

LES THÈMES



© UNICEF/IN/HC2007-0904/Sandra Bisin

Pakistan, 2007

Une jeune fille se trouve au camp de Nasirabad dans la vallée de la Kech, dans la province du Baloutchistan, l'une des régions les plus touchées par le passage d'un ouragan. Le camp accueille 25 000 personnes déplacées de huit villages dont bon nombre d'entre elles dorment à la belle étoile. Jusqu'à six familles se partagent l'une des quelques tentes disponibles. Plusieurs enfants ont développé des infections cutanées à cause des températures extrêmes, lesquelles atteignent en moyenne 50 degrés Celsius, et des mauvaises conditions d'hygiène dans le camp, les seules sources d'eau étant un puits et une rivière située à un kilomètre de là. On estime que 75 000 des 500 000 habitants et habitantes de la vallée de la Kech ont été déplacés à la suite de l'inondation avant tout causée par le débordement d'un réservoir voisin après le passage du cyclone *Yemyin* et par les fortes pluies qui ont suivi. Les maisons de plus de 20 villages ont été balayées, et près de 95 pour cent des récoltes annuelles, principale source de revenus de la vallée, ont été détruites. L'UNICEF a distribué des couvertures, des comprimés de purification de l'eau, des tentes, des jerricans, des trousseaux médicaux d'urgence et d'autres fournitures de secours aux enfants et aux familles du Baloutchistan touchés par l'inondation.

RELIER LES THÈMES ENTRE EUX



Zimbabwe, 2008

Un infirmier prend des notes, tandis qu'une femme, un enfant et d'autres patients se reposent dans un centre de traitement du choléra de la ville de Chegutu, dans la province occidentale du Mashonaland.

ACTIVITÉ D'INTRODUCTION

Les liens avec les changements climatiques

Objectif : Discuter des enjeux auxquels font actuellement face les enfants dans le monde et découvrir en quoi les changements climatiques peuvent intensifier les problèmes. Cette activité a pour objectif de familiariser les élèves avec l'ensemble des thèmes présentés dans ce guide.

Durée : 30 minutes

Matériel :

- Marqueurs de couleur pour chaque élève
- Papier recyclé pour chaque élève ou tableaux blancs ou ordinateurs portatifs
- Fiche de l'élève n° 1 : *Les changements climatiques et les enfants*
- Annexe IV : *En quoi les changements climatiques touchent-ils les enfants* (page 95)
- Vidéo n° 1: Discours à l'ONU sur l'environnement au www.youtube.com/watch?v=5JvVf1piHXg&feature=player_embedded
- Vidéo n° 2 : UNICEF : *Climate change and Children* (en anglais seulement – Les changements climatiques et les enfants) au http://lemondeenclasse.unicef.ca/guide_changements_climatiques.

ACTIVITÉ

1. Demandez aux élèves de réfléchir à ce qui, selon eux, constitue l'enjeu le plus important auquel font face aujourd'hui les enfants dans le monde. Les exemples peuvent comprendre la pauvreté, la faim, le taux de mortalité, l'eau potable et les changements climatiques.
2. Invitez chaque élève à inscrire sa réponse en grosses lettres sur du papier, au moyen d'un mot ou deux seulement.
3. Les élèves doivent par la suite circuler en silence dans la classe et lire ce que chacun a écrit.
4. Demandez aux élèves de former des équipes de deux et de discuter de leur réponse respective.
5. Mettez fin à la discussion et demandez à chaque équipe de choisir un seul enjeu à approfondir et de se préparer à en parler dans un plus grand groupe. Invitez les équipes à tenir entre eux la feuille de papier indiquant l'enjeu choisi et à circuler dans la classe afin de se joindre à une autre équipe qui a des points de vue similaires. Demandez aux nouveaux groupes ainsi formés de discuter des points de vue communs.
6. Invitez ensuite chaque groupe à présenter son enjeu au reste de la classe. Il est possible de le faire en créant un slogan ou une phrase accrocheuse ou sous forme de tableau vivant, soit une représentation silencieuse de différents tableaux immobiles, où les acteurs passent d'une position à l'autre en s'immobilisant 10 secondes entre chacun des tableaux.
7. Une fois les nouveaux groupes formés, les élèves auront à réfléchir aux liens établis entre chaque enjeu. Si les élèves n'ont pas encore établi de lien, expliquez-leur que presque tous les enjeux auxquels font face les enfants aujourd'hui sont associés aux changements climatiques; demandez-leur d'en discuter. Si le sujet abordé est la faim, par exemple, les élèves peuvent indiquer que les changements climatiques entraîneront des sécheresses dans des régions ciblées, nuisant ainsi à l'agriculture. Si un groupe a initialement choisi les changements climatiques comme le principal enjeu touchant les enfants, demandez-lui de choisir un autre enjeu important et d'établir des liens avec les changements climatiques. Les élèves auront à inscrire leurs réponses et à être prêts à en parler avec le reste de la classe. Prévoyez cinq minutes pour cette activité.
8. Présentez la vidéo *Discours à l'ONU sur l'environnement*, qui présente une jeune fille de 14 ans qui traite des conséquences des changements climatiques dans la vie des enfants. Demandez aux élèves d'expliquer ce qu'ils ont appris concernant les liens entre les changements climatiques et les enfants. Pour aller plus loin avec les élèves, visionnez la vidéo *UNICEF : Children and Climate change* (en anglais seulement – Les enfants et les changements climatiques).
9. Après avoir visionné la vidéo, les élèves auront à remplir la Fiche de l'élève no 1 : *Les changements climatiques et les enfants*.

Poursuivre la discussion

Passer en revue les liens établis entre les sujets abordés aujourd'hui. Comment, par exemple, la pauvreté touche-t-elle la santé des enfants? En quoi les catastrophes naturelles nuisent-elles à l'approvisionnement en eau des enfants? Vous pouvez choisir d'inscrire au tableau tous les enjeux découverts en classe ou de distribuer l'Annexe IV : *En quoi les changements climatiques touchent-ils les enfants* (page 95), pour que les élèves bénéficient d'un élément visuel concernant les enjeux abordés.

Un consensus a-t-il été obtenu au sein du groupe concernant l'enjeu le plus urgent pour les enfants? Pourquoi?

Quels témoignages ou histoires d'enfants dans le monde ont influencé votre décision?

Que peuvent faire les gens d'ici pour aider les enfants dans les pays en développement?

Fiche de l'élève n° 1

LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES ET LES ENFANTS

Questions

1. Un geste qui protège la planète permet aussi de répondre aux droits et aux besoins fondamentaux de l'enfant. Explique cet énoncé :

2. En quoi les changements climatiques menacent-ils les besoins fondamentaux et la survie de l'humanité?

3. Bien que beaucoup des ressources terrestres soient menacées par les changements climatiques, le pouvoir des jeunes de contribuer à un changement positif demeure inchangé.
 - a) Décris trois mesures que tu peux prendre personnellement pour contrer les changements climatiques et explique en quoi ces mesures contribuent à la lutte contre les changements climatiques. Exemple : « Je peux me déplacer à vélo plutôt qu'en voiture. »

 - b) Décris trois mesures pouvant être prises au sein de la communauté pour contrer les changements climatiques et explique en quoi ces mesures contribuent à la lutte contre les changements climatiques. Exemple : « Je peux promouvoir de meilleures pratiques de gestion des déchets dans ma communauté. »

 - c) Décris trois mesures pouvant être prises à l'échelle mondiale pour contrer les changements climatiques et explique en quoi ces mesures contribuent à la lutte contre les changements climatiques. Exemple : « Je peux appuyer les organisations mondiales chargées de contrer les changements climatiques. »

Conscients que certains élèves n'ont pas accès aux vidéos sur YouTube lorsqu'ils sont à l'école, nous avons affiché plusieurs vidéos directement sur le site Web d'UNICEF Canada à l'intention du personnel enseignant au http://lemondeenclasse.unicef.ca/guide_changements_climatiques et sur le site Web d'UNICEF Canada à l'intention des élèves au http://participeaumouvement.unicef.ca/ressources_changements_climatiques