

# Enfants du monde

La trousse éducative *Enfants du monde* constitue un véritable tour du monde à travers les yeux et l'expérience d'enfants localisés aux quatre coins de la Terre.

**Trousse éducative pour les jeunes du préscolaire et du primaire**



# Crédits et remerciements

## Responsable de la publication

Éric Laroche

## Idée originale

Jean Robitaille, Louise Pettigrew et  
Éric Laroche

## Recherche et rédaction

Louise Pettigrew, Gabriel Danis,  
Martine Chatelain et Éric Laroche – CSQ  
Karine Villeneuve – UNICEF

## Conception pédagogique

Éric Laroche, Martine Chatelain et  
Jean Robitaille

## Suivi de production

Éric Laroche

## Supervision et administration

Laurier Caron

## Production graphique

Centre multimédia de la CSQ

## Design graphique

Denis Bernard

## Images

Illustrations : Jean-François Brazeau  
Photographies de la couverture : UNICEF

## Assistance à la production

Louissette St-Gelais

## Secrétariat

Susy Bélanger, Nancy Sanfaçon,  
Nancy Miller

## Révision linguistique

Micheline Jean

Nous tenons à remercier les membres du Comité en éducation pour un avenir viable (EAV), du Comité des retraités Brundtland, tous les membres du mouvement des Établissements verts Brundtland ainsi que le personnel d'UNICEF qui ont participé aux ateliers de validation.

ISBN : 978-2-89061-100-9

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec, 2008

## Partenaires

La Centrale des syndicats du Québec (CSQ) remercie chaleureusement UNICEF et CLUB 2/3, division jeunesse Oxfam-Québec pour leur collaboration à la réalisation de ce document.

## Financement

Le projet *Enfants du monde* a été rendu possible par la contribution du programme L'Initiative Le monde en classe de l'Agence canadienne de développement international (ACDI).

## Remerciements

Nous tenons à remercier tous nos partenaires qui nous ont permis de continuer notre belle mission en éducation, dont notre partenaire depuis le début du mouvement EVB, RECYC-QUÉBEC.

De plus, nous ne pourrions passer sous silence tous les individus et les groupes œuvrant dans le domaine de l'environnement, du développement durable et de la coopération internationale. Leur engagement nous démontre que tout n'est pas encore joué et que nous pouvons faire de ce monde, un monde meilleur.

Nous savons que cette trousse pédagogique aurait plu à la regrettée M<sup>me</sup> Monique Fitz-Back, conseillère à la CSQ et cofondatrice du mouvement EVB, qui avait toujours à cœur la cause des enfants et qui a passé quelques années au Tchad.

Ce document leur est dédié.

## Reproduction et vente

Les établissements d'enseignement et les organismes à but non lucratif sont autorisés à procéder, à des fins éducatives, à une reproduction totale ou partielle du présent document, à la condition d'en mentionner la source.

Des copies supplémentaires sont disponibles en communiquant avec la

Centrale des syndicats du Québec

Secrétariat EVB

320, rue Saint-Joseph Est, bureau 100

Québec (Québec) G1K 9E7

Téléphone : 418 649-8888

Site Internet : <http://evb.csq.qc.net>

[admevb@csq.qc.net](mailto:admevb@csq.qc.net)

Dans le présent document, le masculin est utilisé sans aucune discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Les opinions exprimées dans le présent document ne reflètent pas nécessairement les vues de l'Agence canadienne de développement international (ACDI) ou du gouvernement canadien.



Pochette imprimée sur du papier ST Génération II, le cahier pédagogique sur du papier Enviro 100 et les fiches sur du papier synthétique Hop-Syn

# Table des matières

## Crédits et remerciements

### Introduction

- Ce que propose cette trousse 4
- À qui s'adresse *Enfants du monde* ? 4
- Qu'est-ce que *Enfants du monde* ? 4
- Contenu 4
- Pédagogie 4
- Rappel général 4
- Durée de chaque activité 4
- Niveau suggéré 4
- Activités supplémentaires 4
- Grille de compétences 5



UNICEF/HQ97-0954/Jeremy Horner

### Activités pédagogiques

- Huit fiches d'information thématique
  - 1. La fin des guerres 6
  - 2. Les soins de santé 8
  - 3. La fin du cercle vicieux de la pauvreté 10
  - 4. Le respect des droits 12
  - 5. L'éradication du VIH/SIDA 14
  - 6. L'accès à une meilleure éducation 16
  - 7. La fin de l'exploitation, des mauvais traitements et de la violence 18
  - 8. La protection de l'environnement 20
- Huit activités pédagogiques
  - 1. Je pars en voyage ! 22
  - 2. Un carnaval de couleurs 24
  - 3. Tout droit devant... 26
  - 4. Aujourd'hui au menu... le monde ! 28
  - 5. À la recherche du pourquoi du pourquoi... 30
  - 6. Premier ministre pour un jour... 32
  - 7. Un monde en... art ! 34
  - 8. Mon monde, j'y tiens... Je passe à l'action ! 36

### Fiche d'évaluation

38

### Guide pédagogique

## 2 Rabats de la pochette

### • Dans le rabat gauche du guide

#### Annexe 1. Fiches explicatives et histoires de cas

- › La fin des guerres – Adjir (Sierra Leone) 4
- › Les soins de santé – Gloria (Angola) 4
- › La fin du cercle vicieux de la pauvreté – Juan et Célestina (Paraguay) 4
- › Le respect des droits – Chang (Chine) 4
- › L'éradication du VIH/SIDA – Ibupa (Rwanda) 4
- › L'accès à une meilleure éducation – Hadiza (Niger) 4
- › La fin de l'exploitation, des mauvais traitements et de la violence – Isabela (Mexique) 4
- › La protection de l'environnement – Noriah (Malaisie) 5

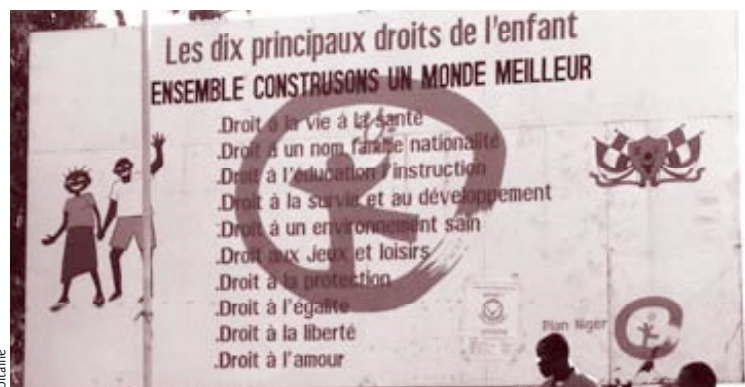
#### Annexe 2. Fiches culturelles par pays

- › Sierra Leone
- › Angola
- › Paraguay
- › Chine
- › Rwanda
- › Niger
- › Mexique
- › Malaisie

#### Annexe 3. Fiche pour cartes éclair sur les besoins essentiels

### • Dans le rabat droit du guide

- › Affiche de la *Convention relative aux droits de l'enfant en langage clair* (UNICEF)
- › Carte du monde *Un monde en développement* de Canadian Geographic Enterprises, produite avec la collaboration du gouvernement du Canada, par l'entremise de l'Agence canadienne de développement international (ACDI).



Jean Robitaille

# Introduction

## Enfants du monde

La trousse *Enfants du monde* constitue un véritable tour du monde à travers les yeux et l'expérience d'enfants localisés aux quatre coins de la Terre. Un tour du monde géographique, mais aussi social et culturel, car huit grands problèmes contemporains seront, par le fait même, survolés.

Ces jeunes témoins expliqueront, à leur façon, le monde et le contexte dans lequel ils vivent. Le tout sera réalisé par des enfants, pour des enfants. Et pourquoi ne pas chercher ensemble les liens de cause à effet et, ainsi, démontrer la force créative des jeunes citoyens de ce monde ?

Avec UNICEF comme collaborateur principal, ce sera par des photos et des exemples concrets que nous pourrons établir que l'utopie d'aujourd'hui est la réalité de demain. La réalisation de ce matériel a été rendue possible grâce à un financement de l'Agence canadienne de développement international (ACDI).

## À qui s'adresse *Enfants du monde* ?

*Enfants du monde* s'adresse principalement aux jeunes du préscolaire et du primaire des écoles du Québec, ainsi qu'aux personnels de l'éducation qui travaillent auprès d'eux. Les spécialistes et les généralistes de toutes les disciplines, le personnel ainsi que tous les membres de l'équipe-école peuvent s'impliquer en accompagnant les jeunes dans leurs projets. Ce matériel sera ultérieurement adapté pour les centres de la petite enfance (CPE) et les ONG en environnement. Il pourra aussi inspirer le personnel de l'éducation des établissements secondaires et collégiaux.

## Qu'est-ce que *Enfants du monde* ?

C'est une trousse qui, à travers la vie de huit témoins, décrit huit problématiques vécues dans notre monde actuel. C'est en explorant huit activités pédagogiques proposées dans le présent guide pédagogique que chaque jeune pourra, à sa façon, mieux comprendre ces problématiques, proposer des solutions et, but ultime, passer à l'action !

## Contenu

Huit fiches thématiques pour élèves expliquant une problématique par témoignage ainsi que huit fiches thématiques pour l'animatrice ou l'animateur

1. La fin des guerres
2. Les soins de santé
3. La fin du cercle vicieux de la pauvreté
4. Le respect des droits
5. L'éradication du VIH/SIDA
6. L'accès à une meilleure éducation
7. La fin de l'exploitation, des mauvais traitements et de la violence
8. La protection de l'environnement

## Huit activités pédagogiques

1. Je pars en voyage !
2. Un carnaval de couleurs
3. Tout droit devant...
4. Aujourd'hui au menu... le monde !
5. À la recherche du pourquoi du pourquoi...
6. Premier ministre pour un jour...
7. Un monde en... art !
8. Mon monde, j'y tiens... Je passe à l'action !

## Pédagogie

C'est donc à travers l'exploration de ces huit activités que l'élève est amené à découvrir le monde et ses réalités. Les activités utilisent plusieurs stratégies visant à lui permettre de faire ses propres découvertes, à déterminer les causes et les conséquences de ces problématiques, tout en partant à la recherche de solutions. Cette « pédagogie de l'espoir » vise l'acquisition de connaissances et l'appropriation de multiples compétences par différentes activités de coopération.

C'est en lui permettant de faire partie intégrante de la recherche de solutions que l'élève devient proactif et passe à l'action, qu'il change le monde un geste à la fois... tout en apprenant !

## Rappel général

Les activités proposées relatent des situations problématiques vécues à travers le monde. Il est conseillé de démontrer que nous vivons plusieurs de ces problèmes ici aussi (pauvreté, santé, environnement, etc.), mais à un tout autre niveau. Le but est de favoriser la compréhension du problème et la recherche de solutions. Autrement dit, il ne s'agit pas de créer un groupe de héros qui part à la rescousse du monde...

## Durée de chaque activité

Comme chaque groupe est différent et que cette trousse s'adresse à tout le préscolaire et le primaire, aucune mention de durée n'a été incorporée pour les activités pédagogiques.

## Niveau suggéré

Les activités ont été regroupées majoritairement en deux sections : le préscolaire et le premier cycle, le deuxième et le troisième cycles. Cependant, la mention des cycles suggérés ne se veut qu'à titre indicatif et l'activité peut être adaptée selon le groupe participant à l'activité.

## Activités supplémentaires

Quelques suggestions d'activités supplémentaires ou de remplacement ont été placées pour chaque activité et d'autres seront mises sur le site du mouvement EVB dès complétion. Vous avez expérimenté les activités ? Vous êtes invités à partager vos expériences sur le site EvbWiki :

[evbwiki.tuxcafe.org/index.php/Accueil](http://evbwiki.tuxcafe.org/index.php/Accueil)



## Grille de compétences

### Évaluation des connaissances acquises et du développement des compétences

|  | Je pars en voyage ! | Un carnaval de couleurs | Tout droit devant... | Aujourd'hui au menu... le monde ! | À la recherche du pourquoi du pourquoi... | Premier ministre pour un jour... | Un monde en... art ! | Mon monde, j'y tiens... Je passe à l'action ! |
|--|---------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------|----------------------|---|
| <b>Domaines d'apprentissage</b>                |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Langue (français)                              |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Mathématique, sciences et technologie          |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Univers social                                 |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Arts (arts plastiques, dramatiques et musique) |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Développement personnel (moral)                |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| <b>Domaines généraux de formation</b>          |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Santé et bien-être                             |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Orientation et entrepreneuriat                 |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Environnement et consommation                  |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Médias   |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Vivre ensemble et citoyenneté                  |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| <b>Compétences transversales</b>               |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Ordre intellectuel                             |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| exploiter l'information                        |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| résoudre les problèmes                         |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| exercer son jugement critique                  |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| mettre en œuvre sa pensée créatrice            |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Ordre personnel et social                      |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| structurer son identité                        |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| coopérer                                       |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Ordre méthodologique                           |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| se donner des méthodes de travail efficaces    |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| exploiter les TIC                              |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| Ordre de la communication                      |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |
| communiquer de façon appropriée                |                     |                         |                      |                                   |   |                                  |                      |   |

# thème 1

## La fin des guerres

### Extrait de la Déclaration des enfants<sup>1</sup> :

Dans ce monde-là, nous voyons la fin des guerres : [...]

- des chefs d'État résolvant les conflits par un dialogue pacifique et non par la force ;
- les enfants réfugiés et victimes des guerres protégés par tous les moyens et ayant les mêmes possibilités que tout autre enfant ;
- le désarmement, l'élimination du trafic d'armes et la fin de l'utilisation d'enfants soldats.

### Données importantes

- > On estime qu'environ 300 000 enfants – garçons et filles de moins de 18 ans – sont impliqués dans plus de 30 conflits à travers le monde. Les enfants soldats sont utilisés comme combattants, guetteurs, porteurs et cuisiniers ou forcés de fournir des services sexuels.
- > Est considéré comme enfant soldat tout enfant intégré à une force armée pour effectuer une de ces tâches. La définition ne s'applique pas uniquement à un enfant qui porte ou qui a porté des armes.
- > On estime à l'échelle mondiale que, depuis 1990, 90 % des décès liés aux conflits se sont produits chez des civils, dont des femmes et des enfants dans 80 % des cas.

### Les causes du problème

- > Les enfants risquent plus de devenir des enfants soldats s'ils sont séparés de leur famille, s'ils ont quitté leur domicile, s'ils vivent dans des zones de combat ou s'ils sont peu scolarisés.
- > Certains enfants soldats sont enlevés ou enrôlés de force. D'autres sont amenés à s'enrôler à cause de la pauvreté, de la maltraitance et de la discrimination ou parce qu'ils cherchent à se venger d'actes de violence commis contre eux ou contre leur famille.
- > Les très nombreuses armes légères en circulation, peu coûteuses, ont contribué à l'utilisation d'enfants comme soldats ainsi qu'à la poursuite de la violence après la fin des conflits.
- > Dans certaines situations, la participation des enfants à des conflits en tant que soldats peut même être acceptée ou encouragée. Les enfants peuvent faire la guerre « de leur plein gré », sans comprendre les dangers et les violences auxquels ils s'exposent. Dans la plupart des cas, ces enfants réagissent à des pressions économiques, culturelles, sociales et politiques.

### Les conséquences

- > En période de conflit, les familles et les communautés locales voient s'affaiblir leur capacité de s'occuper de leurs enfants et de les protéger.
- > Les conflits armés laissent les populations à la merci d'effroyables formes de violence : viols systématiques, enlèvements, amputations, mutilations, déplacements forcés, exploitation sexuelle et génocide.
- > L'effondrement des structures sociales rend les filles vulnérables à des grossesses non désirées et fait courir à tous les enfants le risque d'être séparés de leur famille, de devenir orphelins, de contracter des infections sexuellement transmissibles, d'être handicapés et de subir de graves conséquences psychosociales à long terme.



UNICEF/ HQ01-0222/Roger LeMoigne

UNICEF/ HQ05-1988/Shehzad Noorani

<sup>1</sup> Déclaration lue le 8 mai 2002 à l'ouverture de la Réunion des délégués de moins de 18 ans à la Session extraordinaire des Nations Unies consacrée aux enfants, par M<sup>lles</sup> Gabriela Azurduy (Bolivie) et Audrey Cheynut (Monaco), déléguées du Forum des enfants.



### Les solutions

- > Instaurer un environnement protecteur pour les enfants. En 2002, le Protocole facultatif à la Convention relative aux droits de l'enfant (CDE) concernant l'implication d'enfants dans les conflits armés est entré en vigueur et interdit la participation d'enfants de moins de 18 ans à des conflits.
- > Les traités internationaux (CDE, Convention de Genève) doivent impérativement être respectés et appliqués. Le droit pénal international doit être révisé de façon à ce que les graves violations du droit humanitaire et des droits de l'homme puissent faire l'objet de poursuites pénales.
- > Il faut faire une place importante à la réinsertion des enfants soldats avec des programmes de démobilisation, de désarmement et d'assistance.
- > Les médias et la société civile peuvent grandement contribuer à influencer l'opinion publique et encourager diverses initiatives.

### L'espoir

- > La participation des enfants est essentielle. En laissant les enfants s'exprimer et en les écoutant, on leur permet d'avoir leur mot à dire au sujet de leur propre protection, ainsi que sur la vie de leur communauté et de leur pays.
- > Dans ce sens, les gouvernements peuvent veiller à ce que les crimes commis contre les enfants ne restent pas impunis et que des procédures adaptées aux enfants soient mises en place pour faire participer ces derniers à l'obtention de la vérité et au règne de la justice.
- > Il faut aussi renforcer les moyens dont disposent les familles et les communautés. Avec une formation et du matériel adéquat, ces dernières peuvent prévenir la séparation des enfants, apporter un soutien psychosocial aux enfants touchés par la guerre et renforcer la sensibilisation aux dangers des mines.
- > Au Québec, plusieurs activités peuvent être effectuées en classe contre la violence et pour la paix, notamment lors de différentes journées : Journée internationale de la paix, Semaine internationale du désarmement et les Journées québécoises de la solidarité internationale.

## thème 2

# Les soins de santé

### Extrait de la Déclaration des enfants<sup>1</sup> :

Dans ce monde-là, nous voyons des soins de santé : [...]

- des médicaments essentiels et des traitements accessibles pour tous les enfants ;
- des partenariats forts et responsables afin de promouvoir une meilleure santé pour les enfants.

### Données importantes

- > Chaque jour, 29 000 enfants meurent de causes pouvant être facilement évitables.
- > Le premier mois de vie est la période la plus dangereuse pour les *enfants du monde*. Plus d'un tiers des enfants de moins de cinq ans meurent pendant cette seule période d'un mois.
- > En 2003, les principales causes de décès chez les enfants de moins de cinq ans, outre la période néonatale, étaient la pneumonie, la diarrhée, le paludisme, la rougeole et le sida.
- > Des progrès significatifs ont été réalisés au cours des cinquante dernières années. Les taux mondiaux de mortalité chez les moins de cinq ans sont passés de 210 pour mille naissances à 79 pour mille naissances entre 1955 et 2004.
- > Par contre, prévenir le décès de ces jeunes n'est que le début du travail accordé à la santé des enfants. La survie doit être accompagnée des conditions physiques nécessaires au meilleur épanouissement possible de l'enfant.
- > Actuellement, 83 % de la population mondiale, soit près de 5,2 milliards de personnes, a un accès fiable à de l'eau salubre et 1,1 milliard de personnes n'ont toujours pas d'eau salubre.

### Les causes du problème

- > La dénutrition est une cause sous-jacente de 53 % des décès chez les enfants de moins de cinq ans. La qualité et la quantité des aliments, de même que des pratiques convenables d'allaitement jouent, par conséquent, des rôles primordiaux quant à la santé des enfants.
- > La diarrhée demeure la deuxième plus importante cause de décès chez les enfants de moins de cinq ans. Même si la déshydratation et les autres effets de la diarrhée ne les tuent pas, ils peuvent nettement affaiblir leur système immunitaire et aggraver les effets d'autres infections. Nul doute qu'un accès difficile à l'eau potable est en cause dans la plupart des cas de diarrhée.
- > Avec près de 50 % de la population mondiale exposée au risque de contracter le paludisme, cette maladie demeure un problème très grave. En Afrique, un enfant meurt du paludisme toutes les 30 secondes, soit 3 000 enfants par jour. Quant à elle, la rougeole est directement responsable du décès d'un demi-million d'enfants annuellement. Même lorsqu'elle n'entraîne pas la mort, la rougeole est souvent la cause de la cécité, de la pneumonie et de la surdité.
- > Finalement, le SIDA est en expansion et menace la survie de l'Afrique entière. Par exemple, bien que l'Afrique subsaharienne ne compte que 10 % de la population mondiale, on y enregistre 77 % de tous les décès associés au SIDA.

### Les conséquences

- > L'Afrique subsaharienne compte plus de 80 % des enfants dans le monde devenus orphelins à cause du SIDA. Pour la première fois de l'histoire, les enfants d'Afrique subsaharienne sont peu susceptibles de vivre aussi longtemps que les générations précédentes. L'espérance de vie n'est que de 46 ans.
- > Si la tendance se maintient, il y aura, d'ici 2010, jusqu'à 25 millions d'enfants devenus orphelins à cause du SIDA dans le monde.
- > Les problèmes de santé et de pauvreté forment un cercle vicieux. Les problèmes de santé entraînent bien souvent la pauvreté qui, à son tour, contribue à accentuer les problèmes de santé en empêchant bien des familles de se procurer les médicaments et les moustiquaires qui pourraient sauver la vie de leurs enfants.

<sup>1</sup> Déclaration lue le 8 mai 2002 à l'ouverture de la Réunion des délégués de moins de 18 ans à la Session extraordinaire des Nations Unies consacrée aux enfants, par M<sup>lles</sup> Gabriela Azurduy (Bolivie) et Audrey Cheynut (Monaco), déléguées du Forum des enfants.



### Les solutions

- > Les décès néonataux pourraient être grandement diminués par le développement de centres et de services en obstétrique ainsi que celui de services de santé communautaire, incluant des accoucheuses qualifiées et la promotion de l'allaitement maternel.
- > La vaccination est un moyen économique, qui a fait ses preuves, pour faire reculer la morbidité, les incapacités et la mortalité chez les enfants. Seulement en 2003, la vaccination a permis d'éviter deux millions de décès. La vaccination stimule aussi le renforcement des systèmes de santé et constitue un excellent investissement économique, en contribuant à l'amélioration de la santé et à la réduction de la pauvreté.
- > L'accès abordable à des médicaments, particulièrement pour traiter le SIDA, est essentiel.



### L'espoir

- > Depuis cinquante ans, il est reconnu qu'il est non seulement nécessaire, mais aussi absolument possible de sauver la vie de millions d'enfants grâce à des moyens peu coûteux et facilement accessibles. Par exemple, la simple utilisation de moustiquaires réduit beaucoup la propagation du paludisme.
- > L'éradication officielle de la variole en 1979 est un bel exemple de réussite. L'évolution de l'éradication de la polio est aussi très encourageante. En 1988, on comptait 350 000 cas de polio répartis au sein de 125 pays alors qu'en 2005, on ne comptait plus que 636 cas et six pays touchés.
- > L'un des progrès récents et des plus considérables dans la lutte contre la mortalité en bas âge a été la découverte selon laquelle la consommation de nutriments comme la vitamine et le zinc peut minimiser l'effet de plusieurs maladies infectieuses.
- > L'éducation et l'information permettent aux enfants de mieux se prémunir contre les maladies. Ces derniers peuvent devenir eux-mêmes des agents de changement des comportements. Au Nord, les enfants peuvent continuer à faire pression auprès des gouvernements et de l'industrie pharmaceutique afin de faire diminuer le coût de ces médicaments et de les rendre plus accessibles aux pays du Sud.

## thème 3

# La fin du cercle vicieux de la pauvreté

### Extrait de la Déclaration des enfants<sup>1</sup> :

Dans ce monde-là, nous voyons la fin du cercle vicieux de la pauvreté : [...]

- des comités anti-pauvreté assurant la transparence des dépenses et répondant à tous les besoins de l'enfant ;
- l'annulation de la dette qui empêche le progrès en faveur des enfants.

### Données importantes

- > Au Canada, en 2006, le seuil de faible revenu après impôts d'une personne variait de 11 500 \$ en région rurale à 17 500 \$ dans une grande ville. Pour une famille de quatre personnes, le seuil s'élève à 22 000 \$ en région rurale et à 33 000 \$ dans une grande ville.
- > Il y avait plus d'un million d'enfants pauvres au Canada en 2002. Contrairement à ce que plusieurs croient, une majorité de parents pauvres ont un emploi. Il y a deux fois plus de risques que la famille soit pauvre si les parents n'ont pas terminé leurs études secondaires que s'ils ont obtenu leur diplôme.
- > La pauvreté mondiale est toujours très importante. Presque la moitié de l'humanité doit vivre avec deux dollars par jour et 1,5 milliard d'individus n'ont pas accès à l'eau potable, dont 850 millions d'enfants.
- > Les inégalités sont en constante croissance. En 1960, selon le Rapport mondial sur le développement, les 20 % de la population mondiale vivant dans les pays les plus riches avaient un revenu 30 fois supérieur à celui des 20 % les plus pauvres. En 1995, leur revenu était 82 fois supérieur. La concentration de la richesse est telle que les trois personnes les plus riches du monde disposent, à elles seules, d'une fortune supérieure aux revenus des 48 pays les plus pauvres.

### Les causes du problème

- > La pauvreté peut dépendre de plusieurs facteurs. Elle résulte de causes sociales : divorce et séparation, genre (plus de femmes sont pauvres), maladie ou problèmes personnels, manque de solidarité entre les personnes ou discrimination envers les minorités. Elle provient aussi de politiques inadéquates : programmes de redistribution des richesses déficients, programmes d'aides insuffisants.
- > Enfin, elle est aussi le produit des institutions et de l'organisation du travail : système scolaire où plusieurs jeunes décrochent, ralentissement économique et salaires trop bas.
- > Les causes des inégalités internationales résident davantage dans le déséquilibre économique entre le Nord et le Sud que dans une insuffisance de ressources. Les guerres, les conquêtes et, particulièrement, la colonisation ont contribué à scinder la planète en deux. D'un côté, les vainqueurs ont accaparé les richesses des pays conquis et fixent aujourd'hui les règles du jeu économique. De l'autre, les vaincus sont coincés entre l'explosion démographique et le remboursement de dettes colossales contractées au Nord.

### Les conséquences

- > La pauvreté cause des problèmes de santé qui empêchent les individus de gagner leur vie. Un cercle vicieux s'instaure : la pauvreté entraîne la maladie et la maladie entraîne la pauvreté. Elle gagne aussi du terrain dans les pays du Nord, particulièrement en zone urbaine.
- > Depuis 50 ans, la population mondiale a doublé. Or, c'est principalement dans les régions les plus pauvres de la planète que l'augmentation de la population est la plus rapide. Durant les dix dernières années, 911 millions de nouveau-nés ont vu le jour dans les pays du Sud, contre 57 millions dans les pays du Nord. Pourtant, ces 57 millions d'enfants ont engendré davantage de consommation et de pollution que les 911 millions d'enfants nés dans les pays pauvres. Un cercle vicieux existe aussi entre la pauvreté et la dégradation de l'environnement. Pour répondre à leurs besoins, les populations pauvres n'ont d'autre choix que de surexploiter les ressources de leur pays. Cette surexploitation les appauvrit davantage, car elle entraîne la disparition ou l'épuisement rapide des ressources naturelles.

<sup>1</sup> Déclaration lue le 8 mai 2002 à l'ouverture de la Réunion des délégués de moins de 18 ans à la Session extraordinaire des Nations Unies consacrée aux enfants, par M<sup>lles</sup> Gabriela Azurduy (Bolivie) et Audrey Cheynut (Monaco), déléguées du Forum des enfants.



UNICEF/HQ97-0097/Donna DeCesare

### **Les solutions**

- > Les politiques de redistribution de la richesse ont un impact important sur la pauvreté des familles. Les pays avec des politiques sociales cohérentes réussissent à diminuer beaucoup la pauvreté.
- > L'aide internationale des pays du Nord aux pays en voie de développement du Sud se doit d'être bonifiée. Les objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) recommandent une aide publique au développement provenant des pays du Nord à hauteur de 0,7 % de leur produit national brut (PNB).
- > Les systèmes d'éducation doivent être renforcés afin de diminuer le décrochage scolaire dans les pays du Nord et d'offrir une éducation pour tous au Sud.
- > Encourager une meilleure organisation du travail afin de garantir un salaire décent à tous les travailleurs et travailleuses.
- > Favoriser et financer davantage les organismes communautaires qui travaillent à améliorer les conditions de vie des personnes pauvres.

### **L'espoir**

- > Les jeunes peuvent contribuer à la réduction des impacts de la pauvreté que subissent trop d'enfants sur terre. Par exemple, l'Halloween est un événement important afin d'amasser des fonds pour l'UNICEF.
- > Les enfants peuvent également interpeller les élus sur leurs agissements concernant la pauvreté.
- > Sur le plan local, les jeunes peuvent organiser des projets afin d'aider les plus démunis et les organismes qui leur viennent en aide.



# thème 4

## Le respect des droits

### Extrait de la Déclaration des enfants<sup>1</sup> :

Dans ce monde-là, nous voyons le respect des droits de l'enfant : [...]

- les gouvernements et les adultes s'engagent réellement et effectivement en faveur du principe des droits de l'enfant et mettent en œuvre la Convention relative aux droits de l'enfant ;
- un environnement sûr et sain pour les enfants et leurs familles, communautés et nations.

### Données importantes

- > La Convention relative aux droits de l'enfant, adoptée en 1989, est le premier instrument juridique international ayant force obligatoire qui énonce toute la panoplie des droits de la personne (culturels, économiques, politiques et sociaux).
- > Les droits fondamentaux reconnus par la Convention sont les suivants : droit à la survie, droit de se développer dans toute la mesure du possible ; droit d'être protégé contre les influences nocives, les mauvais traitements et l'exploitation ; et droit de participer à part entière à la vie familiale, culturelle et sociale.
- > Les quatre principes fondamentaux de la Convention sont la non-discrimination ; la priorité donnée à l'intérêt supérieur de l'enfant ; le droit de vivre, de survivre et de se développer ; et le respect des opinions de l'enfant. Tous les droits reconnus dans la Convention sont inhérents à la dignité humaine et au développement harmonieux de chaque enfant.
- > De façon concrète, tous les enfants du monde ont aussi le droit d'être traités de la même façon, peu importe leur race, leur nationalité ou leur religion ; le droit à l'alimentation ; le droit à une identité ; le droit à l'éducation ; le droit à la protection contre la violence et les agressions ; le droit aux meilleurs soins de santé, à de l'eau potable et à un environnement propre et sûr ; le droit à ce que l'on veille à leur développement. Les gouvernements ont la responsabilité de s'assurer que les droits des enfants sont respectés.
- > Les enfants ont aussi droit d'être protégés contre toutes les formes d'exploitation, de vivre dans un climat de paix et de recevoir une aide juridique et un traitement juste.

### Pourquoi des droits pour les enfants ?

- > Les enfants sont des individus, ils ne sont pas une possession de leurs parents ou de l'État, ou des personnes inachevées.
- > Les enfants commencent leur vie dans une dépendance totale. Lorsque les personnes qui s'occupent d'eux ne sont pas en mesure de le faire, la société doit prendre le relais.
- > Les enfants sont rarement entendus et leurs points de vue sont rarement pris en compte dans le processus politique.
- > Le développement sain des enfants est décisif pour la prospérité future des sociétés. Ainsi, le prix à payer pour avoir négligé les besoins des enfants est énorme.

### Les conséquences

- > En acceptant d'honorer les obligations stipulées dans la Convention, c'est-à-dire en la ratifiant ou en y adhérant, les gouvernements se sont engagés à défendre et à garantir les droits des enfants, ainsi qu'à répondre de ces engagements devant la communauté internationale.
- > Les droits de la personne sont des normes qui reconnaissent et protègent la dignité de tous les êtres humains. Ils régissent la façon dont nous vivons en société ainsi que la relation qui lie les individus aux gouvernements et les obligations des gouvernements envers eux.

<sup>1</sup> Déclaration lue le 8 mai 2002 à l'ouverture de la Réunion des délégués de moins de 18 ans à la Session extraordinaire des Nations Unies consacrée aux enfants, par M<sup>lles</sup> Gabriela Azurduy (Bolivie) et Audrey Cheynut (Monaco), déléguées du Forum des enfants.



UNICEF/HQ07-0945/Jeremy Horner



### **Les solutions**

- > Les États doivent remplir leurs obligations et mettre les principes en pratique. La création d'un organisme indépendant de surveillance de la situation des enfants est essentielle. Cet organisme, comme il en existe en Angleterre, en Nouvelle-Zélande et en Suède, aurait, entre autres, comme mandat de veiller au respect de la Convention relative aux droits de l'enfant.
- > La Convention décrit spécifiquement la famille comme l'unité fondamentale de la société et le milieu naturel pour la croissance et le bien-être de tous ses membres, et en particulier des enfants. Comme les parents sont responsables des soins et des conseils à dispenser aux enfants, les États doivent donc aider les parents en leur offrant une assistance matérielle et des programmes de soutien.
- > Les États doivent aussi empêcher que les enfants soient séparés de leur famille, à moins que cette séparation ne soit nécessaire dans l'intérêt supérieur de l'enfant.

### **L'espoir**

- > La Convention relative aux droits de l'enfant s'adresse, en premier lieu, aux gouvernements, mais elle engage la responsabilité de tous les membres de la société. Dans l'ensemble, les droits des enfants ne seront appliqués que si tout le monde les accepte : parents, éducateurs, professionnels, administrations, etc.
- > Les enfants ont le droit d'exprimer leurs opinions et de voir leur avis pris au sérieux. Mais ils ont aussi la responsabilité de respecter les droits des autres, en particulier ceux de leurs parents.
- > La Convention précise que les enfants ont non seulement des droits, mais ils ont le droit de connaître et d'exercer ces droits. Il revient donc à l'école, en tant que principale institution d'enseignement de l'État, de s'assurer que toutes et tous, et en particulier les enfants, sont informés de leurs droits et en mesure de les exercer.



## thème 5

# L'éradication du VIH/SIDA

### Extrait de la Déclaration des enfants<sup>1</sup> :

Dans ce monde-là, nous voyons l'éradication du VIH/SIDA : [...]

- des systèmes d'éducation incluant des programmes de prévention du SIDA ;
- le dépistage gratuit et des centres de conseils sur le SIDA ;
- l'information contre le SIDA libre d'accès pour tout le monde ;
- la prise en charge des orphelins du SIDA et des enfants séropositifs.

### Données importantes

- > En 2005, on estime à 2,3 millions le nombre d'enfants de moins de quinze ans vivant avec le VIH. Seulement en 2005, environ 380 000 enfants sont morts du SIDA et 540 000 ont été infectés par le virus.
- > Environ 62 % de tous les enfants séropositifs du monde et 80 % des enfants orphelins à cause du SIDA vivent en Afrique subsaharienne. Chaque jour, 6 000 jeunes et près de 2 000 enfants deviennent séropositifs.
- > Depuis la fin des années 1970, 23 millions de personnes ont succombé à cette maladie, alors que le nombre de décès provoqués par l'épidémie devrait atteindre 45 millions d'ici 2010.
- > Les femmes et les filles représentent près de la moitié des personnes séropositives.

### Les causes du problème

- > La violence, les conflits armés, la discrimination sexuelle, la maltraitance sexuelle et les relations de pouvoir inégales (ex. : le mariage d'une jeune fille à un homme beaucoup plus âgé) sont autant de facteurs qui accroissent le risque que courent les enfants de contracter le VIH.
- > La stigmatisation et la discrimination sont les principaux obstacles qui s'opposent au dépistage, au traitement et à la prévention du SIDA. Voilà qui explique en partie pourquoi, dans certains pays, jusqu'à 90 % des personnes séropositives ne sont pas au courant de leur condition et propagent la maladie sans le savoir.
- > Les enquêtes sur les comportements et les connaissances liés au VIH menées auprès des jeunes de 60 pays ont révélé que la grande majorité d'entre eux étaient incapables d'expliquer avec précision comment le VIH/SIDA se transmet. Par exemple, un cinquième des élèves d'une école secondaire du Botswana étaient convaincus qu'ils pouvaient démasquer les partenaires à risque rien qu'en les regardant.

### Les conséquences

- > Dans certains pays, l'épidémie est en train d'anéantir plusieurs décennies de progrès en matière de développement. Entre autres, on s'attend à ce que la mortalité juvénile double dans les pays les plus durement touchés.
- > Les jeunes et les femmes constituent le nouveau visage du VIH/SIDA. Les jeunes filles courent un risque très élevé de contracter l'infection.
- > Plus de 15 millions d'enfants ont perdu, jusqu'à ce jour, l'un de leurs parents ou les deux à cause du SIDA.



UNICEF/HQ97-1031/Giacomo Pirozzi

<sup>1</sup> Déclaration lue le 8 mai 2002 à l'ouverture de la Réunion des délégués de moins de 18 ans à la Session extraordinaire des Nations Unies consacrée aux enfants, par M<sup>lles</sup> Gabriela Azurduy (Bolivie) et Audrey Cheynut (Monaco), déléguées du Forum des enfants.

### Les solutions

- > Sur le plan des législations, il faut garantir les droits en matière d'héritage des femmes et des enfants qui ont perdu, à cause du VIH/SIDA, une personne qui subvenait à leurs besoins ou qui s'occupait d'eux. Il faut aussi protéger les droits des jeunes séropositifs et adopter des lois contre la discrimination afin d'assurer l'égalité d'accès aux services d'éducation et de santé.
- > Il est impératif de garantir l'accès à l'éducation aux enfants infectés ou affectés par le VIH/SIDA. Cette dernière réduit leur vulnérabilité par rapport à l'exploitation. Des ressources et des compétences doivent être investies afin de surveiller la situation des ménages vulnérables, d'aider les familles disposées à accueillir ou à adopter des enfants orphelins et de renforcer les services communautaires.
- > On doit aider les mères séropositives à ne pas transmettre le virus à leurs enfants en leur proposant une thérapie à base de médicaments antirétroviraux et des conseils sur les options possibles pour alimenter leurs nourrissons. Les médicaments doivent être accessibles aux pays du Sud.
- > Enfin, il est important de combattre les préjugés, le sentiment de honte et l'exclusion que connaissent souvent les enfants séropositifs, orphelins ou rendus vulnérables par le VIH/SIDA.



### L'espoir

- > Les médias peuvent contribuer à sensibiliser la population, à dissiper les idées fausses et à briser les tabous qui entourent le VIH/SIDA pour en faire un sujet de discussion acceptable et pour donner des renseignements fiables sur la maladie et sur les moyens de prévention. À ce chapitre, l'intervention et la participation des enfants peuvent contribuer à rompre le silence et à mettre un terme à l'exclusion.
- > La preuve a été faite, ce sont les jeunes qui permettent de vaincre le VIH/SIDA. Partout dans le monde, les taux de prévalence chutent chez les jeunes à qui l'on a donné les moyens et la motivation nécessaires pour adopter des comportements qui ne mettent pas en danger leur santé et qui freinent la propagation du SIDA.
- > Les connaissances et la participation des enfants sont particulièrement importantes en ce qui a trait aux risques et à l'impact du VIH/SIDA. L'investissement dans les jeunes et les enfants, en s'assurant qu'ils disposent des renseignements, des compétences, des services et de la protection dont ils ont besoin pour prendre des décisions qui ne mettent pas leur santé en danger, est de toute évidence la meilleure stratégie pour lutter contre la maladie.

# thème 6

## L'accès à une meilleure éducation

### Extrait de la Déclaration des enfants<sup>1</sup> :

Dans ce monde-là, nous voyons une éducation meilleure : [...]

- l'égalité des chances et l'accès à une éducation gratuite et obligatoire ;
- un milieu scolaire où les enfants sont heureux d'étudier ;
- l'éducation pour la vie qui n'est pas seulement scolaire, mais qui inclut des leçons de compréhension entre peuples, droits de l'homme, paix, tolérance et citoyenneté active.

### Données importantes

- > En 2006, 115 millions d'enfants en âge d'être scolarisés au primaire ne l'étaient pas, soit 12 % des enfants de la planète, dont une majorité de filles (62 millions). Il s'agit néanmoins d'une amélioration par rapport à ce qui prévalait en 1999, où 15 % des enfants d'âge primaire n'étaient pas scolarisés.
- > Des millions d'enfants abandonnent l'école avant d'avoir acquis les connaissances et les aptitudes élémentaires.
- > Les filles se retrouvent plus fréquemment que les garçons hors du circuit éducatif et courent plus de risques d'être contraintes à travailler. Les ethnies, les groupes minoritaires et les personnes handicapées font aussi partie des catégories les plus vulnérables.
- > Les pays d'Afrique et d'Asie du Sud sont les plus touchés. Par exemple, seulement la moitié des garçons et encore moins de filles terminent leurs études primaires en Afrique subsaharienne. Une fille de 16 ans a en moyenne moins de trois ans de scolarité. En comparaison, au Québec en 2005-2006, la scolarisation totale correspond en moyenne à 15,6 années par personne.

### Les causes du problème

- > La pauvreté et la malnutrition sont des causes très importantes qui empêchent beaucoup d'enfants de fréquenter l'école ou d'apprendre dans de bonnes conditions.
- > Pour les minorités, l'inadaptation des programmes et la culture qui prévaut en classe sont des causes d'exclusion du système scolaire.
- > Il y a un besoin criant de ressources. De nombreuses écoles manquent de livres et d'instituteurs pour s'occuper des enfants en classe.
- > Enfin, encore trop de pays se voient contraints d'imposer des frais de scolarité, y compris dans les écoles primaires et secondaires. Des coûts sont exigés pour les livres ou pour les uniformes, ou encore pour des frais d'inscription, des frais d'examen ou des frais d'association. Résultat : pour beaucoup, l'école demeure inaccessible.

### Les conséquences

- > Le degré de scolarité influence la capacité à bien gérer sa vie, notamment en matière de santé. L'absence d'éducation maintient les populations dans des emplois précaires et mal rémunérés. Au contraire, l'éducation permet une vie meilleure. Elle met fin aux cycles générationnels de pauvreté et de maladie.
- > Aucune transformation importante ou durable n'interviendra dans les sociétés, et aucune réduction durable de la pauvreté ne sera possible dans le monde tant et aussi longtemps que les filles n'auront pas accès à l'éducation de base qu'elles méritent.
- > Les femmes instruites se marient plus tard, ont moins d'enfants et ont plus de chance de savoir quoi faire pour se protéger et protéger leurs familles contre les aléas de la vie.



UNICEF/HQ05-0863/Shehzad Noorani

<sup>1</sup> Déclaration lue le 8 mai 2002 à l'ouverture de la Réunion des délégués de moins de 18 ans à la Session extraordinaire des Nations Unies consacrée aux enfants, par M<sup>lles</sup> Gabriela Azurduy (Bolivie) et Audrey Cheynut (Monaco), déléguées du Forum des enfants.

## Les solutions

- > Abolir les frais de scolarité pour les enfants en âge de fréquenter l'école primaire : « Nous vivons dans un monde où les enfants dont les parents n'ont pas les moyens de payer les frais de scolarité, les uniformes, les pupitres, les crayons, les livres... sont mis à la porte des salles de classe. » (UNICEF)
- > Les adultes doivent exiger des services publics de qualité et accessibles pour tous, s'impliquer dans les mouvements de citoyens pour faire pression sur les gouvernements et travailler en concertation avec les différents acteurs de la société. Ils doivent aussi faire preuve de solidarité et garder l'esprit critique.
- > Les gouvernements des pays en développement doivent investir de manière durable dans le système d'éducation, améliorer les conditions de travail du personnel et agir contre la corruption.
- > Les pays du Nord et les institutions internationales doivent cesser d'exiger des pays en développement des conditions pour recevoir de l'aide, qui nuisent au développement de leurs services publics. L'annulation de la dette des pays du Sud permettrait aussi d'accéder à des services publics mieux adaptés. Dans les pays où ces services sont offerts gratuitement, les conditions de vie des habitants s'améliorent.

## L'espoir

- > Les jeunes ont un rôle important à jouer pour les changements dans le monde. Les actions accomplies pour un monde plus juste influencent. Chaque petit geste, joint à celui des autres, compte. Les jeunes sont des acteurs de changement.
- > Ici, les jeunes peuvent s'impliquer de plusieurs façons : participer à la campagne Halloween qui permet de bâtir des écoles, signer des pétitions en faveur de l'éducation pour tous, préparer un plaidoyer pour remettre à son député, participer à la Marche 2/3, etc.
- > Les enseignantes et les enseignants sont proches des enfants et de leurs parents dans leur communauté. Ils peuvent désigner les enfants travailleurs. Cette surveillance est une première étape. Ils peuvent créer des comités, informer les parents, les autorités locales et nationales pour leur faire prendre conscience de la valeur de l'éducation et des coûts sociaux du travail des enfants.

UNICEF/ HQ07-03/29/Christine Nesbitt



# thème 1

## La fin de l'exploitation, des mauvais traitements et de la violence

### Extrait de la Déclaration des enfants<sup>1</sup> :

Dans ce monde-là, nous voyons la fin de l'exploitation, des mauvais traitements et de la violence : [...]

- des lois protégeant les enfants de l'exploitation et des mauvais traitements, et mises en œuvre et respectées par tous ;
- des centres et programmes aidant à reconstruire la vie des enfants victimes.

### Données importantes

- > Environ 20 % des femmes et 10 % à 15 % des hommes auraient été victimes de maltraitance sexuelle durant l'enfance.
- > En Asie, on estime qu'au moins 60 millions de filles « manquent » en raison de la sélection prénatale des sexes, de l'infanticide ou d'un défaut de soins.
- > Chez les jeunes âgés de 5 à 17 ans, 218 millions sont au travail dans le monde. Parmi eux, 132 millions sont âgés de 5 à 14 ans et 125 millions sont assujettis aux pires formes d'exploitation.
- > L'Afrique subsaharienne connaît, en termes relatifs, le taux le plus élevé d'enfants travailleurs. La forme la plus habituelle et la plus traditionnelle de travail des enfants est le travail domestique.
- > Plus de 8 millions d'enfants subissent soit le travail forcé, soit l'implication dans les conflits armés ou la prostitution et la pornographie.
- > Enfin, 1,2 million d'enfants sont victimes de trafic.

### Les causes du problème

- > La pauvreté est la raison la plus évidente qui explique que les enfants travaillent.
- > Le manque d'accès à l'éducation, la tradition et la demande d'une main-d'œuvre à bon marché sont d'autres raisons très importantes expliquant le travail des enfants.
- > Les familles des régions urbaines recrutent souvent des enfants de villages ruraux provenant de familles extrêmement pauvres. Dans bien des cas, ces enfants sont orphelins, ont été abandonnés ou appartiennent à des familles monoparentales. La plupart du temps, l'enfant dépend complètement de la famille pour laquelle il travaille et cela se transforme souvent en une situation proche de l'esclavage.
- > Bien des parents appauvris cèdent simplement leurs enfants à des étrangers pour travailler en échange de leur subvention, partant du principe qu'ils seront mieux lotis en tant que domestiques non rémunérés au sein d'une famille riche qu'au sein de leur propre famille.
- > Les enfants sont aussi plus dociles parce que moins conscients de leurs droits, moins difficiles, plus serviles et moins susceptibles de s'absenter du travail.

### Les conséquences

- > La violence peut nuire à la santé physique et mentale de l'enfant, inhiber ses facultés d'apprentissage et de socialisation, et compromettre, par la suite, son avenir d'adulte et de parent. Dans les cas les plus graves, elle peut causer la mort.
- > Lorsque les enfants sont forcés de travailler de longues heures, cela entrave leur capacité de fréquenter l'école. Les filles sont particulièrement défavorisées puisqu'elles s'occupent souvent des tâches ménagères après avoir travaillé aux champs.
- > En agriculture, des jeunes travaillent du lever au coucher du soleil pour semer, moissonner, pulvériser des pesticides et garder le bétail. Il faut cependant distinguer les enfants qui travaillent dans leur famille de ceux qui dépendent d'exploiteurs sans scrupules.



UNICEF/ HQ096-0427/José Hernandez-Claire

<sup>1</sup> Déclaration lue le 8 mai 2002 à l'ouverture de la Réunion des délégués de moins de 18 ans à la Session extraordinaire des Nations Unies consacrée aux enfants, par M<sup>lles</sup> Gabriela Azurduy (Bolivie) et Audrey Cheynut (Monaco), déléguées du Forum des enfants.





## Les solutions

- > Les adultes, plus particulièrement le personnel médical, social et enseignant, doivent recevoir une formation en matière de prévention et de protection. Ils doivent pouvoir reconnaître les signes de maltraitance.
- > L'éducation constitue l'alternative par excellence au travail des enfants. Il faut, de plus, que les écoles soient des lieux sûrs pour les enfants.
- > Les gouvernements doivent promulguer des lois qui interdisent la violence et les faire appliquer. Cela peut être d'interdire les châtiments corporels, d'imposer de lourdes peines en cas de maltraitance sexuelle, d'obliger à signaler les cas de violence et d'adopter des codes de conduite destinés aux adultes travaillant avec les enfants.
- > Il faut aussi contribuer à changer les pratiques par des campagnes d'information et par l'éducation. Les médias peuvent aussi contribuer à l'évolution des mentalités en faisant la promotion de pratiques et de comportements protecteurs à l'égard des jeunes.
- > Un pays n'a pas à attendre d'être riche pour éliminer le travail des enfants. Des législations doivent être mises en place pour l'éliminer.
- > L'éducation non formelle peut être envisagée pour les enfants astreints au travail. Des expériences en ce sens sont actuellement en cours au Burkina Faso et au Bangladesh.

## L'espoir

- > Il est possible d'aider les enfants à détecter et à éviter les situations violentes. Pour cela, ils doivent être informés de leurs droits et savoir comment signaler, en toute sécurité, les situations problématiques à un adulte.
- > Dans les Caraïbes, l'UNICEF a contribué à la naissance d'un mouvement Xchange qui vise à favoriser les changements positifs dans la vie des jeunes et des adultes. Les personnes participantes au programme s'engagent à adopter un mode de vie et des comportements positifs et à servir de modèle auprès de leurs semblables.
- > En Asie du Sud, toutes les formes de maltraitance et de violence dans les écoles ont été interdites par de nouvelles lois et des programmes de sensibilisation.
- > Il faut aussi développer des réseaux de surveillance des abus, notamment pour les enfants domestiques.
- > Il faut aussi maintenir l'information et la sensibilisation sur le sort des enfants soldats.

# thème 8

## La protection de l'environnement

### Extrait de la Déclaration des enfants<sup>1</sup> :

Dans ce monde-là, nous voyons la protection de l'environnement : [...]

- la conservation et la protection des ressources naturelles ;
- la prise de conscience de la nécessité de vivre dans un environnement sain et favorable à notre développement ;
- un environnement accessible aux enfants handicapés.

### Les données importantes

- > Près de la moitié de la population mondiale a moins de 25 ans, soit presque trois milliards d'êtres humains.
- > Jusqu'à un tiers des maladies de la planète sont causées par des problèmes d'environnement, comme la pollution de l'air ou de l'eau.
- > Plus d'un milliard de personnes n'ont toujours pas accès à de l'eau salubre. La situation s'est toutefois améliorée depuis 1990, la proportion totale de personnes ayant accès à de l'eau salubre étant passée de 77 % à 83 %.

### Les causes du problème

- > La pollution atmosphérique et celle de l'air à l'intérieur des habitations, la contamination de l'eau, l'absence de systèmes d'assainissement, les substances toxiques, les vecteurs de maladie, le rayonnement ultraviolet et la dégradation des écosystèmes sont autant de facteurs de risques environnementaux pour les enfants et, la plupart du temps, pour leurs mères.
- > La pauvreté et l'environnement forment un cercle vicieux important. La pauvreté exerce de fortes pressions sur les écosystèmes (déforestation, eaux usées, surpêche, etc.), alors que la dégradation de l'environnement s'accompagne souvent d'une aggravation de la pauvreté et de l'état de santé des personnes touchées.
- > La surconsommation des pays du Nord contribue à l'épuisement des ressources. Les environnementalistes soutiennent que si tous les habitants de la planète adoptaient un tel mode de vie, il faudrait entre trois et six planètes Terre de plus !

### Les conséquences

- > Plus de trois millions d'enfants de cinq ans meurent chaque année de causes et d'affections liées à l'environnement.
- > Près de 300 000 enfants meurent chaque année de traumatismes physiques accidentels qui peuvent être liés aux dangers de l'environnement domestique ou communautaire.
- > Les changements climatiques et le réchauffement de la planète causés par les activités humaines représentent le plus important défi environnemental pour les années à venir. Le réchauffement entraîne des effets importants sur la santé (smog, qualité de l'eau, maladies transmises par des insectes, etc.).



UNICEF/HQ05-1987/Georgina Cranston

<sup>1</sup> Déclaration lue le 8 mai 2002 à l'ouverture de la Réunion des délégués de moins de 18 ans à la Session extraordinaire des Nations Unies consacrée aux enfants, par M<sup>lles</sup> Gabriela Azurduy (Bolivie) et Audrey Cheynut (Monaco), déléguées du Forum des enfants.



### Les solutions

- > Bien souvent, il existe des solutions peu coûteuses aux problèmes de salubrité de l'environnement. Il suffit, par exemple, de filtrer et de désinfecter l'eau dans les habitations pour améliorer considérablement sa qualité et réduire le risque de maladie diarrhéique à peu de frais.
- > La protection contre le paludisme au moyen de moustiquaires imprégnées d'insecticide a fait ses preuves.
- > L'Organisation mondiale de la santé (OMS) coordonne deux partenariats entre institutions, gouvernements et organismes non gouvernementaux (ONG). Lancée en 2002, l'Initiative pour les indicateurs d'hygiène de l'environnement des enfants devrait permettre, par la surveillance et l'enregistrement d'indicateurs-clés, de mieux mesurer les problèmes de salubrité de l'environnement qui touchent plus particulièrement les enfants.
- > L'éducation est primordiale : les mères suffisamment bien informées pour avoir conscience des risques que présente l'environnement domestique et communautaire sont mieux armées pour limiter ou éviter les dangers.
- > Il y a plus de 600 millions d'enfants de moins de cinq ans dans le monde aujourd'hui. Seules les mères, elles-mêmes en bonne santé et capables d'offrir un milieu sain, propre et sans danger, peuvent préserver le droit à la vie de leurs enfants. Pour qu'elles y parviennent, il faut que tous les décideurs, les ONG, les communautés et les familles unissent leurs forces pour repérer les principaux dangers de l'environnement et les écarter.

### L'espoir

- > Les jeunes ont le droit de participer aux décisions qui affectent leur vie, de s'impliquer dans les affaires de leur famille et de leur communauté, et d'exprimer librement leurs opinions. On doit permettre une meilleure participation des milieux à l'amélioration de leur environnement par une écoute de leurs besoins et de leurs solutions.
- > Par un ensemble de petits gestes, les jeunes peuvent contribuer à la sauvegarde de la planète. Réduire leur consommation d'eau, recycler les objets, le papier, participer au compostage des déchets, etc. Ce sont souvent les jeunes qui influencent en ce sens leurs parents.
- > Au cours des dernières années, de grands progrès ont été réalisés dans l'incitation à la participation des jeunes. Les contributions qu'apportent les jeunes à la maison, à l'école et dans les communautés à travers les conseils municipaux, les associations de jeunes, les médias et les conférences internationales peuvent inspirer et enclencher des changements durables. Elles peuvent transformer le monde.
- > À ce chapitre, un nombre croissant de forums nationaux et régionaux servent de plates-formes aux jeunes pour définir et exprimer leurs opinions sur des questions qui les concernent. Les Parlements de jeunes, comme il en existe en Côte d'Ivoire, au Maroc et au Sénégal, donnent l'opportunité aux jeunes de participer en tant que partenaires à la planification de stratégies qui produiront des changements durables.

## je pars en voyage !

### Description



#### Résumé

- Localiser les pays d'appartenance de chaque témoin et les situer sur la carte du monde.
- Proposer aux enfants de devenir grands reporters et de partir à la recherche de témoins des conditions de la vie des enfants à travers la planète.



#### Matériel nécessaire

- Carte du monde (de la trousse ou autre – voir ressources supplémentaires)
- Atlas ou livres sur les pays (voir ressources supplémentaires)
- Globe terrestre (si possible)
- Photos ou images des témoins (Annexe 1)



#### Préparation

- Lecture préalable suggérée :
- Les histoires de cas des huit témoins



#### Objectifs poursuivis

- Amener l'élève à :
  - localiser des pays sur un globe terrestre ou une carte géographique ;
  - évaluer les distances physiques ;
  - s'ouvrir à la réalité des autres enfants dans le monde.



#### Considérations pédagogiques et mises en garde

- Cette activité se fait :
  - pour toutes les histoires en préalable afin de permettre aux élèves de bien voir où se déroule l'action ;
  - à la suite de chaque histoire de cas afin de pouvoir bien travailler sur l'ensemble des histoires, travailler sur les préjugés et les perceptions, tout en permettant l'acquisition et le partage de connaissances.
- Une activité sur les préjugés est aussi suggérée afin de bien démontrer que les enfants du monde sont semblables sur bien des points, et ce, plus particulièrement en ce qui concerne les besoins essentiels (Voir ressources supplémentaires).

### Déroulement



#### Mise en situation et perceptions initiales

Dire aux enfants que nous allons entreprendre un grand voyage pour écrire des articles sur la situation des enfants à travers le monde. Leur demander s'ils connaissent des enfants qui viennent d'ailleurs. S'ils ont déjà visité d'autres pays. Ont-ils rencontré des enfants là-bas ? Favoriser l'exercice d'une causerie-partage ou la création de dessins afin de voir quels sont les informations et les préjugés déjà « imprimés » dans l'esprit des élèves.



#### Observation

Tout en déterminant notre première destination, il serait intéressant de demander aux enfants ce qu'ils connaissent de ce pays, s'ils savent où il se trouve afin d'orienter le travail d'animation et de recherche. Par la suite, les notions de continents, de Nord-Sud et d'outils de recherche peuvent être explorées. Pourquoi ne pas commencer le tout en s'équipant de certains outils essentiels : globe terrestre, carte, atlas, Internet, etc.? Avec les élèves, trouver le pays choisi et le pointer sur la carte (avec pointeur ou l'avion disponible sur le site EVB : evb.csq.qc.net).

Afin de bien démontrer la progression et le cheminement du groupe, nous vous suggérons d'écrire les connaissances et les préjugés de base. Cette étape peut être effectuée par l'animatrice ou l'animateur pour les jeunes du préscolaire ou du 1<sup>er</sup> cycle du primaire, ou par un élève des groupes des 2<sup>e</sup> et, surtout, 3<sup>e</sup> cycles du primaire.



UNICEF/HQ01-0098/Steve Mann



## Analyse

### Précolaire et 1<sup>er</sup> cycle

1. Lecture au groupe par l'animatrice ou l'animateur d'une histoire de cas.
2. Recherche du pays en se basant sur les éléments placés sur la fiche (forme du pays, éléments géographiques, etc.).
3. Répétition pour les sept autres histoires.

### 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

1. Lecture en sous-groupes d'une histoire de cas.
2. Recherche sur le pays en modulant le niveau de difficulté, en tenant compte du groupe et en se basant au départ sur l'Annexe 1.
3. Présentation par sous-groupe au groupe tout en évaluant, à l'aide d'une corde repère et de l'échelle placée au bas de la carte vierge, les distances séparant les pays travaillés.










### Transformation

À la fin du projet, comparer nos perceptions initiales aux connaissances acquises. Y a-t-il des changements ? Qu'avez-vous appris ?






### Sites

-  Agence canadienne de développement international (ACDI) : [www.acdi-cida.gc.ca/index.htm](http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm).
-  Cartes mondiales par problématique : [www.unicef.org/french/sowc04/sowc04\\_maps.html](http://www.unicef.org/french/sowc04/sowc04_maps.html) :
  - › Éliminer la pauvreté extrême et la faim : voir la carte 1. [www.unicef.org/french/sowc04/sowc04\\_poverty\\_hunger.html](http://www.unicef.org/french/sowc04/sowc04_poverty_hunger.html)
  - › Parvenir à l'éducation primaire pour tous : voir la carte 2. [www.unicef.org/french/sowc04/sowc04\\_primary\\_education\\_map.html](http://www.unicef.org/french/sowc04/sowc04_primary_education_map.html)
  - › Réduire la mortalité infantile : voir la carte 3. [www.unicef.org/french/sowc04/sowc04\\_child\\_mortality.html](http://www.unicef.org/french/sowc04/sowc04_child_mortality.html)
  - › Améliorer la santé maternelle : voir la carte 4. [www.unicef.org/french/sowc04/sowc04\\_maternal\\_health.html](http://www.unicef.org/french/sowc04/sowc04_maternal_health.html)
  - › Combattre le VIH/SIDA, le paludisme et d'autres maladies : voir la carte 5. [www.unicef.org/french/sowc04/sowc04\\_hiv\\_malaria.html](http://www.unicef.org/french/sowc04/sowc04_hiv_malaria.html)
  - › Assurer la viabilité de l'environnement : voir la carte 6. [www.unicef.org/french/sowc04/sowc04\\_environmental\\_sustainability.html](http://www.unicef.org/french/sowc04/sowc04_environmental_sustainability.html)
-  Atlas du monde: [www.atlas-monde.net/](http://www.atlas-monde.net/).
-  Encyclopédie libre Wikipédia : [fr.wikipedia.org/wiki/Accueil](http://fr.wikipedia.org/wiki/Accueil).
-  Fonds de cartes vierges : [jfbradu.free.fr/cartesvect/fdcmonde.htm](http://jfbradu.free.fr/cartesvect/fdcmonde.htm).
-  Ministère des Affaires étrangères et européennes – France : [www.diplomatie.gouv.fr/fr/pays-zones-geo\\_833/index.html](http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/pays-zones-geo_833/index.html).
-  Paroles de la chanson *Ton Christ est juif* (Julos Beaucarne) : [legrenierdebibiane.com/trouvailles/textes/etranger.html](http://legrenierdebibiane.com/trouvailles/textes/etranger.html).
- Activité de Monde En tête et de Mond'Ami sur la chanson : [www.mondeentete.net/pdf/chemise\\_chine.pdf](http://www.mondeentete.net/pdf/chemise_chine.pdf).

Précolaire,  
1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles









### Autres suggestions

-  Pour les plus vieux, on peut travailler avec un pays par équipe sur tout le projet (voir activités 2 à 8) et partager nos connaissances par des présentations ou une exposition dans le cadre d'une semaine multiculturelle.
-  Pour les plus petits, un pays par jour de projet (par semaine si le projet s'inscrit dans une période plus longue). On fait une immersion dans le pays choisi.
-  Faire lire ou écouter la chanson *Ton Christ est juif* de Julos Beaucarne afin de montrer que nous sommes imprégnés d'une culture internationale sur une base quotidienne (contre les préjugés).



### Liste de ressources supplémentaires

#### Livres

-  KINDERSLEY, Barnabas et Anabel. *Des enfants comme moi*, Paris : Gallimard, 1996, 79 p. : ill. ; 32 cm (p. 5 préface *N'ayez pas peur des autres*, Daniel Pennac : pour activité préalable sur les préjugés)
-  Omar – Mexique (p. 16), Esta – Tanzanie (p. 42), Guo Shuang – Chine (p. 48).
-  PEMF, *Enfants du monde* – photimages, Éditions PEMF, 2005.
-  PARR, Todd. *Tous ensemble !*, Bayard Jeunesse, 2006, 36 pages.
-  SPIER, Peter. *6 milliards de visages*, L'École des loisirs, Collection Pastel, 1980, 43 pages.
-  ARTHAS BERTRAND, Yan. *La Terre vue du ciel racontée aux enfants*, Éditions de La Martinière, 2001, 80 pages.





## Un carnaval de couleurs

### Description



#### Résumé

**Des cultures à connaître** – En groupe pour le préscolaire et le 1<sup>er</sup> cycle, en équipe pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, les enfants constituent une banque d'éléments culturels à présenter à leurs amis. Pour chaque pays de nos témoins, nous déterminerons : Où vivent-ils ? Vont-ils à l'école ? Que mangent-ils ? À quoi jouent-ils ? Dansent-ils ? Quelles sont les histoires qu'on leur raconte le soir ?



#### Matériel nécessaire

- ✂ Histoires de cas avec carte
- ✂ Une fiche culturelle par témoin/pays : drapeau, données géographiques, conte, recette, jouet (Annexe 2)



#### Préparation

Lecture préalable suggérée :

- 📖 Histoires de cas des huit témoins (celle reliée au problème)
- 📖 Annexe 1



#### Objectifs poursuivis

Amener l'élève à :

- 🎯 s'ouvrir aux différences culturelles ;
- 🎯 chercher des éléments dans divers médias ;
- 🎯 faire des liens par déduction de différents éléments culturels et géographiques ;
- 🎯 coopérer avec ses amis.



#### Considérations pédagogiques et mises en garde

- ⚠ Il est important de ne pas recommencer l'activité 1 reliée à la géographie, mais de bien faire les liens culturels qui y sont rattachés. Cette activité vient donc en quelque sorte compléter la précédente.
- ⚠ Pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, chaque équipe devrait pouvoir retrouver plusieurs éléments du pays que leur équipe a choisi, tant pour l'histoire de cas que pour la fiche signalétique du témoin et du pays (Annexe 1), tout en ayant la possibilité de continuer sa recherche à la bibliothèque et sur Internet (voir lectures supplémentaires et liste de sites).
- ⚠ Pour les élèves du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle, l'animatrice ou l'animateur peut procéder avec le survol d'un pays à la fois (ex.: un par jour) ou jouer à deviner à qui appartient ce conte, ce jouet, etc., et les placer sur des cartons au nom du pays (ex. : coin Mexique).

### Déroulement



#### Mise en situation et perceptions initiales

Afin de bien définir le contexte de recherche, poser quelques questions aux élèves. Pensez-vous que nos témoins vivent comme nous ? Pensez-vous qu'ils mangent comme nous ? Qu'ils s'habillent comme nous ? Que nos maisons ressemblent aux leurs ? À quoi pensez-vous qu'ils jouent ? Comment est leur école ? Leurs parents leur racontent-ils les mêmes histoires qu'à vous ? Noter les réponses afin de pouvoir y revenir par la suite en plénière.



UNICEF/ HQ04-05/66/Mauricio Ramos



#### Observation

- 🎯 À travers leurs recherches, les élèves auront la possibilité de lire des contes, montrer les photos, de l'école, du jouet, de la famille qui caractérisent le mieux le pays concerné.
- 🎯 Par la suite, lire la fiche technique du pays sans le nom.
- 🎯 Permettre aux élèves d'utiliser la bibliothèque pour une recherche plus approfondie.
- 🎯 Fournir une liste de sites à visiter pour les jeunes des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles et permettre aux élèves du 3<sup>e</sup> cycle de rechercher de nouveaux éléments sur Internet.

## Analyse

- Par équipe pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles, en groupe pour les élèves du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle.
- Discussions en plénière pour déterminer où placer chaque élément culturel relatif au bon pays, permettre la création de certains liens, géographie par rapport à la culture, et l'échange de méthodes de recherche.



## Transformation

Reconnais-tu des éléments de ces pays dans ta culture ? Ex. : repas chinois ou mexicain à la maison, vêtements semblables, histoires (contes) qui font penser à ta culture. Établir une liste des éléments présents partout et des différences qui frappent les élèves. Commencer à discuter du pourquoi des différences : climat, pauvreté, etc.



## Autres suggestions

- ♥ Trouver et faire écouter de la musique ou montrer la danse qui caractérise bien le pays concerné.
- ♥ Pour les plus vieux : chaque équipe présente son pays de façon originale (prépare un repas, un défilé de mode, lecture d'un conte, etc.).
- ♥ Pour les petits, on peut faire la Semaine de la Chine, du Mexique et sortir un élément par jour. Exemple, lundi le conte, mardi la recette, mercredi le vêtement, jeudi la chanson, etc., ou avoir des ateliers-pays à découvrir, goûter, écouter, etc.
- ♥ En profiter pour faire l'étude des autochtones du Nord québécois, voire canadien et faire des liens avec les cultures de nos témoins.



## Liste de ressources supplémentaires

### Musique

- 📖 *Dodo la planète do 1 et 2*, La Montagne secrète, 2003, 32 p. et 1 disque compact (49 min 25 s), ISBN : 2-923 163-06-0.
- 📖 PILON, Pierre et Mario LOISELLE. *J'habite une planète*, chansons multiculturelles pour enfants, production du regroupement des garderies du Montréal-métropolitain, 1986, Montréal, 22 p., cassette.
- 📖 PUTUMAYO KIDS CD, (15 disques avec guides pédagogiques – en anglais) : [www.putumayo.com/en/putumayo\\_kids.htm](http://www.putumayo.com/en/putumayo_kids.htm).
- 📖 CORPATAUX, Francis. *Chants des enfants du monde*, Arion (une quinzaine d'albums avec pays différents disponibles chez la plupart des disquaires).

### Vidéo

- 📺 Extraits du film *Des marelles et des petites filles* – version abrégée : [promotions-videos.csq.qc.net/](http://promotions-videos.csq.qc.net/).

### Livres

- 📖 *Au rendez-vous des cultures, Sagesse du soir I et II – L'heure du conte avec les aînés de multiples horizons*, Montréal, 2004 (disponible au secrétariat de l'Association Au rendez-vous des cultures, 514 383-6019).

### Annexes

- Annexe 1 – Fiches explicatives et histoires de cas
- Annexe 2 – Fiches culturelles par pays



## Tout droit devant...

### Description



#### Résumé

**Répondre aux besoins fondamentaux** – Un matin, tu te réveilles en personnage nu et seul sur une feuille blanche. De quoi as-tu besoin pour survivre ? Dirige le dessinateur. Compare ta réalité avec celle des huit témoins du monde et avec la Convention relative aux droits de l'enfant.



#### Matériel nécessaire

- ✦ Convention relative aux droits de l'enfant (incorporée dans la trousse)
- ✦ Un dessin rudimentaire d'un enfant en silhouette (disponible sur le site EVB en matériel supplémentaire : [evb.csq.qc.net](http://evb.csq.qc.net))
- ✦ Cartes de jeu avec des éléments (ex. : eau, nourriture, vêtement, meubles, livres, musique, famille, pharmacie, école, maison) (Annexe 3)



#### Préparation

Lecture préalable suggérée :

- 📖 Les histoires de cas des huit témoins
- 📖 Convention relative aux droits de l'enfant (incorporée dans la trousse)



#### Objectifs poursuivis

Amener l'élève à :

- 🎯 déterminer ses besoins fondamentaux (eau, nourriture, abri, santé et soins, éducation) ;
- 🎯 comparer sa situation avec celle des huit témoins ;
- 🎯 comprendre les différences entre les diverses réalités dans le monde.



#### Considérations pédagogiques et mises en garde

Pour une utilisation efficace de cette activité, nous vous suggérons de laisser les élèves présenter librement leurs choix, et ce, sans filtre, sans jugement. En sous-groupes ou en plénière, les élèves pourront par la suite débattre et argumenter sur leurs choix. Il serait cependant intéressant de noter les propos avancés durant la période initiale afin de pouvoir les comparer par la suite aux résultats.

### Déroulement



#### Mise en situation et perceptions initiales

De quoi avons-nous besoin pour vivre ? L'animatrice ou l'animateur demande donc aux élèves de se placer en situation : Un matin, tu te réveilles et tu es sur une page blanche, seul, nu. Tu dois dire au dessinateur (l'animatrice ou l'animateur pour les petits, un membre de l'équipe de coopération chez les plus vieux), après discussion avec tes amis, ce dont tu as absolument besoin pour survivre.



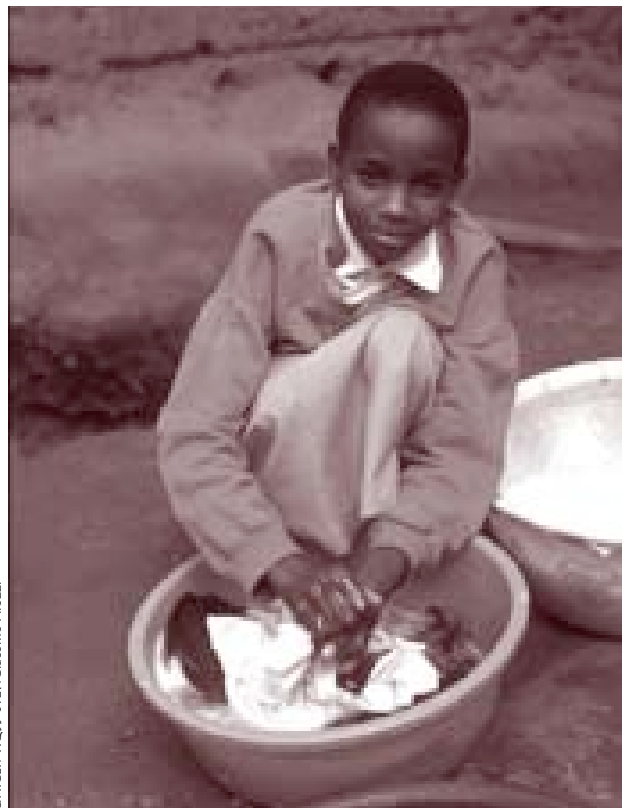
#### Observation

##### Piste 1

Parmi les cartes déterminant les besoins, l'équipe doit discuter pour désigner les cinq cartes des besoins essentiels choisies, et les cartes suivantes par ordre d'importance.

##### Piste 2

La personne dessinant n'a pas le droit d'effacer. Tu dois bien choisir les sept éléments essentiels à la vie.



UNICEF/HQ99-0127/Giacomo Pirozzi

## Analyse

- Reprendre les éléments listés par les enfants et comparer les éléments essentiels (eau, nourriture, protection, amour) aux éléments accessoires (lit, jouet).
- Comparer nos huit témoins pour savoir si les besoins essentiels sont présents chez eux.



### Transformation

Comparer nos besoins aux articles de la Convention relative aux droits de l'enfant. Discuter de la Convention.



### Liste de ressources supplémentaires Lectures

- BERNARD, Lorraine. *Un poème, un pays, un enfant*, Éditions du Cherche-Midi, UNESCO, 2002.
- BONNET, Michel. *Des enfants et des lucioles : il était une fois une convention des droits de l'enfant*, Rue du monde (Contre-allées), 1999.
- Canadian Children's Project. *Cher monde/ Dear World*, Agincourt (Ontario), Methuen Publications, 1986.
- CRINON, Jacques. *Lire les droits de l'homme à l'école*, Paris, Magnard, 1989, 160 pages.
- DIMEY, Dominique. *C'est le droit des enfants !*, Arles, France : Actes Sud Junior, 1999.
- DUCAMP, Jean Louis. *Les droits de l'homme racontés aux enfants*, Éditions de l'Atelier : Enfance heureuse, 1999.
- GILLIQUET, R. *La convention des droits de l'enfant*, Bruxelles : Le Lombard, 2001.
- JACOB, André. *Mamadou et le secret du fer*, Éditions Pierre Tisseyre, 2006, 248 pages.
- LANCHON, Anne. *Les droits des enfants*, Éditions Flammarion, 2004, 127 pages.
- SERRES, Alain. *Le Grand Livre des droits de l'enfant*, illustrations de Pef, Rue du monde, 1998.
- SERRES, Alain. *Le premier livre de mes droits d'enfant*, Paris : Rue du monde, 1999.
- TESSON, Laure. *Respecte-moi !*, Yaël Hassan, Natali, Paris, Autrement Junior, collection Série Société, 2003, 48 pages.



### Sites

- Convention relative aux droits de l'enfant : [www.unhcr.ch/french/html/menu3/b/k2crc\\_fr.htm](http://www.unhcr.ch/french/html/menu3/b/k2crc_fr.htm).
- Les droits partagés : des droits de l'homme aux droits de l'enfant : [www.droitspartages.org](http://www.droitspartages.org). Ligue des droits et libertés – Québec : [www.liguedesdroitsqc.org](http://www.liguedesdroitsqc.org).
- Connais tes droits (UNICEF) : [www.unicef.org/voy/french/explore/rights/explore\\_215.html](http://www.unicef.org/voy/french/explore/rights/explore_215.html).
- Le Centre de conseils et d'appui pour les jeunes en matière de droits de l'homme : [www.codap.org/](http://www.codap.org/).

### Ressources non imprimées

- ACDI. *Droits au cœur/Rights From the Heart*, Hull (Québec), Agence canadienne de développement international et Office national du film, ONF n° 0092093 (33 minutes).
- BACK, Frédéric. *Tout-Rien*, Film d'animation sans paroles, durée : 11 minutes, 30 secondes (1980), avec activité pédagogique : [www.fredricback.com/ateliers/index.toutrien.fr.shtml](http://www.fredricback.com/ateliers/index.toutrien.fr.shtml).
- BOULANGER, Marie-Sophie et Agnès DE PALMAERT. *Les droits de l'enfant racontés aux enfants*, Libra jeunesse, 2005.
- Le Moutard. *Mes droits, mes responsabilités*, Éditions du Moutard n° 19, Lyon, 1999, 80 pages, (Site Internet : [www.lemoutard.fr](http://www.lemoutard.fr)).
- MUSCAT, Bruno et Manu BOISTEAU. *Tous les enfants ont des droits*, Bayard Jeunesse avec le Défenseur des Enfants, 2004.
- ROYAL, Ségolène. *Les droits des enfants*, Dalloz, Paris, 2006, 182 pages.
- UNICEF, Reader's Digest et Office national du film. *Les enfants d'abord*, vidéo française n° 96703 ; vidéo anglaise n° 96702 ; (55 minutes ; 3<sup>e</sup> année et plus), 1996.
- UNICEF-Canada. *Les jeunes de Degrassi « ra-pent » sur les droits des enfants*, français et anglais (7 minutes ; 3<sup>e</sup> année et plus), 1989.

### Autres ressources

- ERE-Éducation. *Droits devant* : Trousse éducative sur les droits humains, Québec, Productions Via Le Monde, 1998.
- ERE-Éducation. *Traits d'union* : Trousse éducative sur les relations interculturelles, Québec, Productions, Via Le Monde, 1998.
- Droits devant !!* : Un jeu des 7 familles sur le thème de la Convention internationale des droits de l'enfant réalisé avec le soutien d'UNICEF. Existe en version junior (6-12 ans) et en version ados (à partir de 11 ans). Site Internet : [www.paris-hyeres.com](http://www.paris-hyeres.com).

### Annexe

- Annexe 3 – Cartes de jeu



## Aujourd'hui au menu... le monde !

### Description






#### Résumé

**Comprendre le problème et ses conséquences** – Nos témoins nous racontent leur histoire. Ils doivent faire un reportage sur la situation qui les bouleverse le plus pour sensibiliser leurs amis. Le but est de présenter la problématique tout en synthétisant l'information accumulée. Le travail peut se faire individuellement ou en équipe.





#### Matériel nécessaire

-  Les histoires de cas des huit témoins
-  Caméscope, magnétophone DVD, magnétophone audio, ordinateur, ou papier et crayon pour article ou affiche simulant caméra ou écran de téléviseur
-  Format de sortie : article de journal, capsule nouvelle télé, capsule radio enregistrée et affiche







#### Préparation

-  Lecture préalable suggérée :
-  Les histoires de cas des huit témoins



#### Objectifs poursuivis

Amener l'élève à :

-  dégager la problématique principale d'une histoire ;
-  se servir d'un moyen de communication ;
-  être capable de transmettre un message clair ;
-  travailler en équipe en mode coopératif.






#### Considérations pédagogiques et mises en garde

S'assurer que les huit histoires sont couvertes par nos reporters. Aucun enfant ne mérite que son histoire soit ignorée. De plus, la question technique ne doit pas devenir un problème. Si vous n'avez pas de matériel de captation vidéo ou audio, rappeler simplement aux élèves que la présentation se fera devant le groupe (devant une autre classe, devant un niveau entier, etc.).

### Déroulement



#### Mise en situation et perceptions initiales

-  En équipe pour les plus vieux, ensemble pour les plus petits, les histoires des témoins sont toutes lues. Les enfants disent ce qui les touche le plus.
-  Les équipes se reforment par histoire-témoin.
-  L'animatrice ou l'animateur présente la tâche : sensibiliser les autres élèves de l'école par un moyen journalistique : capsule nouvelle télé (2 minutes), radio (2 minutes), article Internet ou journal (X mots), affiche 11 po x 14 po.



#### Observation

Pour les plus vieux, l'équipe discute du principal problème de l'enfant-témoin et du média idéal pour en parler aux autres élèves de l'école et de la répartition des rôles. Pour le préscolaire, utiliser une affiche pour deux enfants : un élève fait le dessin, un autre recopie la phrase déjà fournie par l'animatrice ou l'animateur. Pour les petits, ajuster selon l'une des deux méthodes.



UNICEF/HQ05-1407/Christine Nesbitt





## Analyse

Pour les plus vieux, on peut lire un article de journal, écouter une nouvelle radio et une télé, regarder une affiche pour comprendre comment une même nouvelle peut être transmise.

Pour les plus petits, on observe une affiche de l'école avec un message et une illustration.  
Ex. : recto verso RECYC-QUÉBEC.



## Transformation

Le but de l'activité est de permettre aux personnes participantes de faire la synthèse de l'information reçue, de rejeter certaines idées préconçues en permettant un tour d'horizon factuel. Voir les réactions des jeunes aux présentations des élèves. Voir si ces présentations sont teintées d'une certaine subjectivité et inviter les élèves spectateurs à réagir à la lumière de leurs connaissances.



## Autres suggestions

- Les « nouvelles » de nos témoins peuvent être diffusées à la radio étudiante, présentées aux autres classes, envoyées sous forme de journal relié aux parents, etc.
- Les affiches sont mises en évidence dans l'école.
- On peut faire le suivi de nos nouvelles.  
Ex. : Que penses-tu qu'il arrive à... ?
- Conférence de presse pour les plus vieux.



## Liste de ressources supplémentaires

- UNICEF : vidéo sur le travail des enfants (Campagne Halloween-UNICEF 1999 ou 2000).
- Des marelles et des petites filles* – version abrégée (promotions-videos.csq.qc.net).

## À la recherche du pourquoi du pourquoi...

### Description



#### Résumé

Les élèves établissent une chaîne de causalité sur les principaux problèmes observés lors de leurs reportages (Activité 4). Ils tentent de présenter des pistes permettant de prévenir ces problèmes.



#### Matériel nécessaire

- 📄 Reportages de la fiche Activité 4
- 📄 Textes :
  - › La fin des guerres
  - › Les soins de santé
  - › Le respect des droits
  - › La fin de l'exploitation, des mauvais traitements et de la violence



#### Préparation

Lecture préalable suggérée :  
📖 Textes



#### Objectifs poursuivis

Amener l'élève à :  
 🎯 réfléchir sur les causes des problèmes ;  
 🎯 amorcer une démarche déductive menant vers une démarche de prévention.



#### Considérations pédagogiques et mises en garde

Le but de cette activité n'est pas de poser un jugement sur les gens ou sur leur façon de penser ou d'agir. Il s'agit plutôt de créer une chaîne causale permettant de remonter à une source possible du problème. Les solutions pourront donc par la suite être plus facilement explorées dans une activité subséquente, car il n'est pas prévu travailler sur les possibilités de résolutions de problème à ce stade (voir Activité 6).

### Déroulement



#### Mise en situation et perceptions initiales

Commencer par un premier remue-méninges afin de pouvoir noter les perceptions initiales des élèves, leur vision avant le retour sur les fiches géographiques et culturelles (Annexes 1 et 2). À la lumière de leurs recherches et de leur point de vue initial, tenter de répondre à la question « Pourquoi ? ».

Exemple :

- Pourquoi le bébé est-il malade ? Parce que l'eau est insalubre.
  - Pourquoi l'eau est-elle insalubre ? Parce que personne ne la nettoie.
  - Pourquoi personne ne la nettoie-t-elle ? Parce qu'il n'y a pas d'argent pour le faire, etc.
- Chaque équipe se penche ensuite sur les façons de remonter aux causes premières du problème et ébauche des solutions possibles.



#### Observation

Amener les élèves à remarquer que plusieurs problèmes ont comme origine la pauvreté, le manque d'éducation, l'intolérance, le pouvoir (territoire, \$). Plusieurs activités sont aussi possibles afin de retravailler sur le sujet. (Voir ressources supplémentaires)



UNICEF/HQ09-0972/Jeremy Horner

## Analyse

Proposer les questions suivantes aux élèves afin de pouvoir bien baliser leur champ d'action :

- Pourquoi plus de violence dans certains pays ? (La fin de l'exploitation, des mauvais traitements et de la violence)
- Pourquoi plus de maladies dans certains pays ? (Les soins de santé)
- Pourquoi plus de guerres dans certains pays ? (La fin des guerres)
- Pourquoi moins de droits dans certains pays ? (Le respect des droits)



## Transformation

Voir en quoi leurs perceptions initiales sont fondées ou non, tout en évaluant leur technique de recherche et d'analyse ainsi qu'en tentant de prévenir à la base les sources potentielles du problème.



## Autres suggestions

- Faire le tout sous forme de quiz au cours duquel chaque concurrent doit, à tour de rôle, chercher une cause, laquelle sera acceptée ou rejetée par les juges (autres élèves de la classe). Le point va à l'équipe qui aura su trouver un lien cohérent avec l'élément précédent ou avec la problématique.
- Réutiliser l'activité de la création d'un bonhomme à relais : quelqu'un dessine la tête sur un papier qu'il prendra soin de plier afin de cacher son œuvre, la personne suivante doit dessiner le corps et ainsi de suite. Créer une histoire à relais, en petit cercle, par rangée, par îlot, ou par équipe.



## Liste de ressources supplémentaires

- Centrale des syndicats du Québec, *Tirer le diable par la queue !*, 1999, 98 pages  
Activités pédagogiques : [www.evb.csq.qc.net/sites/1666/documents/activites/trousse.pdf](http://www.evb.csq.qc.net/sites/1666/documents/activites/trousse.pdf).
- Centre Maribourg, *Vers le pacifique*, 1998 : [www.institutpacifique.com/fr/vp2.php](http://www.institutpacifique.com/fr/vp2.php).
- Mond'Ami, *L'ABC d'un monde ami*, Montréal, 2003, 250 pages : [www.mondami.ca/](http://www.mondami.ca/).

## Premier ministre pour un jour...

### Description



#### Résumé

Vous êtes députés du gouvernement canadien et vous devez voter des mesures pour aider nos huit témoins et tous les enfants du monde.



#### Matériel nécessaire

- ✎ Convention relative aux droits de l'enfant (incorporée dans la trousse)
- ✎ Mesures canadiennes d'aide (voir fiches pour animatrices et animateurs)



#### Préparation

Lecture préalable suggérée :

- 📖 Convention relative aux droits de l'enfant (incorporée dans la trousse)
- 📖 Mesures canadiennes d'aide (voir fiches pour animatrices et animateurs)



#### Objectifs poursuivis

Amener l'élève à :

- 🎯 trouver des pistes de solution réelles ;
- 🎯 comprendre ce qu'est une priorité ;
- 🎯 débattre ses idées ;
- 🎯 comprendre comment se prennent les décisions.



#### Considérations pédagogiques et mises en garde

Cette étape se veut une mise en situation, la plus réaliste possible, d'une situation de recherche de solutions et de prise de décisions. Les jeunes doivent se placer dans les différents rôles qui leur sont attribués (voir liste de ministères fédéraux qui pourraient être utilisés pour l'exercice).

- Affaires étrangères
- Affaires indiennes et du Nord canadien
- Affaires intergouvernementales
- Agence canadienne de développement international
- Agence de développement économique du Canada pour les régions du Québec
- Agence de promotion économique du Canada atlantique
- Agriculture et Agroalimentaire
- Citoyenneté et Immigration
- Commerce international
- Conseil du Trésor du Canada
- Défense nationale
- Environnement Canada
- Finances Canada

### Déroulement



#### Mise en situation et perceptions initiales

Pour les plus vieux : répartir la classe en deux équipes : le gouvernement et l'Opposition.

Pour les plus jeunes : chaises en cercle. Nous sommes le Parlement canadien et devons prendre des mesures pour régler les problèmes des enfants dans le monde. Chaque député a une minute pour présenter sa solution. Donner un exemple et noter les idées. On vote dix mesures.

L'animatrice ou l'animateur agit comme personne présidente d'assemblée.



#### Observation

Pour les plus vieux : a) l'équipe au pouvoir discute et présente dix projets de loi pour aider nos huit témoins ; b) l'équipe de l'Opposition discute et prépare aussi dix projets de loi, écoute le gouvernement, se consulte, doit amender, voter pour ou contre et argumenter (une minute par loi), puis passer au vote. Ex. : Le gouvernement veut fournir des vaccins contre le VIH en Tanzanie. L'Opposition veut amender la proposition pour étendre la mesure à toute l'Afrique.



UNICEF/HQ01-0447/Claudio Versiani

- Industrie Canada
- Justice Canada
- Patrimoine canadien
- Pêches et Océans
- Ressources humaines et Développement social
- Ressources naturelles
- Revenu national
- Santé Canada
- Sécurité publique
- Transports, Infrastructure et Collectivités
- Travaux publics et Services gouvernementaux





## Analyse

Comparer nos projets de loi à la Convention relative aux droits de l'enfant. Vérifier que nos mesures couvrent tous les cas. Vérifier si le gouvernement canadien a des mesures semblables.



## Transformation

Voir comment il n'est pas toujours aussi évident de pouvoir avoir le pouvoir... Voir avec les jeunes les difficultés.



## Autres suggestions

La même utilisation d'une mise en situation parlementaire pourrait se faire au niveau du pays visé par l'exercice. Ainsi, chaque jeune aurait à se placer dans les souliers du témoin pour lequel le travail est en train de se réaliser. Il faudrait alors trouver les listes des différents ministères présents dans ce pays.

Pour ce, un excellent site vous est proposé, celui de France Diplomatie - ministère des Affaires étrangères et européennes (France) :

[www.diplomatie.gouv.fr/fr/pays-zones-geo\\_833](http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/pays-zones-geo_833) :

1. Choisir le pays pour lequel vous désirez de l'information
2. Cliquer dans la fenêtre s'affichant sur LIRE LE DOSSIER PAYS
3. Cliquer dans le menu de gauche sur COMPOSITION DU GOUVERNEMENT.

Une simulation d'une séance des Nations Unies est aussi disponible et peut facilement être reproduite. Pour ce faire, nous vous invitons à visiter le site de SimONU ([www.canimun.org/ModelUN/](http://www.canimun.org/ModelUN/)). Pour de plus amples détails, visiter la section Ressources et Guide du participant. Cette activité peut nécessiter un peu plus de temps de préparation, mais peut s'avérer une excellente activité interclasses avec les argumentaires déjà travaillés en classe durant laquelle les participants pourraient faire valoir l'importance de chaque problématique et de chaque possibilité de solution. Elle pourrait ainsi constituer l'une des activités de clôture d'une semaine multiculturelle.



## Liste de ressources supplémentaires

### Lectures

- ERE-Éducation. *Traits d'union* : Trousse éducative sur les relations interculturelles, Québec, Productions, Via Le Monde, 1998.
- ERE-Éducation. *Droits devant* : Trousse éducative sur les droits humains, Québec, Productions Via Le Monde, 1998.
- LOSLIER, Sylvie et Nicole POTHIER. *Droits et libertés... à visage découvert au Québec et au Canada*, Montréal, Chenelière/McGraw-Hill, 176 p.
- Trousse d'élection simulée (3<sup>e</sup> cycle du primaire et plus) : [www.elections.ca/content\\_youth.asp?section=yth&dir=res/tea/sim&document=index&lang=f](http://www.elections.ca/content_youth.asp?section=yth&dir=res/tea/sim&document=index&lang=f).

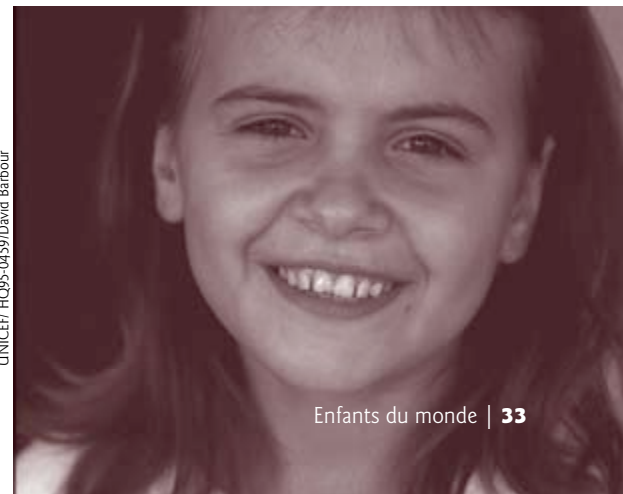


### Sites

- Agence canadienne de développement international (ACDI) : [www.acdi-cida.gc.ca/index.htm](http://www.acdi-cida.gc.ca/index.htm).
- Affaires étrangères – Liste de projets pour lesquels le Canada entreprend des activités de portée internationale avec d'autres pays dans un esprit de coopération : [geo.international.gc.ca/cip-pic/geo/world\\_regions-fr.aspx](http://geo.international.gc.ca/cip-pic/geo/world_regions-fr.aspx).
- Droits et Démocratie – Centre international des droits de la personne et du développement démocratique (centre de documentation sur les dossiers des droits internationaux) : [www.dd-rd.ca/site/documentation/index.php?lang=fr](http://www.dd-rd.ca/site/documentation/index.php?lang=fr).
- Semaine d'actions contre le racisme : [www.inforacisme.com/fr/home.php](http://www.inforacisme.com/fr/home.php).
- Trousse d'enseignement de Parlement du Canada : [www.parl.gc.ca/information/about/education/teacherKit/index-f.asp](http://www.parl.gc.ca/information/about/education/teacherKit/index-f.asp).

### Annexe

- > Convention relative aux droits de l'enfant en langage clair.





## Un monde en... art !

### Description



#### Résumé

Vous êtes magicien et vous pouvez changer la réalité de nos huit témoins. Ils ont droit à trois souhaits. Que choisiront-ils ? Écrivez un texte, une chanson, faites une réalisation artistique (peinture, dessin, danse, pièce de théâtre, théâtre de marionnettes, ombres chinoises, mime) qui raconte cette merveilleuse histoire.



#### Matériel nécessaire

Selon les modes choisis.



#### Préparation

Lecture préalable suggérée :

Histoire de cas des huit témoins



#### Objectifs poursuivis

Amener l'élève à :

- imaginer des solutions originales ;
- créer une œuvre artistique ;
- intégrer les connaissances acquises lors des autres activités.



#### Considérations pédagogiques et mises en garde

Ne pas tenter de freiner la créativité des jeunes par aucun filtre psychosocial quelconque. Il s'agit d'un exercice permettant aux élèves de s'exprimer et de trouver des solutions, peut-être utopiques aujourd'hui, à des problèmes qui pourraient être résolus dans un avenir prochain...

### Déroulement



#### Mise en situation et perceptions initiales

Vous êtes magicien et vous pouvez accorder trois souhaits à chacun de nos huit témoins. Racontez-nous par une réalisation artistique ce qu'ils ont choisi, votre aventure (toile, marionnettes, chanson, texte, théâtre). Attention, vous devez intégrer à votre œuvre l'élément de sa culture découvert à la fiche Activité 2 (musique, conte, vêtements, recette, etc.).



#### Observation

- Revoir l'univers de l'enfant-témoin sélectionné pour lui accorder les bonnes choses et choisir l'élément culturel à intégrer : musique, vêtement, décor, conte, etc.
- Faire le plan de ma réalisation : le moyen choisi, les trois souhaits accordés, l'élément culturel retenu.



## Analyse

Comparer nos œuvres d'art avec nos reportages. Un monde idéal est-il possible ?



## Transformation

Présenter nos réalisations en exposition ou notre spectacle aux autres élèves (autres classes, toute l'école). Permettre au côté ludique en chacun de nous de proposer des pistes de solution, non bloquées par un quelconque filtre, afin de stimuler l'imagination.



## Autres suggestions

- 🏠 Semaine multiculturelle : une classe présente une problématique ou encore un pays avec tout le bagage culturel de ce pays.
- 🏠 Jumelage : présentation en format électronique :
  - a. avec une école du pays concerné (validation et échange) ;
  - b. avec une autre école québécoise (validation et échange).



## Liste de ressources supplémentaires

- 🏠 Enseigner les droits de l'enfant par l'art (2<sup>e</sup> cycle du primaire et plus) : [www.unicef.ca/portal/Secure/Community/508/WCM/EDUCATION/Art%20Curriculum--%20French.pdf](http://www.unicef.ca/portal/Secure/Community/508/WCM/EDUCATION/Art%20Curriculum--%20French.pdf).
- 🏠 Dessins animés pour les droits des enfants : [www.unicef.org/french/crcartoonsfr](http://www.unicef.org/french/crcartoonsfr)

## Mon monde, j'y tiens... je passe à l'action !

### Description



#### Résumé

**Mon action pour les enfants du monde** – Malheureusement, nous ne sommes ni députés du gouvernement canadien ni magiciens. Que peuvent faire des enfants comme nous pour les enfants du monde ? Recherche des possibilités d'actions auprès des organismes qui aident les enfants.





#### Matériel nécessaire

Liste de partenaires et de projets possibles (et matériel correspondant selon les besoins)



#### Préparation




Lecture préalable suggérée :

-  fiches des activités 1 à 7
-  histoires de cas des huit témoins



#### Objectifs poursuivis

Amener l'élève à :

-  s'impliquer dans une situation réelle ;
-  développer auprès de chaque personne participante un sentiment d'interdépendance citoyenne ;
-  démontrer que chaque geste compte...



#### Considérations pédagogiques et mises en garde

Ne pas essayer de faire trop le travail pour l'élève afin de stimuler sa créativité, mais lui permettre tout de même d'avoir les outils nécessaires afin de ne pas se décourager et de développer le syndrome de la page blanche. Lui fournir un exemple d'activités déjà entreprises (voir Guide des pratiques écocitoyennes) ou une liste de projets disponibles (voir ressources supplémentaires). Encore une fois, ne pas tenter de blâmer qui que ce soit à travers le processus complet. Tenter d'imaginer des projets qui n'incluront pas nécessairement de campagne de souscription, mais qui mettront plus l'accent sur l'implication citoyenne. À travers le processus, s'assurer que les personnes participantes n'agissent pas par pitié, mais bien par volonté de changer le monde dans lequel nous vivons.

### Déroulement



#### Mise en situation et perceptions initiales

Maintenant que nous avons pu comprendre les problèmes, que nous avons imaginé et débattu des pistes de solution, pourquoi ne pas passer à l'action à l'aide de l'analyse complète de la ou des problématiques retenues ? Soyons créatifs et relevons le défi avec nos propres couleurs.



#### Observation

À travers le processus, permettre aux élèves de développer leur capacité citoyenne par leurs échanges avec leurs collègues de classe et par la préparation et la réalisation de leur projet.



UNICEF/HQ96-0953/Alejandro Balaguer



## Analyse

1. Travailler avec les jeunes sur les différentes étapes de la préparation de l'activité :
  2. Choisir son sujet (qu'il soit large ou non)
  3. Compréhension du sujet
  4. Collecte d'information
  5. Lecture et choix d'information
  6. Construction d'un plan
  7. Rédaction du texte
  8. Correction du travail
- Par la suite, procéder à la rétroaction. Qu'est-ce qui a bien ou moins bien fonctionné et pourquoi ? Que pouvons-nous faire pour améliorer le processus ou le produit final ?



## Transformation

Voir (et montrer) le cheminement des élèves depuis le début des activités de la trousse. Leur démontrer ce faisant l'importance de chaque geste. Leur permettre de devenir des actrices et des acteurs de ce monde en devenant ou de prendre conscience de leur rôle et leur force de citoyens.



## Liste de ressources supplémentaires

- Amnistie internationale – Section canadienne francophone (Voir section jeunesse) : [www.amnistie.ca/](http://www.amnistie.ca/).
- Enfants de la rue : [www.acdi-cida.qc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/Fr/REN-218125542-Q3B](http://www.acdi-cida.qc.ca/CIDAWEB/acdicida.nsf/Fr/REN-218125542-Q3B).
- Fondation des parlementaires québécois – Collecte de livres : [www.culturesapartager.org/72.0.html](http://www.culturesapartager.org/72.0.html).
- One Drop – Création de jardins familiaux et de réservoirs pour capter l'eau de pluie : [www.onedrop.org/fr/journal/detail/646/date/2007/9/10](http://www.onedrop.org/fr/journal/detail/646/date/2007/9/10).
- Oxfam-Québec – Objectifs du Millénaire pour le développement : [www.oxfam.qc.ca/html/programmes\\_quebec/campagnes/omd.asp](http://www.oxfam.qc.ca/html/programmes_quebec/campagnes/omd.asp).
- Section Jeunes du site des Nations Unies : [www.un.org/esa/socdev/unyin/french/index.html](http://www.un.org/esa/socdev/unyin/french/index.html).
- Établissements verts Brundtland – *S'investir dans nos communautés... en citoyens du monde* (Liste de projets et d'activités d'implication sociale) : [www.evb.csq.qc.net](http://www.evb.csq.qc.net) – Cliquer sur l'icône S'investir dans nos communautés... dans la colonne de gauche.
- UNICEF : [www.unicef.org/french/](http://www.unicef.org/french/).

# Fiche d'évaluation d'activité

Groupe d'âge : préscolaire,  1<sup>er</sup> cycle  2<sup>e</sup> cycle  3<sup>e</sup> cycle

Cochez les activités réalisées et évaluez-les selon l'échelle suivante.

|  | 1 :<br>Excellent | 2 :<br>Très bien | 3 :<br>Bien | 4 :<br>Passable | Sans objet |
|--|------------------|------------------|-------------|-----------------|------------|
| <b>Je pars en voyage !</b>                           |                  |                  |             |                 |            |
| Déroulement  |                  |                  |             |                 |            |
| Objectifs spécifiés                                  |                  |                  |             |                 |            |
| Ressources et suggestions supplémentaires            |                  |                  |             |                 |            |
| Satisfaction générale                                |                  |                  |             |                 |            |
| <b>Un carnaval de couleurs</b>                       |                  |                  |             |                 |            |
| Déroulement  |                  |                  |             |                 |            |
| Objectifs spécifiés                                  |                  |                  |             |                 |            |
| Ressources et suggestions supplémentaires            |                  |                  |             |                 |            |
| Satisfaction générale                                |                  |                  |             |                 |            |
| <b>Tout droit devant...</b>                          |                  |                  |             |                 |            |
| Déroulement  |                  |                  |             |                 |            |
| Objectifs spécifiés                                  |                  |                  |             |                 |            |
| Ressources et suggestions supplémentaires            |                  |                  |             |                 |            |
| Satisfaction générale                                |                  |                  |             |                 |            |
| <b>Aujourd'hui au menu... le monde !</b>             |                  |                  |             |                 |            |
| Déroulement  |                  |                  |             |                 |            |
| Objectifs spécifiés                                  |                  |                  |             |                 |            |
| Ressources et suggestions supplémentaires            |                  |                  |             |                 |            |
| Satisfaction générale                                |                  |                  |             |                 |            |
| <b>À la recherche du pourquoi du pourquoi...</b>     |                  |                  |             |                 |            |
| Déroulement  |                  |                  |             |                 |            |
| Objectifs spécifiés                                  |                  |                  |             |                 |            |
| Ressources et suggestions supplémentaires            |                  |                  |             |                 |            |
| Satisfaction générale                                |                  |                  |             |                 |            |
| <b>Premier ministre pour un jour...</b>              |                  |                  |             |                 |            |
| Déroulement  |                  |                  |             |                 |            |
| Objectifs spécifiés                                  |                  |                  |             |                 |            |
| Ressources et suggestions supplémentaires            |                  |                  |             |                 |            |
| Satisfaction générale                                |                  |                  |             |                 |            |
| <b>Un monde en... art !</b>                          |                  |                  |             |                 |            |
| Déroulement  |                  |                  |             |                 |            |
| Objectifs spécifiés                                  |                  |                  |             |                 |            |
| Ressources et suggestions supplémentaires            |                  |                  |             |                 |            |
| Satisfaction générale                                |                  |                  |             |                 |            |
| <b>Mon monde, j'y tiens... Je passe à l'action !</b> |                  |                  |             |                 |            |
| Déroulement  |                  |                  |             |                 |            |
| Objectifs spécifiés                                  |                  |                  |             |                 |            |
| Ressources et suggestions supplémentaires            |                  |                  |             |                 |            |
| Satisfaction générale                                |                  |                  |             |                 |            |



# Fiche d'évaluation relative à chaque activité

**Activité numéro** \_\_\_\_\_

**J'ai éprouvé des difficultés à réaliser l'activité parce que :**

---

---

---

---

---

**J'ai apporté ou apporterais les modifications suivantes à l'activité :**

---

---

---

---

---

**Ce que cette activité m'a apporté personnellement :**

---

---

---

---

---

**Ce que cette activité a apporté aux jeunes :**

---

---

---

---

---

**Mes suggestions et commentaires généraux :**

---

---

---

---

---

