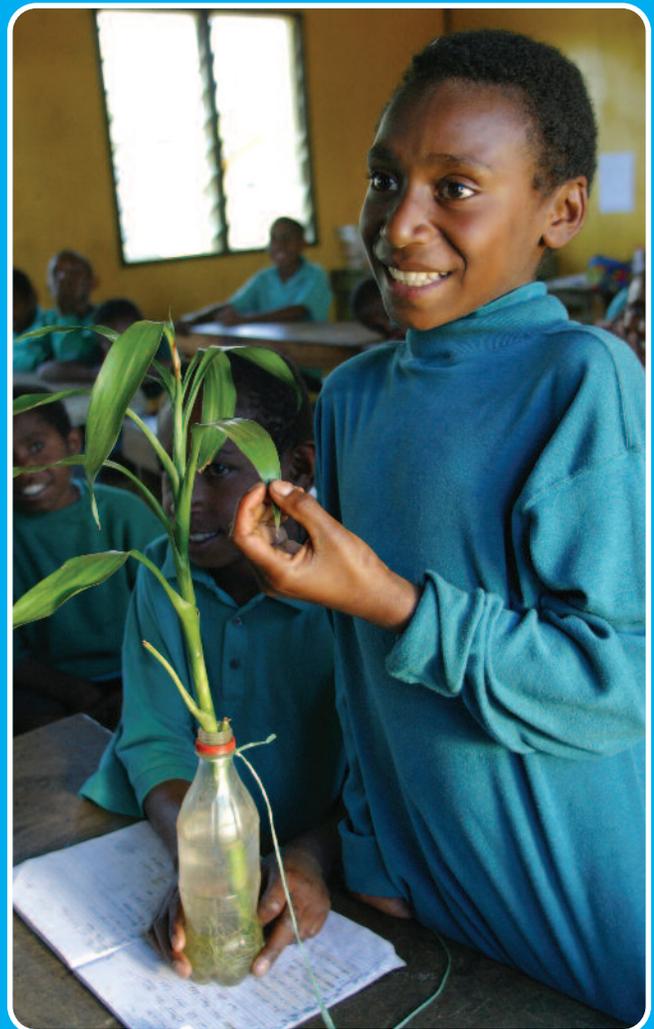


LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES, LES ENFANTS ET LES JEUNES



Les enjeux
mondiaux à
l'échelle locale

GUIDE D'ENSEIGNEMENT
Deuxième cycle du secondaire

unicef 
canada

le monde en classe



Agence canadienne de
développement international

PHOTOS DE LA PAGE COUVERTURE

© UNICEF/NYHQ2000-0576/Shehzad Noorani

Bangladesh, 2000

Sous la pluie, au Bangladesh, une adolescente nommée Rasheeda cueille des feuilles dans un arbre devant la maison se trouvant dans le village de Chandai, dans le district de Manikganj, à l'ouest de la capitale Dhaka.

© UNICEF/PAKA2008-0417/Shehzad Noorani

Pakistan, 2008

Alam, âgé de dix ans, puise de l'eau pour ses animaux dans un canal agricole du village de Basti Arian, dans le district de Rahim Yar Khan de la région de Punjab, au Pakistan.

© UNICEF/INDA2003-00229/Ami Vitale

Inde, 2003

De jeunes filles vont pêcher dans le village de Jamsaut, en Inde, une région très défavorisée où vit la caste Musahar, qui signifie « mangeurs de rats ». Les membres de cette caste sont exclus du système d'éducation de l'Inde et un grand nombre de jeunes filles doivent surmonter d'importants obstacles culturels pour fréquenter l'école. L'UNICEF a ouvert un centre éducatif pour les filles dans cette région.

© UNICEF/NYHQ2004-1244/Giacomo Pirozzi

Nouvelle-Guinée, 2004

Une jeune fille présente une plante qu'elle a fait pousser dans le cadre d'un projet scientifique à la mission catholique Ulga, en Papouasie-Nouvelle-Guinée. L'éducation des filles est entravée, car la plupart d'entre elles doivent travailler dans le domaine de l'agriculture, afin de gagner un revenu et de soutenir leur famille. En 2004, le gouvernement a inauguré dans six provinces le programme Accélérer l'éducation des filles, soutenu par l'UNICEF, lequel vise à éliminer les obstacles sociaux, culturels, économiques et de sécurité à l'éducation des filles et à faire la promotion du fait que l'éducation est un droit fondamental pour tous les enfants, y compris les filles.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	5
LE PROGRAMME LE MONDE EN CLASSE D'UNICEF CANADA.....	6
LA CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT DES NATIONS UNIES	7
POURQUOI L'UNICEF LUTTE-T-IL CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES	8
LA RESPONSABILITÉ DU CANADA ENVERS LES PAYS EN DÉVELOPPEMENT.....	9
LES CONSÉQUENCES DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES	10
APERÇU DU GUIDE	11
LES THÈMES	13
RELIER LES THÈMES ENTRE EUX	14
LA SÉCURITÉ ALIMENTAIRE	17
LA SANTÉ.....	32
LES CATASTROPHES NATURELLES	43
LES MILIEUX NATURELS.....	54
L'EAU.....	68
L'ÉNERGIE.....	80
Ressources en français	87
Annexe I : Glossaire	89
Annexe II : La Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies en langage clair	91
Annexe III : Rubrique d'évaluation finale	94
Annexe IV : En quoi les changements climatiques touchent les enfants	95
Annexe V : Réfléchir et agir	96
Annexe VI : Objectifs du Millénaire pour le développement	97
Annexe VII : Liens avec le programme scolaire québécois	98

REMERCIEMENTS

Fiona Zawadzki, B. Éd., de Skye Consulting (www.skyeconsulting.net), Paula Gallo et Kelly Quinlan, d'UNICEF Canada (www.unicef.ca), ont conçu le présent guide.

Fiona Zawadzki est une enseignante en durabilité écologique qui a conçu des ressources et des présentations scolaires et qui a cofondé la Green Bricks Education Society (www.greenbricks.ca), laquelle permet à des jeunes de s'impliquer dans le développement et l'utilisation durables des terres. Kelly Quinlan est la responsable de l'éducation du programme Le monde en classe, d'UNICEF Colombie-Britannique, et Paula Gallo est la responsable principale de l'éducation du programme Le monde en classe, d'UNICEF Canada.

Nous désirons remercier particulièrement Diana Klein de *Eco-Integration*, certifiée selon la norme LEED et ingénieure, pour son aide à la recherche de documentation pour le présent guide.

Le rapport 2008 d'UNICEF Royaume-Uni sur les changements climatiques, intitulé *Our climate, our children, our responsibility*, a inspiré ce guide.

UNICEF Canada tient à remercier sincèrement Bogna Haddad du Ontario Catholic District School (conseil scolaire de district catholique de l'Ontario) et coprésidente du Conseil scientifique de la Fédération des enseignantes-enseignants des écoles secondaires de l'Ontario; Jennifer Mahon du district scolaire 5, Southeast Kootenay; David Weightman du Conseil scolaire de district de Peel; Demetra Kotsalis du district scolaire 40, New Westminster; ainsi que l'équipe Projecting Views of Youth (ancienne équipe du Junior 8 de l'UNICEF) pour avoir pris le temps de passer en revue cette ressource et de nous avoir transmis des commentaires utiles pour la rédaction et la révision du présent guide.

« Ce document va au-delà de la sensibilisation de nos adolescentes et adolescents aux conséquences des changements climatiques; il encourage des actes concrets à l'échelle locale à la portée de chaque élève. »

(Bogna Haddad)

INTRODUCTION

MERCI d'avoir invité UNICEF Canada dans votre classe. Ce guide a été conçu pour aider le personnel enseignant des écoles secondaires à travailler avec les jeunes afin d'agir pour lutter contre les changements climatiques. Grâce aux activités suscitant la réflexion présentées dans ce guide, les élèves auront l'occasion de stimuler leur engagement et de découvrir de quelle manière les changements climatiques touchent les enfants dans le monde entier, en particulier ceux et celles dans les pays en développement. Nous aspirons à vous procurer des outils qui aideront vos élèves à apporter des changements durables et significatifs et à les inciter à agir à l'échelle locale.

Ce guide analyse les faits scientifiques associés aux changements climatiques sans susciter de sentiment de désespoir chez les élèves. Les enseignantes et enseignants ont ainsi la possibilité de sensibiliser les jeunes aux enjeux concernant leur avenir, de leur procurer les outils pour trouver des solutions et de les rendre conscients de leur pouvoir de changer le monde. Ce guide a pour objectif d'inspirer tant le personnel enseignant que les élèves à établir des liens entre les enjeux locaux et les préoccupations mondiales et à adopter les comportements nécessaires pour améliorer notre monde.

Voici quelques commentaires d'enseignantes et d'enseignants concernant le présent guide :

« Ce guide aidera le personnel enseignant à atteindre l'objectif visant à sensibiliser nos élèves et à en faire des citoyennes et des citoyens du monde. » (Jennifer Mahon)

« Ce guide constitue un outil important pour toute enseignante ou tout enseignant préoccupé par l'action sociale. » (Bogna Haddad)

« Cette ressource a visiblement demandé une préparation considérable. Les liens, en particulier les liens multimédias, sont utiles. » (David Weightman)

« Ce guide comporte d'excellentes idées de projets que les élèves peuvent adapter en fonction de leurs besoins et de ceux de leur communauté. » (Demetra Kotsalis)

Ce guide contient des activités interactives et des documents d'appui articulés autour de six thèmes interconnectés, tels que présentés dans le rapport 2008 d'UNICEF Royaume-Uni sur les changements climatiques intitulé *Our climate, our children, our responsibility* (Notre climat, nos enfants, notre responsabilité). Ce rapport explique en détail comment les enjeux qui menacent la survie des enfants dans les pays en développement sont liés aux conséquences engendrées par les changements climatiques.

Les thèmes abordés dans ce guide peuvent être présentés de façon individuelle ou être combinés. Une activité préliminaire qui relie tous les thèmes est également proposée à la page 13. Les thèmes abordés sont :

- La sécurité alimentaire
- La santé
- Les catastrophes naturelles
- Les milieux naturels
- L'eau
- L'énergie

Ce guide s'adresse aux enseignantes et enseignants du deuxième cycle du secondaire partout au Canada et répond aux attentes des programmes scolaires, incluant le programme de l'Ontario révisé en 2008, dans les matières suivantes :

Province	Liens avec le programme scolaire
Alberta	Sciences 9; sciences 10, 20, 14, 24; biologie 20; sciences humaines 20; éducation écologique et enseignement en plein air, deuxième cycle du secondaire
Colombie-Britannique	Science 9 et 10; ressources durables 11 et 12; éducation civique 11; géographie 12
Saskatchewan	Histoire 11; enjeux mondiaux 11; biologie 11; physique 12
Manitoba	Géographie planétaire 12; biologie 12; science 10; enjeux mondiaux 10; géographie planétaire 12
Ontario	Sciences 9 cours théorique et appliqué; science appliquée 10; biologie 11; chimie 11; science de l'environnement 11
Québec	Univers social : histoire et éducation à la citoyenneté, monde contemporain; domaine de la mathématique, de la science et de la technologie; projet intégrateur; domaine du développement de la personne.
Canada atlantique	Le Canada atlantique dans la collectivité mondiale 9; sciences 9; sciences 10; biologie 11; physique 11; géographie planétaire 12; histoire du monde 12

Ce guide a été initialement conçu en appui aux programmes scolaires de l'Ontario et de la Colombie-Britannique, mais nous avons depuis intégré des liens pour tous les programmes au Canada. Pour une liste complète des attentes et résultats liés au programme scolaire du Québec, veuillez consulter l'Annexe VII.

LE PROGRAMME LE MONDE EN CLASSE D'UNICEF CANADA

Le programme Le monde en classe d'UNICEF Canada vise à encourager une génération de Canadiennes et de Canadiens à aller au-delà de leur sensibilisation aux enjeux mondiaux qui touchent les enfants en s'engageant personnellement et en adoptant une action éclairée. Travaillant en collaboration avec des enseignantes, des enseignants, des élèves, des parents et tous les paliers gouvernementaux, le programme Le monde en classe favorise un engagement de la part de la nouvelle génération du Canada envers la justice sociale, les droits de l'homme et l'appui à l'engagement national humanitaire concernant les enjeux internationaux.

L'UNICEF offre au personnel enseignant des possibilités de formation continue afin de les aider à aborder en classe les enjeux mondiaux les plus préoccupants. Partout au Canada, des milliers d'enseignantes et d'enseignants souscrivent pleinement à l'éducation à la citoyenneté planétaire, qu'ils enseignent la science, les mathématiques ou la géographie. Dans chacune des matières du programme scolaire, l'éducation à la citoyenneté planétaire est pertinente dans la vie quotidienne des élèves et fait appel à leur capacité de naviguer dans un monde toujours changeant. L'UNICEF établit des liens avec nombre de ces enseignantes et enseignants dans le cadre d'ateliers, de conférences et par l'entremise de divers partenaires en éducation.

L'UNICEF travaille en collaboration avec des enseignantes et des enseignants pour concevoir des ressources et des activités en lien avec le programme scolaire afin de promouvoir l'éducation à la citoyenneté planétaire. En collaboration avec ses partenaires du secteur de l'éducation,

l'UNICEF produit et distribue des ressources imprimées, électroniques et en ligne relatives à l'éducation à la citoyenneté planétaire et en lien avec les programmes scolaires provinciaux officiels. Consultez notre site Web Le monde en classe au <http://lemondeenclasse.unicef.ca/fr/>; vous y trouverez des guides et des outils pertinents et opportuns à utiliser en classe. Vous pouvez également vous abonner à notre bulletin trimestriel et en apprendre davantage sur l'éducation planétaire d'un bout à l'autre du Canada.

Pour faciliter une étude plus approfondie de la science des changements climatiques dans votre classe, UNICEF Canada vous propose des ressources et du matériel d'enseignement en ligne au http://lemondeenclasse.unicef.ca/guide_changements_climatiques

L'UNICEF permet aux jeunes d'en apprendre davantage sur les principaux enjeux qui touchent les enfants dans le monde et d'agir en appui aux enfants. L'UNICEF produit des ressources imprimées et électroniques conçues en collaboration avec les jeunes et pour eux. Au moyen d'activités interactives sur le Web, d'événements spéciaux, de campagnes sur des enjeux mondiaux incluant le paludisme ainsi que le VIH et le sida, et de quelque 400 présentations en personne chaque année, nous motivons des milliers d'élèves du primaire et du secondaire ainsi que d'étudiants et d'étudiantes d'universités partout au Canada à en apprendre plus et à agir.

L'UNICEF coordonne également des sommets internationaux pour les jeunes qui coïncident avec les réunions des dirigeants dans le monde et permet à la jeunesse canadienne de communiquer avec eux. Chaque année, le Sommet du Junior 8 de l'UNICEF invite les élèves des écoles secondaires du Canada à développer leurs idées concernant les points à l'ordre du jour du G8. L'équipe gagnante assiste alors au Sommet du G8, où de jeunes déléguées et délégués du monde entier discutent de leurs points de vue et les présentent directement aux dirigeants du G8. L'équipe Carpe Diem, de London en Ontario, a remporté le concours en 2009. Visitez notre site Web au http://moveyourworld.unicef.ca/fr/involved/secondary_junior8.htm et découvrez ce qu'elle a suggéré pour mieux contrer les changements climatiques.



15^e Conférence des Parties

La Conférence des Nations Unies sur les changements climatiques a eu lieu à Copenhague, au Danemark, au mois de décembre 2009. Cette conférence, également connue sous le nom de la 15^e Conférence des Parties, a rassemblé près de 20 000 déléguées et délégués du monde entier lors d'une réunion historique de haut niveau sur les changements climatiques. L'objectif consistait à utiliser comme base les accords convenus dans le cadre du Protocole de Kyoto (1992) afin de conclure un nouvel accord intégral et de grande portée sur les principaux enjeux relatifs aux changements climatiques, incluant l'atténuation, l'adaptation, l'architecture financière nécessaire pour appuyer les mesures en faveur du climat, et le transfert de technologies visant à faciliter la transition vers des schémas de croissance à faibles émissions de dioxyde de carbone. Pour connaître les résultats de la Conférence, veuillez visiter le <http://www.denmark.dk/fr/menu/LeDanemark/>. Les répercussions engendrées par les changements climatiques risquant de s'aggraver au fil des ans et des décennies à venir, les enfants d'aujourd'hui et de demain seront les plus grands bénéficiaires d'un accord international fructueux sur les changements climatiques.

La ville de Copenhague et l'UNICEF ont organisé à cette occasion un Forum des enfants sur les changements climatiques afin de permettre aux jeunes des pays industrialisés et des pays en développement de participer à ce débat et d'influencer les importantes discussions qui ont été prises lors de la 15^e Conférence des Parties.

Les élèves qui ont assisté à ce Forum ont rencontré d'autres jeunes engagés venant du monde entier et ont eu une occasion formidable de s'adresser aux chefs d'État du monde, qui influencent et prennent des décisions historiques concernant l'avenir de notre planète.

L'UNICEF a également lancé une plateforme en ligne où des milliers d'enfants dans le monde peuvent chercher ensemble des solutions et présenter leurs idées aux dirigeants et décideurs dans le monde. Consultez le <http://uniteforclimate.org/?lang=fr> pour connaître tous les détails. Parlez à vos élèves de cette formidable occasion!

Les leçons apprises lors du Forum sur les changements climatiques aideront les jeunes d'aujourd'hui à s'adapter et à réagir aux milieux changeant rapidement ainsi qu'à contribuer à un changement significatif et durable. Ensemble, nous pouvons aider les jeunes à relever ces défis.

LA CONVENTION RELATIVE AUX DROITS DE L'ENFANT DES NATIONS UNIES

L'UNICEF a été créé par l'Assemblée générale des Nations Unies le 11 décembre 1946 à titre d'organisme temporaire sous le nom de « Fonds international des Nations Unies pour le secours de l'enfance » afin de venir en aide aux enfants des pays européens dévastés par la Deuxième Guerre mondiale.

En 1953, l'UNICEF est devenu un organisme permanent des Nations Unies destiné à améliorer les conditions de vie des enfants en Asie, en Afrique, au Moyen-Orient et en Amérique latine. Son nom a alors été changé pour « Fonds des Nations Unies pour l'enfance », mais l'acronyme « UNICEF » a été conservé.

L'UNICEF est entièrement tributaire de contributions volontaires de particuliers, d'entreprises, de fondations, d'écoles, d'associations et de gouvernements. Premier fournisseur mondial de vaccins aux pays en développement, l'UNICEF soutient des programmes de santé et de nutrition pour les enfants, l'accès à de l'eau potable et à l'assainissement, une éducation de base de qualité pour tous les garçons et toutes les filles ainsi que la protection des enfants contre la violence, l'exploitation et le sida.

La mission de l'UNICEF auprès des enfants dans le monde entier n'est pas qu'une assertion morale; elle est codifiée dans la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies, le traité des droits de l'homme le plus largement ratifié à l'échelle mondiale, adoptée par 193 pays, y compris le Canada.

La Convention stipule que les enfants ont le droit absolu de vivre dans un environnement décent avec tout ce que cela suppose : vivre et s'épanouir en sécurité, jouir d'une bonne santé et aller à l'école. La Convention comporte 54 articles, tous interdépendants. Voici les principaux articles en rapport avec les changements climatiques, comme mentionnés dans le rapport 2008 d'UNICEF Royaume-Uni sur les changements climatiques :

Article 6 : Les enfants ont le droit de vivre. Les gouvernements devraient assurer la survie et le sain développement des enfants.

Article 12 : Lorsque les adultes prennent des décisions qui concernent les enfants, ces derniers ont le droit de donner leur point de vue, et leur opinion doit être prise en compte.

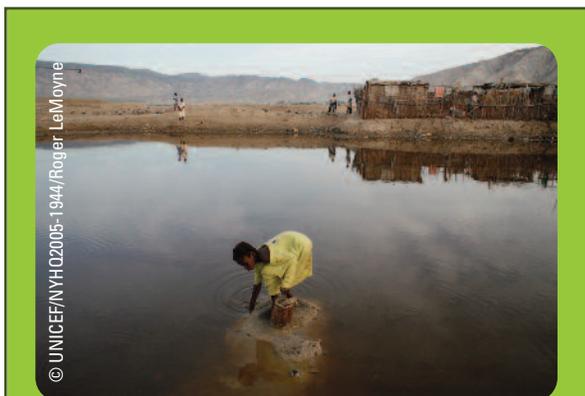
Article 22 : Les enfants ont le droit à une protection particulière et à une aide spéciale s'ils sont des réfugiés, c'est-à-dire, s'ils ont été forcés de quitter leur foyer et de vivre dans un autre pays.

Article 24 : Les enfants ont le droit à des soins de santé de la meilleure qualité qui soit, à de l'eau potable, à une alimentation nutritive, à un environnement propre et sûr, et à l'information leur permettant de rester en bonne santé. Les pays riches devraient aider les pays plus pauvres à réaliser ce droit.

Article 28 : Tous les enfants ont le droit à une éducation primaire, laquelle devrait être gratuite. Les pays riches devraient aider les pays plus pauvres à réaliser ce droit.

Article 38 : Les gouvernements doivent faire tout ce qu'ils peuvent pour protéger et aider les enfants touchés par la guerre¹.

Pour connaître l'ensemble des 54 articles, veuillez lire l'Annexe II : *La Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies en langage clair*.



Auparavant, les scientifiques utilisaient le terme « réchauffement planétaire », mais, aujourd'hui, le terme « changements climatiques » est plus largement utilisé, car il englobe autant les changements de températures (réchauffement) que les changements de régimes climatiques, tels que les violentes tempêtes et la fonte des glaciers.

POURQUOI L'UNICEF LUTTE-T-IL CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES?

L'UNICEF a reçu le mandat de l'Assemblée générale des Nations Unies de promouvoir la protection des droits de l'enfant afin de contribuer à répondre aux besoins fondamentaux des enfants et d'augmenter leurs possibilités de développer pleinement leur potentiel. L'organisme s'est donc joint à la lutte visant à protéger nos enfants des conséquences des changements climatiques.

Les enfants dans les pays en développement seront les plus durement touchés par les conséquences engendrées par les changements climatiques qui réduisent la disponibilité des aliments et font en sorte que les enfants n'aient pas accès à la nourriture dont ils ont besoin pour assurer leur croissance et rester en bonne santé. Ces enfants sont déjà exposés à la pauvreté, au manque d'assainissement et d'eau potable et aux problèmes de

santé, et les conséquences des changements climatiques exacerbent ces problèmes. De plus, les pays en développement ne disposent pas des ressources nécessaires pour rapidement s'adapter, en toute sécurité, aux répercussions des changements climatiques sur les régimes climatiques, les sécheresses, les inondations, l'intensité et le nombre accru des catastrophes naturelles.

En revanche, les enfants peuvent faire entendre leur voix en ce qui concerne la lutte contre les changements climatiques. Selon un récent rapport du Centre de recherche Innocenti de l'UNICEF intitulé *Climate Change and Children: A Human Security Challenge* (Les changements climatiques et les enfants : un enjeu pour la sécurité de l'humanité), les enfants sont parmi les plus touchés par les changements climatiques. Cependant, ils peuvent également agir à titre de catalyseurs en faveur du changement, tout comme les enfants dans les pays en développement peuvent travailler en collaboration avec les adultes pour apporter des changements significatifs et durables. Nous devons par conséquent sensibiliser les jeunes d'aujourd'hui de manière à en faire des « citoyennes et des citoyens proactifs et préparés, capables de s'adapter et de réagir aux milieux changeant rapidement. Ils doivent recevoir une éducation qui les incitera à s'interroger et à modifier les conditions et structures actuelles afin de favoriser des objectifs plus élevés en matière de développement, une réduction des conséquences ainsi que des activités de préparation aux changements².

Consultez le Centre de presse de l'UNICEF au <http://www.unicef.org/media/>. Quotidiennement mises à jour, ces pages vous permettront de consulter les toutes dernières nouvelles de l'UNICEF dans le monde et de connaître son engagement en matière d'environnement.

LA RESPONSABILITÉ DU CANADA ENVERS LES PAYS EN DÉVELOPPEMENT

En 1987, la Commission mondiale sur l'environnement et le développement (CMED) a publié un rapport couramment appelé le rapport Brundtland. Cette étude avant-gardiste énonçait en détail les principes directeurs du développement durable et elle demeure aujourd'hui la ligne directrice pour la durabilité écologique. Ce rapport définit le développement durable comme « un développement répondant aux besoins actuels sans compromettre la capacité des générations à venir de satisfaire leurs propres besoins³ ».

Les trois piliers de la durabilité constituent un concept fondamental du rapport Brundtland, aujourd'hui couramment accepté. En termes simples, la durabilité n'est pas qu'une question d'environnement; trois facteurs ou piliers doivent également être pris en considération :

- l'environnement;
- l'économie;
- la société, incluant tant les adultes que les enfants.

L'avenir de nos enfants dépend de l'équilibre entre ces trois piliers. Nous devons protéger notre planète, disposer des ressources financières et humaines nécessaires pour y arriver et s'assurer que les besoins de l'humanité sont comblés.

Puisque les pays développés ont la possibilité de disposer des ressources nécessaires à l'équilibre de ces trois piliers, la responsabilité incombe aux pays comme le Canada d'aider les pays en développement dans leur lutte contre les changements climatiques, comme le stipule l'article 24 de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies :

Les enfants ont le droit à des soins de santé de la meilleure qualité qui soit, à de l'eau potable, à une alimentation nutritive, à un environnement propre et sûr, et à l'information leur permettant de rester en bonne santé. Les pays riches devraient aider les pays plus pauvres à réaliser ce droit.

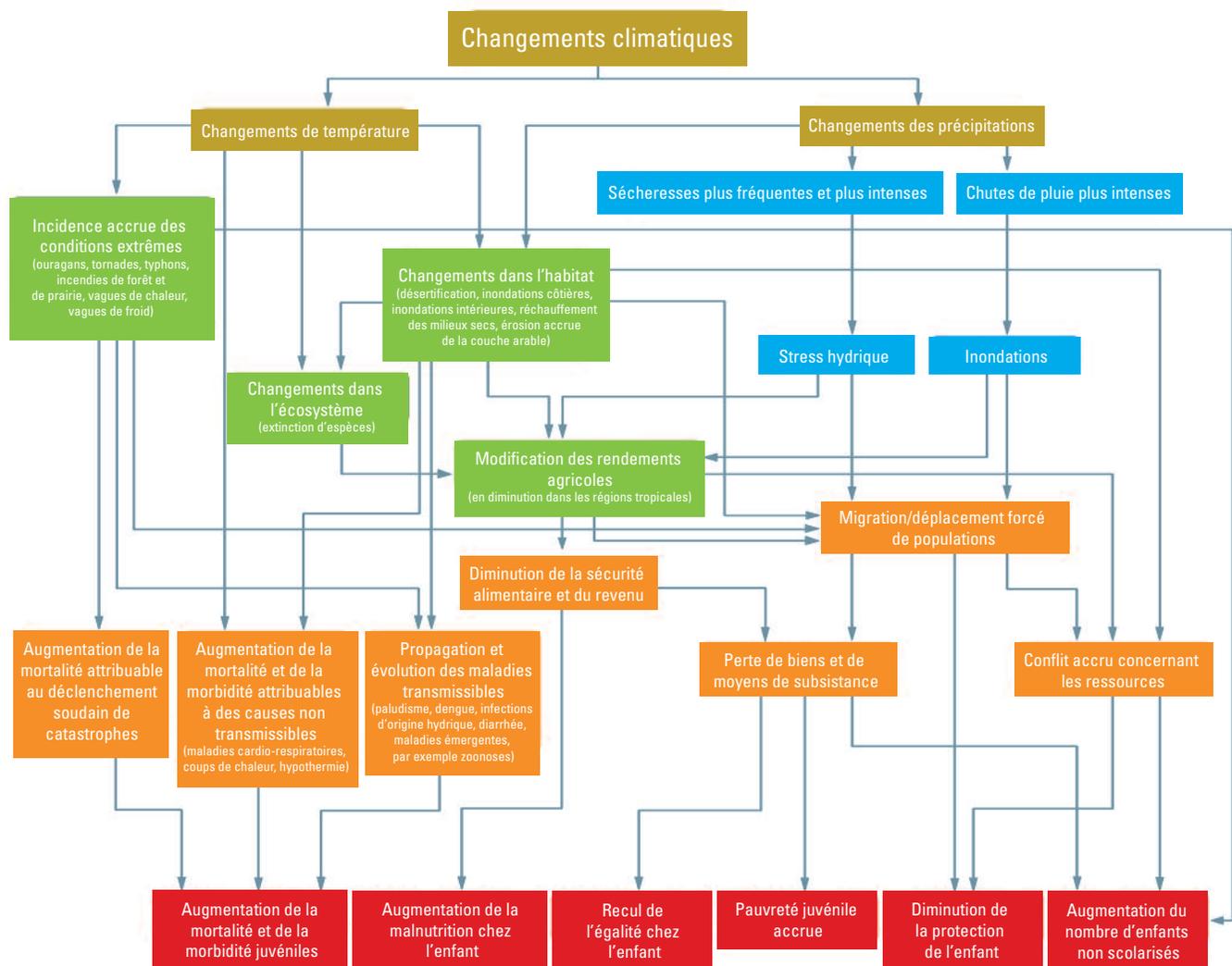
La réalité veut que les citoyennes et les citoyens des pays industrialisés continuent d'engendrer les plus grandes répercussions sur les changements climatiques; nous dépendons des combustibles fossiles et du consummateurisme mondial pour maintenir notre niveau de vie actuel. Nous devons apporter notre contribution pour rétablir l'équilibre du monde et aider les enfants dans les pays en développement qui subissent les conséquences de nos actes. Il est primordial d'enseigner les solutions à nos jeunes, de les inspirer pour qu'ils agissent et de donner le bon exemple. Au fur et à mesure que nous nous adapterons pour mettre un terme à notre dépendance aux combustibles fossiles et que nous reconnaitrons la valeur de nos trésors naturels, nous apprendrons ce qui constitue la force de la communauté mondiale : l'esprit humain.

LES CONSÉQUENCES DES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

Les changements climatiques sont définis comme l'augmentation de la température de la Terre attribuable aux émissions de gaz à effet de serre causées par l'activité humaine. Ces gaz, comme le dioxyde de carbone, s'accumulent dans l'atmosphère et forment une barrière. Cette paroi gazeuse laisse entrer la chaleur du soleil dans notre atmosphère, mais ne la laisse pas s'échapper, causant ainsi le réchauffement de la planète. L'augmentation de la température terrestre entraîne des modifications des régimes climatiques à l'échelle planétaire et une augmentation du niveau de la mer.

Les conséquences des changements climatiques ne peuvent être considérées isolément; toutes sont interdépendantes. Au fur et à mesure que le cycle de l'eau s'intensifie, par exemple, les sécheresses et les inondations augmentent, ce qui engendre des conséquences sur l'agriculture, augmente le risque de maladies d'origine hydrique et peut entraîner des conséquences négatives sur des terres autrefois fertiles et riches en ressources⁵.

Les enfants sont les citoyennes et les citoyens les plus vulnérables aux changements climatiques et à leurs nombreuses conséquences. Puisque les enfants ont un système immunitaire en pleine croissance et qu'ils ont besoin d'une saine alimentation et d'eau potable pour bien se développer, ils sont moins susceptibles que les adultes de survivre aux conséquences liées aux changements climatiques. Un schéma des principales conséquences des changements climatiques sur les enfants est présenté ci-dessous⁶.



APERÇU DU GUIDE

Ce guide comporte une série d'activités assorties de documents à distribuer en rapport avec nos six thèmes : les catastrophes naturelles, la sécurité alimentaire, la santé, les milieux naturels, l'eau et l'énergie.

Chaque thème comprend les sections suivantes :

- **Activités** : activités interactives suscitant la réflexion des élèves lors de l'étude de chacun des thèmes.
- **Document d'information** : faits et statistiques procurant à l'enseignante ou à l'enseignant ou aux élèves l'information de base pour comprendre chaque thème.
- **Fiches de l'élève « Réfléchir et agir »** : profils et projets inspirants invitant les jeunes à passer à l'action.
- **Fiches de l'élève** : documents à distribuer faciles à comprendre, propres à chaque activité.

Envoyez-nous des photos de vos élèves s'employant à construire un mode de vie durable. Veuillez faire parvenir vos photos par courriel à UNICEF Canada à lemondeenclasse@unicef.ca.

Distribuez la fiche présentée à la page 96 (Annexe V : *Réfléchir et agir*). Cette fiche permettra aux élèves de dresser le bilan de chaque leçon tirée de chaque thème; elle peut aussi servir à résumer les leçons tirées de l'unité entière. Un glossaire, qui définit les mots soulignés dans le guide, et d'autres annexes, incluant les attentes et résultats du programme scolaire du Québec, les articles de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies et une rubrique d'évaluation finale, se trouvent en annexe. Veuillez prendre note que tous les liens vers les sites Web associés aux thèmes étaient exacts au moment de l'impression. UNICEF Canada s'excuse pour tout inconvenient que pourrait causer un lien inactif.



Des jeunes de Port Alberni, en Colombie-Britannique, participent à une Marche pour l'eau de l'UNICEF, une activité interactive conçue pour sensibiliser le public aux enjeux relatifs à l'eau dans le monde.

ENSEIGNANTES ET ENSEIGNANTS, PASSONS AU VERT!

Les élèves apprennent par l'exemple. Mettez-vous au défi, vos collègues et vous, de passer à l'action et de donner le ton. Il est stimulant pour vos élèves de constater ce que de simples gestes peuvent entraîner comme changements. Voici quelques idées :

- Venez à l'école à pied, en courant, à vélo, en train, en autobus ou par covoiturage.
- Offrez du café biologique équitable et des aliments produits localement lors d'activités sociales du personnel.
- Utilisez une tasse de voyage et une bouteille d'eau réutilisables.
- Préparez des dîners sans déchets au moyen de contenants réutilisables.
- Faites passer votre classe au vert : réutilisez le papier, commencez un vermicompostage et prévoyez des bacs de recyclage dans votre classe.
- Ouvrez les stores et éteignez les lumières de la classe.

Lors de votre prochaine réunion du personnel, rassemblez vos collègues et convenez de mettre une autre école au défi d'avoir le personnel le plus vert! Comment pourriez-vous amener vos élèves à participer au projet?

Voici deux formidables enseignants qui prêchent par l'exemple :

- Susan Ng Chung, enseignante de science à la Prince of Wales Secondary School de Vancouver, donne le bon exemple. Tous les deux jours, elle vient à l'école à vélo.
- Graeme Mitchell, un enseignant de la Stelly's Secondary School de Saanich, en Colombie-Britannique, a élaboré un cours de développement durable très populaire pour les élèves de 11^e année. L'objectif consiste à mettre en lumière des modèles, outils et idées qui existent déjà et qui, s'ils étaient massivement adoptés, amélioreraient grandement notre monde.

NOTES

- 1 UNICEF Royaume-Uni, *Our climate, our children, our responsibility* (York : UNICEF Royaume-Uni, 2008), p. 12.
- 2 Centre de recherche Innocenti de l'UNICEF, *Climate Change and Children: A Human Security Challenge* (Florence : Centre de recherche Innocenti de l'UNICEF, 2008), p. 2.
- 3 Commission mondiale sur l'environnement et le développement, *Le rapport Brundtland*, <http://www.un.org/documents/ga/res/42/ares42-187.htm> (consulté au mois de novembre 2009).
- 4 Conseil scolaire de district de Toronto, *Ecoschools: Climate Change in Grade 11 and 12 Science* (Toronto : Conseil scolaire de district de Toronto, 2004), p. 9.
- 5 UNICEF Royaume-Uni, *Our climate, our children, our responsibility*, p. 4.
- 6 Ibid., p. 3.