

# LA SANTÉ



© UNICEF/NYHQ2009-0456/Riccardo Gangale

## Nigeria, 2009

Le Dr Yusuf Robinson, médecin au Specialist Hospital de la ville de Bauchi, se sert d'un stéthoscope pour examiner Usman Abubakar, âgé de 7 ans, qui est peut-être atteint du paludisme. Il est essentiel d'établir un diagnostic clinique, incluant une pathologie permettant d'identifier le parasite à l'origine du paludisme, pour confirmer la maladie.

## INTRODUCTION

La santé est synonyme de vie. Tous les enfants ont droit à une alimentation saine, à de l'eau potable, à une aide médicale et à un milieu sain et sûr<sup>1</sup>. Les conséquences des changements climatiques, telles que les pénuries de nourriture et d'eau potable, la pollution de l'air et les hausses de température, influent sur la santé des enfants, en particulier celle des plus vulnérables dans les pays en développement.

Les conséquences des changements climatiques influent également sur la santé des enfants dans les pays industrialisés. Les changements climatiques favorisent, par exemple, la propagation du virus du Nil occidental. Les moustiques et les tiques survivant aux hivers plus doux, leur aire de répartition se trouve élargie, ce qui constitue une menace pour la santé dans les pays industrialisés.

La bonne nouvelle, cependant, c'est que nous pouvons imaginer un monde où les enfants et les adultes peuvent vivre en bonne santé; nous pouvons commencer en comprenant les enjeux et en adoptant des solutions adéquates.

## ACTIVITÉS

Pour une liste complète des attentes et résultats liés au programme scolaire du Québec, veuillez consulter l'Annexe VII à la page 98.

## Préparation

**Objectif :** Définir la santé par rapport aux changements climatiques.

**Durée :** 15 minutes

**Matériel :**

- Papier recyclé pour chaque élève ou tableaux blancs ou ordinateurs portatifs
- Annexe V : *Réfléchir et agir* (page 96)

Conscients que certains élèves n'ont pas accès aux vidéos sur YouTube lorsqu'ils sont à l'école, nous avons affiché plusieurs vidéos directement sur le site Web d'UNICEF Canada à l'intention du personnel enseignant au [http://lemondeenclasse.unicef.ca/guide\\_changements\\_climatiques](http://lemondeenclasse.unicef.ca/guide_changements_climatiques) et sur le site Web d'UNICEF Canada à l'intention des élèves au [http://participeaumouvement.unicef.ca/ressources\\_changements\\_climatiques](http://participeaumouvement.unicef.ca/ressources_changements_climatiques).

## ACTIVITÉ

1. Expliquez aux élèves que vous discuterez de la santé et de la façon dont les changements climatiques peuvent aggraver les problèmes de santé auxquels font déjà face les enfants dans les pays en développement.
2. Distribuez à chaque élève une copie de l'Annexe V : *Réfléchir et agir* (page 96) et demandez-leur de faire le compte rendu des leçons apprises au cours des discussions et activités articulées autour du présent thème.
3. Proposez une activité de réflexion en équipe de deux. Demandez à chaque équipe de concevoir l'ébauche d'une définition du mot « santé ». Rassemblez ensuite les élèves en plus grands groupes pour en discuter.
4. Donnez la définition du mot « santé » de l'Organisation mondiale de la Santé, à savoir : « La santé est un état de complet bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité »<sup>2</sup>. Discutez des différences entre cette définition et celles proposées par les élèves.

## Une planète en santé

**Objectif :** Comprendre les problèmes de santé auxquels font face les enfants dans les pays en développement. Découvrir en quoi les conséquences des changements climatiques aggravent certains problèmes de santé.

**Durée :** 20 minutes

**Matériel :**

- Papier recyclé pour chaque élève ou tableaux blancs ou ordinateurs portatifs
- Fiches de l'élève n<sup>os</sup> 8 et 9 sur la ceinture de méningite et sur la poussée épidémique de choléra

## ACTIVITÉ

1. Séparez la classe en six groupes.
2. Demandez à chaque groupe d'inscrire un ou deux exemples de problèmes de santé qui existent au Canada (maladies du cœur, cancer, coûts afférents aux soins de santé, etc.).
3. Distribuez ensuite des copies des Fiches de l'élève n<sup>os</sup> 8 et 9 concernant la ceinture de méningite et la poussée épidémique de choléra (pages 39 et 40). Demandez aux groupes de discuter de l'information fournie, puis d'inscrire leurs réponses aux questions présentées au bas des fiches.
4. Demandez aux élèves de présenter leurs résultats. S'ils ont accès à Internet, suggérez-leur d'effectuer une recherche sur la notion selon laquelle les conséquences des changements climatiques entraîneront l'éclosion de nouvelles maladies. Les zoonoses, maladies transmises par les animaux, par exemple, mutent souvent à la suite de changements dans l'environnement. Comment de telles mutations peuvent-elles nous toucher?

## Toutes les 30 secondes

**Objectif :** En apprendre plus sur le paludisme, sur la façon dont les changements climatiques peuvent influencer sur la propagation de la maladie, et sur ce que nous pouvons faire pour protéger les enfants à risque de contracter le paludisme.

**Durée :** 35 minutes (ou plus, selon les vidéos)

**Matériel :**

- Papier recyclé pour chaque élève ou tableaux blancs ou ordinateurs portatifs
- Fiche de l'élève n° 10 : *Le paludisme en nombres*
- Vidéo n° 5 : *Dengue ou paludisme* au <http://video.google.ca/videoplay?docid=-605238097008569116&ei=Z5uWS8WNMKj-IQedqp3MAg&q=plasmodium+paludisme&hl=en&view=3#docid=6042295629322791575>
- Vidéo n° 6 : *Un filet d'espoir* au <http://www.youtube.com/watch?v=pOtrs0rNdGo>

## ACTIVITÉ

1. Invitez toute la classe à réfléchir aux répercussions sur la santé des enfants qui peuvent éventuellement être aggravées par les conséquences des changements climatiques. Vous pouvez encourager les discussions sur les problèmes liés à l'approvisionnement en eau (maladies d'origine hydrique, comme le choléra) et sur les maladies à transmission vectorielle sensibles au climat (infections, telles que le paludisme, transmises à la suite d'une morsure ou d'une piqûre d'insecte d'espèce arthropode infecté, comme les moustiques). Pour des renseignements généraux, veuillez consulter le *Document d'information – La santé* aux pages 36 et 37.
2. Demandez aux élèves de faire part de leurs connaissances sur le paludisme, aussi appelé malaria. Les réponses possibles peuvent inclure son mode de transmission et ce que nous pouvons faire pour en limiter la propagation. Expliquez aux élèves que le paludisme constitue une maladie potentiellement mortelle causée par des parasites transmis aux êtres humains par des moustiques piqueurs infectés.
3. Distribuez à chaque groupe la Fiche de l'élève n° 10 : *Le paludisme en nombres* (page 41) et demandez aux élèves d'inscrire dans chaque espace prévu à cet effet le nombre qu'ils pensent juste. Vous pouvez distribuer une fiche à chaque élève, répartir la classe en six groupes, ou lire chaque question et demander aux élèves d'inscrire leurs réponses sur du papier réutilisé ou sur leur tableau blanc personnel.
4. Demandez aux élèves, répartis en groupe ou par deux, de discuter de quelles façons les changements climatiques pourraient entraîner la réapparition du paludisme dans des régions où la maladie a été éradiquée, les moustiques ayant besoin d'un climat plus chaud pour survivre. Demandez aux groupes de présenter leurs réflexions à la classe.
5. Présentez les vidéos sur le paludisme :  
Vidéo n° 5 : *Dengue ou paludisme* au <http://video.google.ca/videoplay?docid=-605238097008569116&ei=Z5uWS8WNMKj-IQedqp3MAg&q=plasmodium+paludisme&hl=en&view=3#docid=6042295629322791575>  
Vidéo n° 6 : *Un filet d'espoir* au <http://www.youtube.com/watch?v=pOtrs0rNdGo>
6. Demandez aux élèves de créer une présentation ou un message d'intérêt public promouvant la vente de moustiquaires pour le lit ou sensibilisant le public à la propagation du paludisme. Ils peuvent concevoir une vidéo, une affiche ou une présentation PowerPoint. Encouragez-les à présenter leur création aux autres élèves de l'école. Les élèves peuvent consulter le [www.unfiletdespoir.org](http://www.unfiletdespoir.org) pour plus de précisions.

### Poursuivre la discussion

Comment le paludisme pénètre-t-il et infecte-t-il l'organisme? Dans quelle mesure les enfants dans les pays en développement risquent-ils davantage de contracter le paludisme?

Le paludisme peut être guéri et évité. Comment les pays en développement peuvent-ils remporter la lutte contre le paludisme? Quelles sont les véritables solutions?

Avec la mondialisation, est-il plus facile ou plus difficile de lutter contre le paludisme? Pourquoi?

Comment le virus du Nil occidental est-il transmis? Que peut-on faire pour arrêter la propagation de ce virus?

En quoi les conséquences des changements climatiques favorisent-elles la propagation du virus?

Le virus du Nil occidental est transmis par la piqûre d'un moustique qui s'est nourri du sang d'un oiseau infecté; le paludisme est transmis par la piqûre d'un moustique qui s'est nourri du sang d'une personne infectée. Le bilan diffère dans les deux cas : au Canada, dix décès ont été attribués au virus du Nil occidental en 2003, tandis que près de 900 000 personnes dans le monde, principalement des enfants, ont perdu la vie en raison du paludisme en 2008<sup>4</sup>.

## LES JEUNES À L'ACTION

### Les changements qui s'imposent!

Distribuez la Fiche de l'élève n° 7 : *Les jeunes à l'action* (page 38) et discutez des histoires inspirantes. Demandez aux élèves de travailler en groupe, en équipe de deux ou individuellement afin de choisir UN des projets énoncés sous la rubrique *Les changements qui s'imposent!* ou invitez-les à créer leur propre défi. Établissez un calendrier et des critères appropriés. Évaluez chaque projet au moyen de l'Annexe III : *Rubrique d'évaluation finale*, page 94.

## DOCUMENT D'INFORMATION LA SANTÉ

### Quel est l'enjeu?

Les conséquences des changements climatiques influent sur la santé des enfants; les plus vulnérables vivent dans les communautés les plus pauvres du monde.

Conséquences des changements climatiques sur la nature :

- sécheresse;
- inondations;
- tempêtes;
- hausse des températures;
- modification des régimes climatiques;
- catastrophes naturelles.

Lesquels entraînent :

- des pénuries de nourriture;
- des pénuries d'eau et la contamination de l'eau;
- des vagues de chaleur;
- une fréquence accrue des maladies, dont la diarrhée, le paludisme et les troubles respiratoires;
- la dévastation attribuable aux catastrophes naturelles.

Les effets des changements climatiques comportent les conséquences directes suivantes sur la santé des enfants :

1. Conséquences de la malnutrition chez l'enfant attribuables aux pénuries de nourriture :
  - taux élevés de mortalité;
  - retards de croissance;
  - problème de développement entraînant d'autres problèmes de santé.
2. Conséquences de la pénurie d'eau chez les enfants qui n'ont pas accès à de l'eau potable et qui boivent de l'eau contaminée provoquant des maladies d'origine hydrique, telles que :
  - diarrhée;
  - choléra;
  - fièvre typhoïde<sup>5</sup>.
3. Conséquences de la contamination causée par une augmentation des chutes de pluie et par les inondations, en particulier dans les zones urbaines :
  - problèmes accrus d'hygiène;
  - fréquence accrue des maladies d'origine hydrique;
  - plus de gens se déplacent vers les zones urbaines lorsque les ressources naturelles sont épuisées, aggravant ainsi le problème<sup>6</sup>.
4. Conséquences de la variabilité climatique sur les maladies à transmission vectorielle :
  - paludisme;
  - dengue;
  - fièvre jaune.

« Nous savons que des facteurs tels que les chutes de pluie, l'humidité, la température et les niveaux d'eau de surface jouent un rôle important dans la propagation du paludisme, ces facteurs ayant tous une influence sur la reproduction et la durée de vie vectorielle<sup>7</sup>. » Ces modifications des facteurs écologiques entraînent la réapparition du paludisme dans des régions où la maladie avait été éradiquée. Les hautes terres du Kenya constituent un bon exemple; un nouveau cas de paludisme a été rapporté après 50 ans d'absence de la maladie. Le nombre de cas de dengue et de fièvre jaune, deux autres maladies à transmission vectorielle, risque aussi d'augmenter<sup>8</sup>.





Une maladie à transmission vectorielle est transmise d'un organisme à un autre par une espèce arthropode, comme le moustique.

Autres conséquences des changements climatiques :

- Des chercheurs en Afrique occidentale ont récemment documenté une série d'interactions complexes entre les tracés d'irrigation et la transmission du paludisme, entre la dégradation des sols et la méningite, et entre la déforestation et l'onchocercose (cécité des rivières)<sup>9</sup>.
- Des conditions climatiques plus sèches, notamment un temps chaud et sec ainsi que des milieux poussiéreux, augmentent la vulnérabilité des enfants aux maladies telles que la méningite<sup>10</sup>. Selon les prédictions, les changements climatiques entraîneront non seulement une fréquence accrue des maladies courantes dans les pays industrialisés et ceux en développement, mais aussi l'éclosion de nouvelles maladies.
- Il est également démontré que des taux élevés d'ozone troposphérique peuvent entraîner une aggravation de l'asthme chez l'enfant. D'autres augmentations d'origine climatique des taux de divers aéroallergènes déclencheurs d'asthme, comme le pollen, sont également bien documentées. Le stress attribuable à la chaleur ou au froid résultant des changements climatiques peut aussi contribuer à l'augmentation des taux de mortalité chez l'enfant et aggraver les conditions chroniques<sup>11</sup>.
- La pollution intérieure causée par l'utilisation de combustibles fossiles pour la cuisson entraîne une augmentation des maladies respiratoires chez les enfants. Le manque d'aération des locaux et la fumée exposent les enfants à une mauvaise qualité de l'air pendant de longues périodes. La demande mondiale en énergie donnant lieu à une augmentation de l'utilisation des combustibles fossiles, la qualité de l'air ne peut que se dégrader.

Pour en savoir plus sur les changements climatiques et sur leurs conséquences sur l'eau, veuillez consulter le rapport de l'UNICEF intitulé *Le changement climatique et les enfants* au [http://www.unicef.org/french/adolescence/files/Le\\_changement\\_climatiqueet\\_les\\_enfants.pdf](http://www.unicef.org/french/adolescence/files/Le_changement_climatiqueet_les_enfants.pdf).

---

## NOTES

- 1 UNICEF Royaume-Uni, *Our climate, our children, our responsibility*, p. 12.
- 2 Organisation mondiale de la Santé, *Questions-réponses*, <http://www.who.int/suggestions/faq/fr/index.html> (site consulté au mois de novembre 2009).
- 3 Healthy Ontario, *West Nile Virus*, [http://www.healthyontario.com/ConditionDetails.aspx?disease\\_id=288](http://www.healthyontario.com/ConditionDetails.aspx?disease_id=288) (site consulté au mois de novembre 2009).
- 4 Organisation mondiale de la Santé, *Global Malarial Programme*, <http://apps.who.int/malaria/> (site consulté au mois de novembre 2009).
- 5 UNICEF Royaume-Uni, *Our climate, our children, our responsibility*, p. 10.
- 6 *Ibid.*, p. 16.
- 7 *Ibid.*, p. 15.
- 8 *Ibid.*, p. 13.
- 9 *Ibid.*, p. 14.
- 10 *Ibid.*, p. 15.
- 11 *Ibid.*, p. 16.

## Fiche de l'élève n° 7

### LES JEUNES À L'ACTION

#### Les changements qui s'imposent!

Contribue à apporter une solution! Mène à bien UN des projets présentés ci-dessous ou crée ton propre projet! L'évaluation sera fondée sur des critères incluant : la connaissance du sujet, la communication des idées et les liens établis entre les perspectives personnelle, locale et mondiale de la question.

1. Approfondis ta recherche sur le paludisme et vois comment des moustiquaires pour le lit permettent de sauver des vies. Le paludisme pourrait-il se propager au même rythme au Canada? Pourquoi?

**PROJET :** Organise une collecte de fonds afin d'acheter des moustiquaires pour le lit destinées à la population de l'Afrique. L'UNICEF est le premier fournisseur mondial de moustiquaires pour le lit. Apprends ce que fait l'organisme pour changer le monde. Fais preuve de créativité pour ta campagne de collecte de fonds. Organise, par exemple, une partie de hockey dont le prix d'entrée servirait à l'achat de moustiquaires, et intitule-le « À chacun son filet ». Pour en savoir plus, consulte le [www.unfiletdespoir.org](http://www.unfiletdespoir.org).

2. Effectue une recherche sur les maladies d'origine hydrique. Ces maladies, comme la diarrhée, le choléra et la fièvre typhoïde, tuent chaque année des millions d'enfants dans le monde en développement.

**PROJET :** Prépare des fiches d'information sur trois maladies d'origine hydrique, incluant des statistiques et des faits pour chacune d'elles. Vois comment l'UNICEF transforme des vies, par exemple, grâce à la collecte des eaux de pluie, et découvre comment ton école peut contribuer à apporter une solution.

3. Découvre quel programme ta municipalité a mis en place pour empêcher la reproduction des moustiques et la propagation du virus du Nil occidental. Les moustiques se reproduisant dans l'eau stagnante, il est important de vider les conteneurs où l'eau s'accumule. À l'échelle municipale, le grand Vancouver s'emploie à éliminer les moustiques avant qu'ils ne se reproduisent en répandant des larvicides dans les zones de reproduction, les bassins hydrologiques et sur l'eau de surface.

**PROJET :** Crée une vidéo pour YouTube, une présentation PowerPoint, une chanson, un refrain publicitaire ou un message d'intérêt public visant à promouvoir les gestes qui contribuent à limiter la reproduction des moustiques. Intègres-y des faits sur la propagation du virus du Nil occidental et les mesures qui ont fait leurs preuves. Pour en savoir plus, fais une recherche sur Internet à propos de la propagation du virus du Nil occidental.

#### John F. Ross Collegiate Vocational Institute, Guelph, Ontario

De nombreuses écoles canadiennes ont participé au défi Un filet d'espoir d'UNICEF Canada et ont recueilli des fonds pour l'achat de moustiquaires pour le lit imprégnées d'insecticide destinées à être distribuées au Libéria et au Rwanda. Les moustiquaires pour le lit sauvent des vies, car elles permettent d'empêcher la propagation du paludisme. Les élèves de la John F. Ross Collegiate Vocational Institute ont recueilli près de 60 000 \$ pendant la campagne 2008-2009, ce qui permettra d'acheter 6 000 moustiquaires pour le lit et de sensibiliser la population à la réduction du nombre de cas de paludisme grâce à ces moustiquaires. Pour plus de précisions, consulte le [www.unfiletdespoir.org](http://www.unfiletdespoir.org).

#### Luanda, Angola

La toute première Journée mondiale du lavage des mains a été célébrée le 15 octobre 2008. Les élèves et le personnel enseignant de plus de 700 écoles de partout en Angola ont chanté, reçu de l'information en matière d'hygiène et se sont lavé les mains. L'utilisation d'eau et de savon constitue un geste simple qui peut sauver des vies. Comme les conséquences des changements climatiques sur la nature, telles que la sécheresse, les inondations, les tempêtes et la hausse des températures, causent des pénuries d'eau et la contamination de l'eau, il s'ensuivra une augmentation du nombre de maladies comme la diarrhée et le choléra. Le lavage des mains permet de limiter la propagation de ces maladies. Pour en savoir plus, consultez le [www.unicef.org/french](http://www.unicef.org/french).

## Fiche de l'élève n° 8

## Fiche d'information n° 1

## L'UNICEF ET SES PARTENAIRES SE PRÉPARENT À FAIRE FACE AUX ÉPIDÉMIES DE MÉNINGITE

L'Alliance mondiale pour les vaccins et la vaccination (GAVI) versera plus de 50 millions de dollars à l'UNICEF et à l'Organisation mondiale de la Santé pour l'achat de vaccins méningococciques et la conduite de campagnes réactives se trouvant dans la « ceinture de méningite » africaine où la méningite demeure hautement endémique. L'objectif consiste à sauver des vies et à empêcher la propagation de la méningite, une maladie extrêmement contagieuse<sup>1</sup>.

Quatre cents millions de personnes risquent actuellement de contracter une méningite à méningocoques. « Les plus nombreux cas de méningite à méningocoques surviennent dans une zone de l'Afrique subsaharienne surnommée "la ceinture de méningite", laquelle s'étend du Sénégal, dans l'ouest, à l'Éthiopie, dans l'est, et où des épidémies explosent chaque année. Pendant la saison sèche, soit de janvier à juin, de nombreux facteurs, incluant les habitudes tant sociales que climatiques, augmentent le risque de méningite. La maladie prélève chaque année un lourd tribut économique et humain<sup>2</sup>. »

Selon la définition de l'Organisation mondiale de la Santé, « la méningite est une infection des méninges, les fines membranes qui enveloppent le cerveau et la moelle épinière. Plusieurs bactéries sont responsables des méningites, mais l'une des plus importantes, *Neisseria meningitidis*, peut être à l'origine d'épidémies<sup>3</sup>. »

« La bactérie se propage de personne à personne par les gouttelettes de sécrétions respiratoires ou de sécrétions de la gorge. Un contact étroit et prolongé, par exemple un baiser, un éternuement, une toux, la vie en collectivité (soldats, étudiants), l'utilisation en commun de couverts ou de verres, etc., favorise la propagation de la maladie. Les symptômes les plus fréquents sont : raideur de la nuque, fièvre élevée, sensibilité à la lumière, confusion, maux de tête et vomissements. Même lorsque l'on diagnostique la maladie très tôt et qu'on entame un traitement approprié, cinq à dix pour cent des malades décèdent, habituellement dans les 24 à 48 heures suivant l'apparition des symptômes<sup>4</sup>. »

On peut observer des épidémies de méningite dans les régions plus chaudes et arides. Les conséquences des changements climatiques sur la nature, telles que la sécheresse et la hausse des températures, semblent être la raison à l'origine des flambées de méningite dans la ceinture de méningite de la région africaine du Sahel. Les enfants demeurent les plus vulnérables<sup>5</sup>.

## Discute des questions suivantes et inscris tes réponses

1. En quoi cette étude de cas diffère-t-elle des exemples de problèmes de santé au Canada que tu as donnés?
2. Peux-tu énoncer plusieurs faits concernant la méningite?
3. Donne plusieurs raisons pour lesquelles les changements climatiques risquent d'aggraver la situation concernant les flambées de méningite.
4. Quelles mesures peut-on prendre à l'échelle locale pour changer la situation dans le monde?

## NOTES

- 1 Centre de presse de l'UNICEF, *UNICEF and Partners Mobilise to Counter Meningitis Outbreaks*, [http://www.unicef.org/media/media\\_49254.html](http://www.unicef.org/media/media_49254.html) (page consultée au mois de novembre 2009).
- 2 *Ibid.*
- 3 Organisation mondiale de la Santé, *Méningite à méningocoques*, <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs141/fr/> (page consultée au mois de novembre 2009).
- 4 *Ibid.*
- 5 UNICEF Royaume-Uni, *Our climate, our children, our responsibility*, p. 15.



L'UNICEF a fourni des milliers de vaccins contre la rougeole, la poliomyélite et la méningite afin de protéger contre ces maladies évitables les jeunes enfants et les familles dans le camp surpeuplé de Maltam, dans le nord du Cameroun.



## Fiche de l'élève n° 9

### Fiche d'information n° 2

## ÉPIDÉMIE DE CHOLÉRA EN AFRIQUE AUSTRALE

Des milliers de cas de choléra, une maladie d'origine hydrique, ont été rapportés en Afrique australe. Selon un récent article de l'UNICEF, près de 90 000 cas présumés de choléra au Zimbabwe ayant entraîné la mort de 3 975 personnes ont été rapportés au début du mois de mars 2009 à l'Organisation mondiale de la Santé.

« Extrêmement contagieux, le choléra se propage par l'eau contaminée. Beaucoup des zones affichant les taux d'infection les plus élevés se trouvent dans des régions aux frontières du Zimbabwe, où l'agitation politique, l'effondrement économique et un système de soins de santé ravagé ont contribué à alimenter l'épidémie<sup>1</sup>. »

Selon la définition de l'Organisation mondiale de la Santé, « le choléra est une infection intestinale aiguë due à une bactérie, *Vibrio cholerae*, qui se transmet par voie directe fécale-orale ou par l'ingestion d'eau et d'aliments contaminés. La période d'incubation très courte – de deux heures à cinq jours – accroît le risque de flambées explosives car le nombre de cas peut augmenter très rapidement. Le choléra est une maladie très virulente qui touche les enfants et les adultes. Le risque de décès est plus important chez les sujets immunodéprimés comme les enfants malnutris ou les porteurs du VIH<sup>2</sup>. »

Le choléra est principalement transmis par l'eau et les aliments contaminés. Il existe une corrélation entre l'eau contaminée et de piètres conditions de vie. « L'absence ou le manque d'eau propre, l'insuffisance du système d'assainissement et un milieu peu salubre en général sont les principaux facteurs de propagation de la maladie<sup>3</sup>. »

Les conséquences des changements climatiques sur la nature, telles que la sécheresse, les inondations, les tempêtes, la hausse des températures et la modification des régimes climatiques, entraînent une multitude de répercussions, y compris des pénuries d'eau et la contamination de l'eau, lesquelles donnent lieu à une fréquence accrue de maladies comme le choléra. Ces conséquences influent toutes directement sur la santé générale de la population; les jeunes dans les communautés les plus pauvres du monde demeurent les plus vulnérables.

### Discute des questions suivantes et inscris tes réponses

1. En quoi cette étude de cas diffère-t-elle des exemples de problèmes de santé au Canada que tu as donnés?
2. Peux-tu énoncer plusieurs faits concernant le choléra? Donne trois raisons pour lesquelles la population canadienne moyenne ne risque pas de contracter le choléra.
3. Énonce plusieurs raisons pour lesquelles les changements climatiques risquent d'aggraver la situation concernant les épidémies de choléra.
4. Quelles mesures peut-on prendre à l'échelle locale pour changer le monde?

### NOTES

- 1 UNICEF, *Cholera Outbreaks Raise Concern in Nine Southern African Countries*, [http://www.unicef.org/health/index\\_48553.html](http://www.unicef.org/health/index_48553.html) (page consultée au mois de novembre 2009).
- 2 Organisation mondiale de la Santé, *Choléra*, <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs107/fr/index.html> (page consultée au mois de novembre 2009).
- 3 *Ibid.*



Une jeune fille se repose sur un banc près d'une femme âgée; toutes deux attendent d'être traitées pour le choléra dans une clinique soutenue par l'UNICEF dans le village de Musengezi, au Zimbabwe.

## Fiche de l'élève n° 10

### LE PALUDISME EN NOMBRES

En n'utilisant que **huit** des nombres inscrits ci-dessous, remplis les espaces prévus à cet effet afin de compléter le texte sur le paludisme. Tu ne dois pas utiliser deux fois le même nombre.



Une femme déploie une moustiquaire pour le lit imprégnée d'insecticide au-dessus d'un lit pour enfant en Papouasie-Nouvelle-Guinée. L'UNICEF fournit des moustiquaires pour le lit dans le cadre d'un programme communautaire qui aide les familles à adopter de saines pratiques maternelles favorisant le développement du jeune enfant, incluant l'utilisation de moustiquaires pour le lit imprégnées d'insecticide.

Maladie potentiellement mortelle, le paludisme est causé par des parasites transmis aux êtres humains par la piqûre d'un moustique infecté. Un enfant meurt du paludisme toutes les \_\_\_\_ secondes. En 2006, \_\_\_\_ millions de cas de paludisme ont été rapportés, ayant causé quelque \_\_\_\_\_ décès, la plupart étant des enfants vivant en Afrique.

Le paludisme est \_\_\_\_ des maladies à transmission vectorielle parmi les plus sensibles au climat. Au cours des quelques dernières années, le nombre d'épidémies de paludisme a augmenté en Afrique de l'Est. Les précédentes épidémies de paludisme observées dans les hautes terres n'étaient pas aussi graves ni aussi fréquentes que celles qui se sont produites au cours des deux dernières décennies. Des années 19\_\_ au début des années 19\_\_, par exemple, pratiquement aucune épidémie de paludisme n'a été enregistrée dans les hautes terres de l'Afrique de l'Est.

Près de \_\_\_\_\_ pour cent de la population mondiale est à risque de contracter le paludisme, en particulier les personnes qui vivent dans des pays à faible revenu. Une étude menée au Kenya indique que l'utilisation de moustiquaires pour le lit entraîne une diminution de \_\_\_\_ pour cent du nombre de décès d'enfants. Maladie évitable, le paludisme peut être guéri!

Réponses possibles :

40 880 000 44 30 100 100 000 247 50 80 2 000 60 1 12 14

## Fiche de l'élève n° 10

### CORRIGÉ

## LE PALUDISME EN NOMBRES

En n'utilisant que **huit** des nombres inscrits ci-dessous, remplis les espaces prévus à cet effet afin de compléter le texte sur le paludisme. Tu ne dois pas utiliser deux fois le même nombre.



Une femme déploie une moustiquaire pour le lit imprégnée d'insecticide au-dessus d'un lit pour enfant en Papouasie-Nouvelle-Guinée. L'UNICEF fournit des moustiquaires pour le lit dans le cadre d'un programme communautaire qui aide les familles à adopter de saines pratiques maternelles favorisant le développement du jeune enfant, incluant l'utilisation de moustiquaires pour le lit imprégnées d'insecticide.

Maladie potentiellement mortelle, le paludisme est causé par des parasites transmis aux êtres humains par la piqûre d'un moustique infecté. Un enfant meurt du paludisme toutes les **(30)** secondes. En 2006, **(247)** millions de cas de paludisme ont été rapportés, ayant causé quelque **(880 000)** décès, la plupart étant des enfants vivant en Afrique.

Le paludisme est **(une/1)** des maladies à transmission vectorielle parmi les plus sensibles au climat. Au cours des quelques dernières années, le nombre d'épidémies de paludisme a augmenté en Afrique de l'Est. Les précédentes épidémies de paludisme observées dans les hautes terres n'étaient pas aussi graves ni aussi fréquentes que celles qui se sont produites au cours des deux dernières décennies. Des années **19(60)** au début des années **19(80)**, par exemple, pratiquement aucune épidémie de paludisme n'a été enregistrée dans les hautes terres de l'Afrique de l'Est.

Près de **(50)** pour cent de la population mondiale est à risque de contracter le paludisme, en particulier les personnes qui vivent dans des pays à faible revenu. Une étude menée au Kenya indique que l'utilisation de moustiquaires pour le lit entraîne une diminution de **(44)** pour cent du nombre de décès d'enfants. Maladie évitable, le paludisme peut être guéri!