

Maternelle, primaire et secondaire

# LORSQU'UNE CATASTROPHE SE PRODUIT

## DÉLUGE AU PAKISTAN

Une ressource pédagogique conçue pour accompagner les guides du primaire et du secondaire : **Lorsqu'une catastrophe se produit : comprendre les situations d'urgence humanitaire.**

# LORSQU'UNE CATASTROPHE NATURELLE SE PRODUIT : LES INONDATIONS AU PAKISTAN

## Une intervention humanitaire d'urgence

### APERÇU :

Le 27 juillet 2010, la première pluie d'une série de pluies de mousson diluviennes s'est abattue sur le Pakistan, touchant principalement Khyber-Pakhtunkhwa, une province du nord-ouest. Au Pakistan, la saison de la mousson, de juillet à septembre, est marquée par des précipitations moyennes d'environ 63,2 millimètres par mois. En trois jours seulement, soit du 28 au 30 juillet, le Pakistan a reçu plus de 203 millimètres de précipitations! Imagine s'il était tombé sur ta région, en 72 heures, un volume de précipitations égal à celui attendu normalement en trois mois. C'est ce qui s'est passé au Pakistan et qui a entraîné la mort de plus d'un millier de personnes et le déplacement de millions d'autres.

La montée rapide des eaux a contraint les gens à quitter leur maison et les a laissés sans abri, sans nourriture et sans accès à de l'eau potable. Dans certaines régions du pays, le niveau de l'eau a atteint trois mètres, ce qui équivaut presque à la hauteur d'un éléphant adulte! Les gens ont dû se réfugier sur les toits des maisons, parfois même dans les arbres, pour se protéger de la brusque crue des eaux. De vastes régions, où s'élevaient auparavant des villages et des écoles, et où s'étendaient des terres cultivées, sont maintenant occupées par des lits de rivières et recouvertes par les inondations. Un grand nombre de personnes ont trouvé refuge dans des bâtiments situés sur des terrains plus élevés.

Les pluies diluviennes de la mousson ont également infligé des dommages considérables aux infrastructures, ce qui constitue un autre obstacle pour la population de la région. La destruction des routes, des ponts et des lignes électriques a rendu plus difficiles les opérations de sauvetage et l'acheminement de l'aide venant d'organismes humanitaires internationaux, comme l'UNICEF.

La contamination des puits a privé des millions de personnes d'eau potable. La menace de maladies d'origine hydrique, comme le choléra et la diarrhée, s'avère une préoccupation sérieuse, tout particulièrement pour les millions d'enfants touchés par cette catastrophe.

L'UNICEF s'emploie à procurer de la nourriture, de l'eau potable, des fournitures médicales, des vaccins et des vêtements nécessaires aux enfants et aux familles touchés par cette catastrophe. Il contribue également au rétablissement des systèmes d'approvisionnement en eau dans les régions ravagées par les inondations, comme la région de Khyber-Pakhtunkhwa, où des centaines de milliers de personnes ont de nouveau accès à de l'eau potable grâce à la remise en état des puits tubulaires et à l'approvisionnement provenant de camions-citernes.

L'UNICEF et ses partenaires font appel à différents médias pour diffuser des messages portant sur la santé et l'hygiène afin de prévenir les maladies d'origine hydrique, en plus d'assurer parallèlement la distribution de filtres à eau, de savon, de seaux et de récipients pour transporter l'eau aux familles qui en ont besoin.

Le Secrétaire général des Nations Unies, monsieur Ban Ki-moon, témoin des inondations au Pakistan, a déclaré : « Je n'oublierai jamais la dévastation et la souffrance dont j'ai été témoin aujourd'hui. J'ai pu constater les conséquences de nombreuses catastrophes naturelles, partout dans le monde, mais je n'ai jamais rien vu de semblable. » Ces inondations sont les pires que le pays ait connues depuis 80 ans.

### AUTRES RESSOURCES :

Radio Canada – Les inondations au Pakistan laissent 20 millions de personnes sans abri.

[http://www.radio-canada.ca/nouvelles/International/2010/08/23/001-pakistan\\_lundi.shtml](http://www.radio-canada.ca/nouvelles/International/2010/08/23/001-pakistan_lundi.shtml)

Le Pakistan dévasté par des inondations.

[http://www.unicef.org/french/infobycountry/pakistan\\_55621.html](http://www.unicef.org/french/infobycountry/pakistan_55621.html)

L'aide d'urgence de l'UNICEF arrive au Pakistan, alors que les inondations catastrophiques se poursuivent.

[http://www.unicef.org/french/infobycountry/pakistan\\_31245.html](http://www.unicef.org/french/infobycountry/pakistan_31245.html)

## FERME LES YEUX ET IMAGINE LA SCÈNE SUIVANTE :

© UNICEF/Pakistan/2010/Tahira



Saima, âgée de 10 ans, dont la vie a été bouleversée par les inondations, a trouvé refuge dans un campement pour personnes déplacées soutenu par l'UNICEF dans le district de Rahimsar, dans la province de Punjab.

Un matin de septembre, tu te réveilles sur le sol du gymnase d'une école secondaire de ton quartier. Ton père, qui est parti pour essayer de sauver quelques affaires appartenant à ta famille, n'est pas là. Autour de toi sont rassemblées des centaines de personnes venues des villages voisins. Certains visages te semblent familiers, mais les gens sont démunis. Tenaillé par la faim, tu empruntes le couloir principal pour aller à la cafétéria. Au lieu de recevoir des frites et un sandwich, on te donne des rations d'eau potable, de nourriture et du savon pour ta famille, ainsi que des biscuits à haute teneur énergétique pour ton petit frère de deux ans. Tu dois ensuite emmener tes jeunes frères et sœurs voir l'infirmière. Ils ont dû boire de l'eau contaminée, car ils souffrent de diarrhée : ils ont besoin de sels de réhydratation orale. L'infirmière t'annonce qu'ils devront, par précaution, être vaccinés contre la poliomyélite et la rougeole. C'est alors le moment de te rendre en classe, mais au lieu de reprendre le corridor pour aller t'asseoir dans une salle de classe, tu sors de l'école et entres dans une des tentes-écoles de l'UNICEF. En compagnie de 150 autres enfants, tu assisteras à ton cours dans cette tente, jusqu'au jour où l'eau se retirera et qu'on pourra commencer à construire une autre école.

Des millions d'enfants comme Saima, âgée de dix ans, vivent une situation similaire dans les régions du Pakistan dévastées par les inondations. Après avoir abandonné la maison à cause de la crue des eaux, des millions de personnes sont hébergées dans des abris improvisés partout dans le pays, souvent dans des écoles ou le long des routes. De telles conditions de promiscuité augmentent le risque de contracter des maladies comme la rougeole et la poliomyélite, ainsi que des maladies d'origine hydrique comme le choléra et la dysenterie. Afin d'éviter que s'installe une nouvelle situation de crise, l'UNICEF fournit des vaccins, de l'eau potable et des sachets de sels de réhydratation orale aux personnes vivant dans des camps.

Alors que de nombreuses familles n'ont plus de toit ni de moyens de subsistance, des organismes comme l'UNICEF s'assurent que les enfants ne sont pas privés de leur droit à l'éducation. En fait, pour de nombreuses jeunes filles, dont Saima, c'est la première fois qu'elles peuvent aller à l'école. Jusqu'ici, l'UNICEF a mis sur pied des centres éducatifs et récréatifs temporaires. Ces centres sont des espaces adaptés aux enfants, où les filles et les garçons peuvent continuer d'apprendre et peuvent participer à des activités récréatives. Abrités sous des tentes, ces centres sont équipés d'Écoles en boîte et de jouets éducatifs, en plus d'être animés par des adultes dévoués qui aident les enfants à surmonter les traumatismes qu'ils ont subis. En faisant en sorte que les enfants continuent à aller régulièrement à l'école, l'UNICEF protège le droit de l'enfant à l'éducation, même en période de crise.

Les inondations ont fourni à des enfants comme Saima une occasion inattendue qui, l'espèrent-ils, se prolongera après la décrue des eaux. Pour Saima, aller à l'école constitue « le rêve de sa vie ».

## QUESTIONS À DÉBATTRE

1. Imaginer que la maison familiale a été détruite à cause d'une inondation. Où irais-tu? De quoi aurais-tu besoin?
2. La première étape d'une intervention d'urgence en cas d'inondation consiste à répondre aux besoins immédiats des survivantes et des survivants.
  - a) Faire un remue-méninges pour déterminer de quoi vous auriez besoin pendant cette période.
  - b) De quoi auriez-vous encore besoin, un mois plus tard? Un an plus tard?
3. L'article 24 de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies stipule que les enfants ont le droit à de l'eau potable. Qu'est-ce que l'accès à de l'eau potable change dans votre vie? En tant que classe, dresser la liste des utilisations importantes de l'eau dans une communauté. En petits groupes, réfléchir aux conséquences d'une inondation sur ces utilisations. Par exemple : il est important d'avoir de l'eau potable, non seulement pour boire, mais aussi pour cuisiner. Quelles pourraient être les incidences sur la communauté, si les personnes devaient utiliser de l'eau sale et contaminée pour laver et préparer la nourriture?

## IMAGES DE SITUATIONS D'URGENCE – ACTIVITÉ POUR TOUS LES CYCLES

Observez les photos (voir les photos ci-jointes).

- Choisir une photo et rédiger une histoire sur ce qui s'est passé après le déclenchement de l'appareil photo.
- Vous pouvez aussi rédiger ou enregistrer les réflexions d'une personne figurant sur la photo qui raconte, dix ans plus tard, ce qui s'est passé au moment des inondations et comment elles ont affecté sa vie.
- L'enseignante ou l'enseignant peut également préparer un sac contenant des articles susceptibles d'être utiles ou non dans une zone touchée par des inondations. Demander à un élève de jouer le rôle d'une personne figurant sur une photo et à un autre élève, de jouer le rôle d'une travailleuse ou d'un travailleur humanitaire qui sort un article du sac. L'élève qui joue le rôle de la personne figurant sur la photo doit expliquer pourquoi l'article sorti du sac par la travailleuse ou le travailleur humanitaire est utile. Veiller à ce que le sac contienne suffisamment d'articles pour que tous les élèves puissent participer à l'activité, en jouant les deux rôles. Utiliser les divergences d'opinions pour lancer une discussion.



© UNICEF/NYHQ2010-1557/ZAK

Cette photo a été prise le 4 août : une fillette est assise sur un lit dans un camp en plein air, dans le village de Jala Bela, situé dans la province de Khyber-Pakhtunkhwa. Quatre-vingts pour cent des maisons du village ont été détruites et on estime que 2,5 millions des 3,5 millions de personnes habitant la province ont été touchées par la catastrophe.



© UNICEF/NYHQ2010-1642/Ramonedea

Cette photo a été prise le 21 août : des enfants sont assis sur un des bureaux entassés aux côtés de chaises et d'autres fournitures, dans une classe de Karachi, la capitale de la province du Sindh. L'école a été transformée en abri temporaire pour les personnes ayant été déplacées à cause des inondations.



© UNICEF/NYHQ2010-1625/ZAK

Cette photo a été prise le 16 août : monsieur Daniel Toole (à droite), le directeur régional de l'UNICEF pour l'Asie du Sud, regarde des enfants jouer à un jeu de société dans une école secondaire du district de Nowshera, dans la province de Khyber-Pakhtunkhwa.

## ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES DU PRIMAIRE

1. Faites une recherche sur les maladies d'origine hydrique. Sont-elles répandues au Pakistan? Au Canada? Et lors d'une catastrophe naturelle ou d'une situation humanitaire d'urgence? Comment des organismes d'aide, comme l'UNICEF, protègent-ils les enfants contre les maladies d'origine hydrique en situation de crise?
2. En petits groupes, rédiger un message d'intérêt public traitant des problèmes auxquels font face les élèves au Pakistan. Filmer ou jouer le message d'intérêt public, puis le présenter à la classe ou lors d'une assemblée scolaire. Pour vous donner des idées, visionner le message suivant réalisé par MTV : [http://www.youtube.com/watch?v=xmXuUELSkZU&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=xmXuUELSkZU&feature=player_embedded)  
**Note** : Ce message d'intérêt public est diffusé en anglais seulement. Si vous décidez de l'utiliser dans votre classe, vous pouvez le traduire ou demander à vos élèves ce que, selon eux, le texte signifie ou encore, leur demander de rechercher un message d'intérêt public diffusé en français.
3. Sous forme de bande dessinée ou de brochure, dessiner chaque étape des mesures à prendre après la saison de la mousson et la décrue des eaux au Pakistan. Quelles devraient être, selon vous, les premières étapes de reconstruction des bâtiments, pour qu'ils soient encore mieux qu'avant les inondations?

## ACTIVITÉS POUR LES ÉLÈVES DU SECONDAIRE

1. Effectuer une recherche sur les maladies d'origine hydrique. Sont-elles répandues au Pakistan? Au Canada? Lors d'une catastrophe naturelle ou d'une situation humanitaire d'urgence? Comment des organismes d'aide, comme l'UNICEF, protègent-ils les enfants contre les maladies d'origine hydrique, en situation de crise?
2. En petits groupes, rédiger un message d'intérêt public portant sur les problèmes auxquels font face les élèves au Pakistan. Filmer ou jouer le message d'intérêt public et le présenter à la classe ou lors d'une assemblée scolaire. Pour vous donner des idées, visionner le message suivant réalisé par MTV : [http://www.youtube.com/watch?v=xmXuUELSkZU&feature=player\\_embedded](http://www.youtube.com/watch?v=xmXuUELSkZU&feature=player_embedded)
3. Au début, le Pakistan n'a pas reçu autant de soutien international qu'Haïti à la suite du tremblement de terre de janvier 2010. Pour quelles raisons, selon vous? Activité : élaborer et lancer une campagne de collecte de fonds en faveur des personnes touchées par les inondations au Pakistan.

### QUE POUVEZ-VOUS FAIRE DANS VOTRE ÉCOLE?

ÉTAT D'URGENCE  
INONDATIONS  
AU PAKISTAN



unicef  
canada  
FAITES UN DON

Lorsque survient une situation d'urgence humanitaire ailleurs, que pouvons-nous faire ici, pour venir en aide aux personnes touchées par la catastrophe? Discuter avec vos camarades de classe pour trouver des moyens créatifs de recueillir des fonds afin d'aider les personnes sinistrées au Pakistan. Vous pourriez, par exemple organiser une soirée cinéma, une soirée dansante à l'école ou inviter un animateur à venir vous rendre visite. Voici quelques exemples de la portée des fonds recueillis :

- **Le montant de 100 \$** permet de fournir une trousse d'hygiène à dix familles, incluant détergent, pains de savon, lavabo, serviettes, seaux et comprimés de purification de l'eau.
- **Le montant de 500 \$** permet de procurer 16 trousse de premiers soins afin de fournir des médicaments et de l'équipement médical essentiels aux communautés dévastées par une catastrophe.
- **Le montant de 1 000 \$** permet de procurer une pompe à eau et 22 trousse de purification de l'eau afin de procurer de l'eau potable aux communautés dans le besoin.

Pour de plus amples renseignements, consulter le site : <http://www.unicef.ca/portal/SmartDefault.aspx?at=2604>