p>La déforestation contribue à la dégradation du sol; les nouvelles plantes ont de la difficulté à pousser.</p> <p style="text-align: center;">Jette 1 carte ARBRE.</p>	<p>De plus nombreux consommateurs et consommatrices exigent du papier 100 pour cent recyclé; la demande de papier vierge diminue.</p> <p style="text-align: center;">Prends 1 carte ARBRE.</p>
<p>Une école de Vancouver recueille des fonds afin d'acheter des fours solaires destinés à la population d'un village au Darfour. Le bois ne sera plus nécessaire pour la cuisson.</p> <p style="text-align: center;">Prends 2 cartes ARBRE.</p>	<p>Une école de la région adopte un vieil arbre pour empêcher qu'il soit abattu.</p> <p style="text-align: center;">Prends 1 carte ARBRE.</p>
<p style="text-align: center;">TOUT LE MONDE JOUE</p> <p>L'infestation causée par un nouvel insecte a tué tous les cèdres. Selon les ouvriers forestiers, les changements climatiques en sont la cause.</p> <p style="text-align: center;">Jette toutes les cartes CÈDRE.</p>	<p>Une école secondaire de la région devient carboneutre et plante dix arbres sur son terrain dans le cadre de son programme.</p> <p style="text-align: center;">Prends 2 cartes ARBRE.</p>