

LES CATASTROPHES NATURELLES



© UNICEF/NYHQ2008-0960/Marta Ramoneda

INTRODUCTION

Les catastrophes naturelles augmentent en gravité et en fréquence, et nous devenons plus conscients que les changements climatiques contribuent à cette croissance. Les enfants ont le droit de vivre dans un environnement sûr, et la responsabilité nous incombe de veiller à garantir ce droit tel qu'énoncé dans l'article 24 de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies¹. De nombreuses organisations prennent des mesures à l'échelle mondiale afin de doter les communautés des connaissances et des compétences nécessaires pour se préparer aux situations d'urgence plutôt que simplement réagir une fois que la catastrophe s'est produite, ce qui demeure essentiel à la protection de la vie des enfants, en particulier celle des plus vulnérables dans les pays en développement.

Au Canada, les jeunes doivent prendre conscience des catastrophes naturelles qui pourraient toucher nos communautés en raison de changements climatiques. Nous devons apprendre aux jeunes non seulement à faire preuve de compassion et à agir dans les pays en développement, mais aussi à se préparer aux enjeux auxquels nous faisons face localement.

La **bonne nouvelle**, c'est que nous **pouvons** tirer parti des mesures pratiques et novatrices prises pour contrer les conséquences négatives des changements climatiques et y prendre part en nous préparant à limiter les répercussions des catastrophes naturelles. Nous pouvons commencer en comprenant les enjeux et en faisant des efforts pour changer les choses.

Pakistan, 2008

Le 1^{er} novembre, Sulima Paten, son fils Mohammed âgé de deux ans dans les bras, se tient devant sa maison détruite dans le village de Kili Mirgha Kawas, dans le district de Ziarat, l'une des régions les plus durement touchées de la province du Baloutchistan. L'UNICEF évalue les besoins dans la communauté ravagée par le tremblement de terre, située dans une région très peu peuplée.

Le 5 novembre 2008, les interventions de secours continuent au Pakistan afin de venir en aide aux enfants et aux familles après qu'un tremblement de terre d'une magnitude de 6,4 a secoué la province sud-ouest éloignée du Baloutchistan le 29 octobre.

Visitez le site Internet *Le monde en classe* pour consulter notre nouvelle ressource pédagogique *Comprendre les situations d'urgence humanitaire lorsqu'une catastrophe se produit*. Cette ressource vous permettra d'engager un dialogue sur les situations d'urgence humanitaire actuelles avec vos élèves. Les activités présentées encouragent les jeunes à verbaliser leurs réactions concernant les crises humanitaires, à faire preuve d'empathie et de compréhension et à se considérer comme des citoyens et des citoyennes du monde capables d'agir.

ACTIVITÉS

Pour une liste complète des attentes et résultats liés au programme scolaire du Québec, veuillez consulter l'Annexe VII à la page 98.

Préparation

Objectif : Définir les catastrophes naturelles associées aux changements climatiques.

Durée : 10 minutes

Matériel :

- Papier recyclé pour chaque élève ou tableaux blancs ou ordinateurs portatifs
- Annexe V : *Réfléchir et agir* (page 96)

ACTIVITÉ

1. Expliquez aux élèves que vous discuterez des catastrophes naturelles associées aux changements climatiques; les changements climatiques entraînent une augmentation et une aggravation des catastrophes naturelles à l'échelle planétaire. Des catastrophes naturelles peuvent survenir à tout moment, et les enfants sont les plus touchés.
2. Distribuez à chaque élève une copie de l'Annexe V : *Réfléchir et agir* (page 96) et demandez-leur de rédiger le compte rendu des leçons apprises au cours des discussions et des activités articulées autour du présent thème.
3. Demandez à chaque élève de faire l'ébauche d'une définition de « catastrophe naturelle » et d'en nommer quelques exemples, puis de présenter leur réponse.
4. Expliquez que des forces naturelles provoquent les catastrophes naturelles, dont les inondations, les tempêtes, les sécheresses, les cyclones et les glissements de terrain. Des millions d'enfants dans le monde entier souffrent actuellement des conséquences engendrées par des catastrophes naturelles; on estime que les changements climatiques aggraveront davantage les tempêtes, les inondations et les sécheresses².

Lorsqu'une catastrophe naturelle survient

Objectif : Dresser une liste des besoins essentiels suivant une catastrophe naturelle ainsi que des façons d'y répondre. Ces catastrophes sont fréquentes à cause des régimes climatiques changeants.

Durée : 25 minutes, plus le temps de recherche

Matériel :

- Papier recyclé pour chaque élève ou tableaux blancs ou ordinateurs portatifs

ACTIVITÉ

1. Discutez des catastrophes naturelles et cherchez des exemples d'inondations, de tremblements de terre, de tempêtes, d'incendies, de glissements de terrain, de tsunamis, etc.
2. Présentez les faits et les chiffres se rapportant à une récente catastrophe naturelle dévastatrice, comme l'ouragan Katrina, le tsunami en Thaïlande, etc. Demandez aux élèves d'effectuer une recherche sur une catastrophe naturelle récente en guise de devoir ou en classe. Les élèves doivent indiquer dans leur rapport le type de catastrophe naturelle, quand et où elle s'est produite, le bilan des pertes humaines et des dommages matériels, et quelle aide a reçue la communauté. Ce rapport peut être présenté sous forme d'affiche ou faire l'objet d'une présentation orale.
3. Expliquez que les moins nantis sont inévitablement les plus vulnérables aux catastrophes naturelles dans les pays en développement, « car leurs moyens de subsistance dépendent souvent de la terre, des récoltes ou de l'élevage du bétail. Ils sont aussi plus susceptibles de vivre dans des régions à haut risque, comme des plaines inondables, des berges, des versants abrupts, des polders, et dans des taudis insalubres densément peuplés »³.
4. Demandez aux élèves d'établir la liste des besoins fondamentaux qui risquent de ne pas être comblés après une catastrophe naturelle. Les exemples peuvent comprendre : nourriture, eau potable, abri, premiers soins, etc. Lesquels, parmi ces besoins, sont une question de survie? Quelles conséquences l'impossibilité d'obtenir ces nécessités de la vie peut-elle engendrer sur le bien-être des enfants?
5. Discutez de l'article 24 de la Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies, le traité des droits de l'homme le plus largement ratifié et le fondement du travail de l'UNICEF pour les enfants et en collaboration avec eux. L'article 24 stipule que la responsabilité incombe aux nations développées de venir en aide aux pays en développement. Pourquoi devrions-nous les aider ou non? Comment pouvons-nous leur venir en aide?
6. Demandez ensuite aux élèves en quoi les répercussions d'une catastrophe naturelle au Canada pourraient différer de celles dans un pays en développement. Comment la population canadienne est-elle préparée à une catastrophe naturelle? Quel rôle le gouvernement canadien joue-t-il?

Très tôt un matin du mois de décembre 2004, un tremblement de terre d'une magnitude de 9,0 a provoqué la formation de vagues sismiques océaniques de dix mètres de haut qui ont balayé l'Asie du Sud et l'Afrique orientale tandis que les populations dormaient encore. Cette catastrophe naturelle a causé la mort de dizaines de milliers de personnes. Pour en savoir plus, consultez le http://www.unicef.org/french/media/media_24628.html.

Un cyclone de catégorie 4 a frappé la côte sud du Bangladesh au mois de novembre 2007, causant des pluies torrentielles et de forts vents. Plus de trois millions de personnes ont été touchées par cette terrible tempête, les enfants ayant été les plus durement affectés. http://www.unicef.org/french/infobycountry/bangladesh_41830.html.

Être prêts

Objectif : Établir la liste des articles de survie nécessaires en cas de catastrophe naturelle et aider les élèves à comprendre pourquoi les pays en développement sont plus exposés aux catastrophes naturelles.

Durée : 45 minutes

Matériel :

- Fiche de l'élève n° 12 : *Trousse d'urgence*
- Diaporama sur l'après-cyclone Nargis et la couverture médiatique (<http://www.unicef.org/thailand/8243.html>)
- Fiche de l'élève n° 13 : *Une image vaut mille mots*

ACTIVITÉ

1. Partagez la classe en six groupes.
2. Distribuez la Fiche de l'élève n° 12 : *Trousse d'urgence* (page 51) et discutez des articles que devrait contenir une trousse d'urgence.
3. Demandez aux groupes de créer une trousse en choisissant d'un commun accord dix articles de la liste.
4. Comparez les trousse en classe. Demandez aux groupes d'expliquer leurs choix.
5. Invitez les élèves à faire la comparaison entre les articles de luxe et les articles de première nécessité. Quels articles de leur trousse d'urgence pourraient changer en fonction des différentes régions du monde? À la suite d'une catastrophe naturelle, les êtres humains ont des besoins essentiels; ces besoins sont-ils différents au Canada comparativement à d'autres pays, tels que l'Inde ou le Malawi?
6. Parlez du cyclone Nargis, une tempête tropicale mortelle qui a dévasté le Myanmar au mois de mai 2008. Le Myanmar est situé au nord-ouest de la Thaïlande.
7. Présentez le diaporama sur l'après-cyclone Nargis, que vous trouverez au <http://www.unicef.org/thailand/8243.html>. Distribuez la Fiche de l'élève n° 13 : *Une image vaut mille mots* (page 52) et demandez aux élèves de la remplir.

Poursuivre la discussion

Les êtres humains reçoivent-ils tous la même aide après une catastrophe naturelle? Pourquoi?

Quel rôle l'inégalité en matière de richesse joue-t-elle dans la gestion d'une catastrophe naturelle?

Quels problèmes de santé peuvent se développer après une catastrophe naturelle? Comment peut-on s'y préparer?

Les changements climatiques étant liés à l'augmentation des catastrophes naturelles à l'échelle planétaire, le mode de vie que nous choisissons peut avoir des répercussions sur nos voisins dans le monde. Quelles mesures pouvons-nous prendre pour réduire notre empreinte écologique et ainsi contrer les changements climatiques?

Au Yukon, le lac Zelma s'assèche rapidement. Pour plus de précisions, consultez le www.radio-canada.ca/regions/colombie-britannique/2007/08/10/002-assechement-lac-zelma.shtml.

LES JEUNES À L'ACTION

Les changements qui s'imposent!

Distribuez la Fiche de l'élève n° 11 : *Les jeunes à l'action* (page 50) et discutez des histoires inspirantes. Demandez aux élèves de travailler en groupe, en équipe de deux ou individuellement, afin de choisir UN des projets énoncés sous la rubrique *Les changements qui s'imposent!* ou invitez-les à créer leur propre défi. Établissez un calendrier et des critères appropriés. Évaluez chaque projet au moyen de l'Annexe III : *Rubrique d'évaluation finale*, page 94.

DOCUMENT D'INFORMATION LES CATASTROPHES NATURELLES

Quel est l'enjeu?

Nous constatons de plus en plus que les changements du système climatique occasionnent un accroissement de la fréquence et de l'intensité des catastrophes naturelles. La preuve du réchauffement climatique est maintenant considérée sans équivoque par le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC), preuve fondée sur les relevés de la température en surface à l'échelle mondiale, lesquels indiquent que onze des douze dernières années ont été parmi les plus chaudes depuis 1850⁴. »

Les conséquences des changements climatiques entraîneront :

- des sécheresses;
- des inondations;
- des tempêtes;
- des changements de température;
- des changements du régime climatique.

Que se passe-t-il dans le monde?

2006

- Au mois de janvier, la Russie et l'Europe de l'Est ont connu une vague de froid, de même que l'Inde et le Bangladesh, où le froid a causé 300 décès.
- Plus tard en 2006, l'Europe centrale et l'Europe de l'Ouest ont enregistré les températures les plus chaudes du mois de juillet au mois d'octobre.
- Cette année-là, une terrible sécheresse a touché des millions de personnes en Chine, en Afghanistan et au Brésil.
- L'Afrique orientale a connu la pire inondation en 50 ans, plus de 600 personnes ayant perdu la vie en Éthiopie seulement.

2007

- Juillet : inondations en Afrique – 1,5 million de personnes ont été touchées par les fortes pluies qui se sont abattues sur 18 pays de l'Afrique orientale, occidentale et centrale.
- Août : typhon aux Philippines, à Taïwan et en Chine – le typhon *Sepat* a touché plus de 1,53 million de personnes en Chine seulement.
- Novembre : inondations dans le golfe du Mexique – le Mexique a connu les pires inondations en 50 ans, qui ont touché plus d'un million de personnes. Des milliers de familles ont dû abandonner leur maison et avaient désespérément besoin d'eau, de nourriture et de médicaments.
- Novembre : cyclone au Bangladesh – le cyclone Sidr a semé la destruction dans 30 districts du Bangladesh. Sept millions de personnes ont été touchées, dont 600 000 enfants de moins de cinq ans.

Comme dans le cas des autres conséquences des changements climatiques, les pays pauvres et les pays en développement sont les plus vulnérables à ces catastrophes naturelles et aux conséquences des changements climatiques. Ne possédant pas de ressources ni de moyens financiers pour investir dans la préparation, ils ne disposent pas de la capacité d'intervenir ni de s'adapter aux catastrophes naturelles. Les pays en développement ont une plus faible diversification économique et ils dépendent généralement beaucoup de l'agriculture, ce qui les rend encore plus vulnérables. Les enfants sont les plus vulnérables, car ils risquent d'être tués ou blessés, de souffrir de malnutrition, de devenir orphelins ou d'être séparés de leur famille⁵.

Des communautés prennent des mesures

Des plans d'action sont créés afin de doter les communautés des connaissances et compétences nécessaires pour se préparer aux situations d'urgence plutôt que simplement réagir après la catastrophe.

- Au Bengale-Occidental, par exemple, l'UNICEF, le gouvernement de l'État et d'autres organisations travaillent avec les communautés afin d'établir des plans d'action. Ils ont recensé les personnes vulnérables dans les villages, comme les personnes âgées, les malades et les jeunes enfants. Certains ont appris à fabriquer des radeaux, et chaque famille a appris à préparer une trousse de survie.



- Les petites nations insulaires en développement sont également très vulnérables dans la mesure où une catastrophe naturelle pourrait anéantir la nation tout entière, forçant le déplacement et la migration permanente de la population. De nombreuses nations, dont Trinité-et-Tobago, élaborent des programmes de réduction des risques et de sensibilisation qui permettront aux communautés de prévoir les problèmes qu'occasionnent les catastrophes naturelles et de s'y attaquer de manière efficace. Consultez le site de l'UNICEF *SIDS Fit for Children Network* (Réseau des Petits États Insulaires en Développement) au <http://thesids.org/unicef/index.htm> (en anglais seulement).



Pour en savoir plus sur les changements climatiques et sur leurs conséquences sur l'eau, veuillez consulter le rapport de l'UNICEF intitulé *Le changement climatique et les enfants* au http://www.unicef.org/french/adolescence/files/Le_changement_climatiqueet_les_enfants.pdf.

NOTES

- 1 UNICEF Royaume-Uni, *Our climate, our children, our responsibility*, p. 12.
- 2 *Ibid.*, p. 26.
- 3 UNICEF, *Climate Change*, http://www.unicef.org.uk/campaigns/campaign_sub_pages.asp?page=95 (page consultée au mois de novembre 2009).
- 4 UNICEF Royaume-Uni, *Our climate, our children, our responsibility*, p. 4.
- 5 *Ibid.*, p. 5.
- 6 *Ibid.*, p. 27.

Fiche de l'élève n° 11

LES JEUNES À L'ACTION

Les changements qui s'imposent!

Contribue à apporter une solution! Mène à bien UN des projets présentés ci-dessous ou crée ton propre projet! L'évaluation sera fondée sur des critères incluant : la connaissance du sujet, la communication des idées et les liens établis entre les perspectives personnelle, locale et mondiale de la question.

1. Effectue une recherche et vérifie si tu as la préparation préalable selon le plan 72 heures du gouvernement du Canada; télécharge le guide expliquant comment préparer une trousse d'urgence à la maison. Interroge les autres élèves afin de savoir qui a préparé une trousse d'urgence à la maison ou à l'école.

PROJET : Crée une vidéo sur YouTube, une présentation PowerPoint, une chanson, un refrain publicitaire ou un message d'intérêt public visant à encourager la population canadienne à se préparer en cas de catastrophe naturelle. Établis un lien avec le monde en expliquant pourquoi la population canadienne devrait aussi aider les pays en développement à se préparer à une catastrophe naturelle. Assure-toi de bien inclure des renseignements sur le plan canadien 72 heures. Tu pourrais également exposer un exemple de trousse d'urgence à l'école. Pour en savoir plus, consulte le www.prepares-vous.gc.ca.

2. Informe-toi sur les populations de l'Arctique qui vivent sur la côte de la mer de Beaufort et qui s'inquiètent des conséquences des changements climatiques, car l'élévation du niveau de la mer et la fonte du pergélisol risquent d'entraîner la disparition des communautés. Comment un plan d'action peut-il aider les populations à se préparer à une catastrophe naturelle?

PROJET : Communique avec une école située dans un territoire canadien pour interroger les élèves sur leurs réactions à la fonte du pergélisol. Quels changements ont-ils observés au cours des cinq dernières années? Qu'a remarqué le personnel enseignant au cours des dix dernières années? Quelles mesures sont prises à l'échelle locale? Quelles mesures pouvons-nous prendre pour changer les choses? Pour plus de précisions, consulte le http://www.radiocanada.ca/actualite/decouverte/dossiers/80_arctique/3b.html.

3. Effectue une recherche sur les mesures que prend l'UNICEF pour apporter des secours dans les pays en développement à la suite d'une catastrophe naturelle et documente une récente mission d'intervention de l'organisme. Quelle aide apporte l'UNICEF? Comment pouvons-nous participer?

PROJET : Prends part à un récent programme de secours en organisant une collecte de fonds afin de sensibiliser le public et recueillir des fonds qui permettront de distribuer des médicaments, de la nourriture et de l'eau potable dans les régions frappées par une catastrophe naturelle. Pour plus de précisions, consulte le <http://www.unicef.org/french/emerg/index.html>.

Barrie North Collegiate, Barrie (Ontario)

Les élèves du Barrie North Collegiate ont contribué à apporter une solution en s'attaquant aux enjeux auxquels font face les pays en développement : changements climatiques, pollution, guerre et pauvreté. Des clubs étudiants ont organisé des collectes de vêtements, des foires du livre, des journées « dîner sans déchets » et ils ont également recueilli des fonds en faveur de l'UNICEF et d'organismes de bienfaisance locaux. Le Barrie North Collegiate a récemment remporté le concours *Do something* (Agissez) de l'Université Lakehead, où les écoles devaient présenter les mesures prises concernant les changements climatiques, l'environnement et les enjeux politiques et socio-économiques. Pour plus de précisions, consultez le <http://www.lakeheadu.ca> (en anglais seulement).

Bangkok, Thaïlande

Au mois de février 2005, Alicia Keys a organisé un concert-bénéfice en faveur de l'Asie sur le réseau MTV. Le public enthousiaste a regardé ses vedettes préférées se produire dans le cadre de ce concert ayant pour but de recueillir des fonds en appui aux opérations de secours auprès des victimes du tsunami en Asie. Les enfants ayant été parmi les plus durement touchés par la catastrophe naturelle, l'UNICEF était le principal bénéficiaire du concert. Pour plus de précisions, consultez le <http://www.unicef.org>.

Fiche de l'élève n° 12

TROUSSE D'URGENCE

Ne coche que les DIX articles les plus importants dont tu aurais besoin après une catastrophe naturelle.

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Trousse de premiers soins | <input type="checkbox"/> Oreiller | <input type="checkbox"/> Savon |
| <input type="checkbox"/> Argent comptant | <input type="checkbox"/> Téléphone cellulaire | <input type="checkbox"/> Sacs à ordures |
| <input type="checkbox"/> Gants | <input type="checkbox"/> Tente | <input type="checkbox"/> Soupe déshydratée |
| <input type="checkbox"/> Radio portative | <input type="checkbox"/> Ballon de soccer | <input type="checkbox"/> Aliments en conserve |
| <input type="checkbox"/> Café | <input type="checkbox"/> Serviette | <input type="checkbox"/> Médicaments |
| <input type="checkbox"/> Draps propres | <input type="checkbox"/> Papier hygiénique | <input type="checkbox"/> Gamelle |
| <input type="checkbox"/> Poupée | <input type="checkbox"/> Sifflet | <input type="checkbox"/> Couverture de survie |
| <input type="checkbox"/> Seau | <input type="checkbox"/> Papier et stylo | <input type="checkbox"/> Gomme à mâcher |
| <input type="checkbox"/> Appareil photo | <input type="checkbox"/> Livre | <input type="checkbox"/> Ruban adhésif en toile |
| <input type="checkbox"/> Bâche de plastique | <input type="checkbox"/> Assiettes | <input type="checkbox"/> Timbres |
| <input type="checkbox"/> Lampe de poche | <input type="checkbox"/> Couteau | <input type="checkbox"/> Désinfectant |
| <input type="checkbox"/> Shampoing | <input type="checkbox"/> Ampoule électrique | <input type="checkbox"/> Chaussures |
| <input type="checkbox"/> Trousse de couture | <input type="checkbox"/> Fruits séchés | <input type="checkbox"/> Contenants d'eau |



Ces enfants ont trouvé un abri à Charpara au Bangladesh, juste avant que le cyclone se déchaîne.



Une mère déplacée et ses deux enfants recherchent un abri à Charpara, au Bangladesh.

Fiche de l'élève n° 13

UNE IMAGE VAUT MILLE MOTS

Des enfants se tiennent parmi les débris de leur village détruit par le cyclone, non loin de l'agglomération de Kunyangon, dans le sud de la division de Yangon. On estime qu'au Myanmar, au mois de mai 2008, 1,5 million de personnes luttent pour survivre dans des conditions de plus en plus terribles en raison du passage du cyclone Nargis, lequel avait frappé la côte sud-ouest le 3 mai, tuant quelque 100 000 personnes et ayant forcé le déplacement d'un million d'autres dans cinq États.



1. Au Myanmar, après le passage du cyclone, combien de personnes ont dû lutter pour survivre dans de terribles conditions?
2. L'UNICEF a distribué aux régions les plus durement touchées des fournitures d'urgence déjà sur place. Que comprenait cette distribution?
3. Quel pourcentage d'enfants dans les régions les plus touchées souffrait déjà de diarrhée, qui menace sérieusement la vie des enfants en situation d'urgence?
4. Qu'est-ce que l'UNICEF a expédié par avion au Myanmar afin de lutter contre la diarrhée et d'autres maladies d'origine hydrique?
5. Depuis combien de temps l'UNICEF est-il à pied d'œuvre au Myanmar?
6. En quoi les opérations de secours au Myanmar ont-elles été différentes des opérations de secours qui auraient été menées au Canada?
7. Que pouvons-nous faire pour changer cette situation?
8. Quel plan d'urgence suggérerais-tu au Myanmar en cas de catastrophe naturelle? Quels obstacles entravent la mise en œuvre d'un tel plan?

Fiche de l'élève n° 13

CORRIGÉ

UNE IMAGE VAUT MILLE MOTS

Des enfants se tiennent parmi les débris de leur village détruit par le cyclone, non loin de l'agglomération de Kunyangon, dans le sud de la division de Yangon. On estime qu'au Myanmar, au mois de mai 2008, 1,5 million de personnes luttent pour survivre dans des conditions de plus en plus terribles en raison du passage du cyclone Nargis, lequel avait frappé la côte sud-ouest le 3 mai, tuant quelque 100 000 personnes et ayant forcé le déplacement d'un million d'autres dans cinq États.



1. Au Myanmar, après le passage du cyclone, combien de personnes ont dû lutter pour survivre dans de terribles conditions?

Réponse : 1,5 million

2. L'UNICEF a distribué aux régions les plus durement touchées des fournitures d'urgence déjà sur place. Que comprenait cette distribution?

Réponse : des trousse de purification de l'eau, des médicaments essentiels pour les hôpitaux, du matériel pour établir des abris et des moustiquaires pour le lit.

3. Quel pourcentage d'enfants dans les régions les plus touchées souffrait déjà de diarrhée, qui menace sérieusement la vie des enfants en situation d'urgence?

Réponse : 20 pour cent

4. Qu'est-ce que l'UNICEF a expédié par avion au Myanmar afin de lutter contre la diarrhée et d'autres maladies d'origine hydrique?

Réponse : trois millions de comprimés de purification de l'eau

5. Depuis combien de temps l'UNICEF est-il à pied d'œuvre au Myanmar?

Réponse : 58 ans

6. En quoi les opérations de secours au Myanmar ont-elles été différentes des opérations de secours qui auraient été menées au Canada?

Réponse possible : le gouvernement canadien organiserait et financerait les opérations de secours.

7. Que pouvons-nous faire pour changer cette situation?

Réponses possibles :

- Prendre des mesures pour contrer les conséquences des changements climatiques.
- Faire des dons à des organismes, comme l'UNICEF, qui interviennent lors de situations d'urgence.
- Appuyer les programmes de collaboration avec les gouvernements du monde afin de les aider à se préparer en cas de catastrophe naturelle.

8. Quel plan d'urgence suggérerais-tu au Myanmar en cas de catastrophe naturelle? Quels obstacles entravent la mise en œuvre d'un tel plan?

Réponse possible : Apprendre à la population du Myanmar à se préparer en cas de catastrophe naturelle. Les principaux obstacles peuvent comprendre le manque de fonds et la difficulté de joindre les populations des communautés rurales.