

# LES DROITS DE L'ENFANT AU FIL DES MOIS

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POUR  
SOULIGNER LA JOURNÉE INTERNATIONALE  
DES POPULATIONS AUTOCHTONES 9 AOÛT

Dossier complet : Préscolaire, 1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup>, et 3<sup>e</sup> cycle



**Journée internationale des populations autochtones**  
**9 août**

**Titre**

Danse et statue de glace

**Cycle visé**

Préscolaire

**Domaine général de formation**

Vivre-ensemble et citoyenneté

Thème général de  
l'activité

Autochtones

Durée



**Compétences**

Compétence 1 : Agir dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur

Compétence 5 : Construire sa compréhension du monde

**Objectif de la situation d'apprentissage**

Faire connaître la Journée internationale des populations autochtones aux élèves ainsi que le droit de l'enfant souligné par cette journée des Nations Unies, soit le droit des enfants d'un groupe minoritaire d'avoir leur propre vie culturelle, de pratiquer leur religion et d'utiliser leur langue (Article 30 de la Convention). Faire découvrir aux élèves le peuple inuit qui vit au Canada.

**Matériel**

Livre *Léger comme un flocon* (poème anonyme illustré par Judith Gueyfier)

Chanson *Kivalliq Song Inuktitut* disponible à l'adresse suivante :

<http://www.youtube.com/watch?v=RwVaUuqV-QE>



## Description de l'activité

- Présenter la journée du 9 août en tant que Journée internationale des populations autochtones, soit une journée des Nations Unies soulignée partout dans le monde. La journée revêt une signification particulière au Canada, car notre territoire nordique est occupé depuis très longtemps par la population inuite.
- Demander aux élèves de localiser le Canada sur la carte du monde de la classe. Expliquer où se situe le territoire nordique et discuter des conditions météorologiques de cet endroit.
- Lire à la classe le livre *Léger comme un flocon* (poème anonyme illustré par Judith Gueyfier).
- Discuter avec les élèves du droit des enfants d'un groupe minoritaire d'avoir leur propre vie culturelle, de pratiquer leur religion et d'utiliser leur langue (Article 30 de la Convention) en lien avec le livre. Discuter avec les élèves de ce qu'est une «culture».
- Discuter du mode de vie des Inuits. Expliquer qu'ils n'habitent plus dans des igloos, mais que beaucoup de traditions se sont conservées et qu'il est important pour eux de préserver leur culture.
- En se référant au livre, discuter avec les élèves des éléments de la nature que l'on retrouve dans le quotidien du peuple inuit (caribou, lièvre, neige, poisson, morses, ours polaire, fleurs, etc.). Montrer les images dans le livre et demander aux enfants de les imiter avec leur corps, en faisant la statue. Expliquer que d'autres propositions de statues sont également bonnes et que chacun et chacune peut le faire à sa façon.
- Faire écouter la chanson *Kivalliq Song Inuktitut* (<http://www.youtube.com/watch?v=RwVaUuqV-QE>).
- Expliquer aux enfants qu'ils devront danser au rythme de la musique et faire la statue quand celle-ci s'arrêtera. Cette statue devra représenter l'élément nommé par l'enseignant ou l'enseignante. Par exemple, quand la musique s'arrête, dire : « Ours polaire ». Les enfants doivent alors se figer en statue d'ours polaire.
- Quand les élèves ont bien assimilé l'activité, ajouter un défi de plus en leur demandant de se placer deux par deux pour faire leur statue.

### **Objectivation – Discussion**

Demander aux élèves ce qu'ils ont appris sur le peuple inuit. Expliquer qu'en cette Journée internationale des populations autochtones, on célèbre ce peuple, mais aussi les Amérindiens et les Amérindiennes, qui constituent le premier peuple qui a vécu en Amérique, ainsi que les Métis et Métisses, des autochtones d'ascendance mixte amérindienne et européenne.

### **Prolongement**

Discuter des modes de vie des peuples métisse et amérindien. Présenter les images (voir annexe) pour inspirer les élèves. Réaliser une murale représentant les trois populations autochtones du Canada. Demander aux enfants de choisir une de ces populations qu'ils devront représenter sous forme de dessin sur la murale. Afficher la murale dans l'école.

### **Ressources complémentaires**

#### **Encyclopédie canadienne**

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=f1ARTF0005642>

#### **Statistiques Canada**

[http://www12.statcan.ca/francais/census01/products/analytic/companion/abor/contenants\\_f.cfm](http://www12.statcan.ca/francais/census01/products/analytic/companion/abor/contenants_f.cfm)

**Journée internationale des populations autochtones**  
9 août

**Titre**  
Inukshuk

**Cycles**  
1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle

**Domaine général de formation**  
Vivre-ensemble et citoyenneté

Thème général de  
l'activité  
**Autochtones**

Durée



**Domaines d'apprentissage, disciplines, compétences**

Domaine de l'univers social : Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté →  
Compétence 1 (1<sup>er</sup> cycle) : Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société. → Compétence 3 (2<sup>e</sup> cycle) : S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.

Domaine des arts : Art plastique → Compétence 1: Réaliser des créations plastiques personnelles

**Objectif de la situation d'apprentissage**

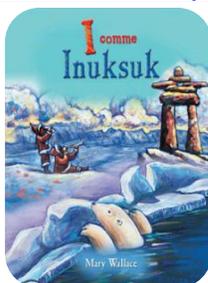
Faire connaître la Journée internationale des populations autochtones aux élèves ainsi que le droit de l'enfant souligné par cette journée des Nations Unies, soit le droit pour les enfants d'un groupe minoritaire d'avoir leur propre vie culturelle, de pratiquer leur religion et d'utiliser leur langue (Article 30 de la Convention). Faire découvrir le peuple inuit qui vit au Canada.

**Matériel**

Livre *Un Inukshuk solitaire* de Whale Cove

Accès à des ordinateurs

Le site Web : <http://www.thecanadianencyclopedia.com/images/inukshuk/game.html>



## Description de l'activité

- Présenter la journée du 9 août en tant que Journée internationale des populations autochtones soit une journée des Nations Unies soulignée partout dans le monde. La journée revêt une signification particulière au Canada, car notre territoire nordique est occupé par les Autochtones depuis très longtemps, avant même que les Européens ne découvrent l'Amérique.
- Demander aux élèves de localiser le Canada sur la carte du monde de la classe. Expliquer où se situe le territoire nordique et discuter des conditions météorologiques de cet endroit.
- Lire à la classe le livre *Un Inukshuk solitaire* de Whale Cove.
- Discuter avec les élèves du droit des enfants d'un groupe minoritaire d'avoir leur propre vie culturelle, de pratiquer leur religion et d'utiliser leur langue (Article 30 de la Convention) en faisant des liens avec le livre. Discuter avec les élèves de ce qu'est une « culture » et quels sont les éléments de leur propre culture, par exemple, leur religion, leurs coutumes, leur famille, leur nourriture, leur musique, ou d'autres aspects.
- Discuter du mode de vie de la population inuite. Expliquer qu'elle n'habite plus dans des igloos, mais que beaucoup de traditions ont été conservées et qu'il est important pour eux de préserver leur culture.
- En se référant au livre, discuter avec les élèves de la signification et de l'utilité de l'Inukshuk pour les Inuits et les Inuites. Expliquer aux élèves qu'un Inukshuk veut dire « forme humaine », mais qu'il peut prendre différentes formes : il est utilisé par le peuple inuit pour annoncer un danger, guider les voyageurs, aider à chasser le caribou ou marquer un lieu sacré.
- Expliquer aux élèves qu'ils devront fabriquer leur propre Inukshuk virtuel. Demander aux élèves de penser à un élément spécifique de leur culture qu'ils souhaiteraient représenter à l'aide de leur Inukshuk. Par exemple, un élève pourrait représenter un joueur de hockey; le résultat peut être plutôt abstrait, l'important est l'intention qu'il y a derrière l'oeuvre. Inviter les élèves à se rendre sur le site Web suivant :  
<http://www.thecanadianencyclopedia.com/images/inukshuk/game.html>.  
Quand les élèves sont satisfaits de leur résultat, imprimer les Inuksuit (pluriel de Inukshuk) de chacun et chacune.
- Exposer les Inuksuit et demander aux élèves volontaires de présenter leur oeuvre en expliquant quel aspect de leur culture ils ont voulu représenter.

### **Objectivation – Discussion**

Demander aux élèves ce qu'ils ont appris sur le peuple inuit. Expliquer qu'en cette Journée internationale des populations autochtones, on célèbre ce peuple, mais aussi les Amérindiens et les Amérindiennes, qui constituent le premier peuple qui a vécu en Amérique, ainsi que les Métis et Métisses, des autochtones d'ascendance mixte amérindienne et européenne. Présenter les images représentant chacune de ces populations (feuille reproductible). Féliciter les élèves d'avoir réalisé une œuvre unissant leur propre culture à celle de la culture autochtone.

### **Prolongement**

Discuter des modes de vie des peuples métis et amérindien. Faire des recherches sur le sujet avec les élèves. Réaliser une murale représentant les trois populations autochtones du Canada. Demander aux enfants de choisir une de ces populations qu'ils devront représenter sous forme de dessin sur la murale. Afficher la murale dans l'école.

### **Ressources complémentaires**

#### **Encyclopédie canadienne**

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=f1ARTF0005642>

#### **Statistiques Canada**

[http://www12.statcan.ca/francais/census01/products/analytic/companion/abor/contenants\\_f.cfm](http://www12.statcan.ca/francais/census01/products/analytic/companion/abor/contenants_f.cfm)

**Journée internationale des populations autochtones**  
**9 août**

**Titre**

Roue de médecine

**Cycle**

3<sup>e</sup> cycle

**Domaine général de formation**

Vivre-ensemble et citoyenneté, Santé et bien-être

Thème général de  
l'activité

Autochtones

Durée



**Domaine d'apprentissage, discipline, compétences**

Domaine du développement personnel : Éthique et culture religieuse →  
Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques, Compétence 3 : Manifester  
une compréhension du phénomène religieux

**Objectif de la situation d'apprentissage**

Faire connaître la Journée internationale des populations autochtones aux élèves  
ainsi que le droit de l'enfant souligné par cette journée des Nations Unies, soit le  
droit des enfants d'un groupe minoritaire d'avoir leur propre vie culturelle, de  
pratiquer leur religion et d'utiliser leur langue (Article 30 de la Convention). Faire  
découvrir la spiritualité autochtone de la population amérindienne.

**Matériel**

Livre *1 comme Inuksuk* de Mary Wallace

Roue de médecine (voir annexe)



## Description de l'activité

- Présenter la journée du 9 août en tant que Journée internationale des populations autochtones, soit une journée des Nations Unies soulignée partout dans le monde. La journée revêt une signification particulière au Canada, car notre territoire nordique est occupé par les Autochtones depuis très longtemps, avant même que les Européens ne découvrent l'Amérique. Expliquer aux élèves que le terme « autochtone » désigne une personne qui habite son pays d'origine, c'est-à-dire le pays de ses ancêtres. Il y a donc trois types de populations autochtones au Canada : la population inuite, la population amérindienne, la population métisse (autochtones d'ascendance mixte amérindienne et européenne).
- Demander aux élèves de localiser le Canada sur la carte du monde de la classe. Expliquer où se situe le territoire nordique et discuter de la faune et de la flore de cet endroit.
- Lire à la classe le livre *I comme Inuksuk* de Mary Wallace.
- Discuter avec les élèves du droit des enfants d'un groupe minoritaire d'avoir leur propre vie culturelle, de pratiquer leur religion et d'utiliser leur langue (Article 30 de la Convention) en faisant des liens avec le livre. Discuter avec les élèves de ce qu'est une « culture ».
- Discuter du mode de vie de la population inuite. Expliquer qu'elle n'habite plus dans des igloos, mais que beaucoup de traditions ont été conservées et qu'il est important pour eux de préserver leur culture.
- Expliquer aux élèves que les Inuits et les Inuites se sont peu à peu convertis au christianisme, mais que, d'autres autochtones, comme les Amérindiens et les Amérindiennes ainsi que les Métis et les Métisses, ont conservé leur spiritualité.
- Distribuer la feuille *Roue de médecine* (feuille reproductible) à chaque élève.
- Présenter la *Roue de médecine* en expliquant qu'elle est très importante dans la culture de plusieurs populations autochtones, mais surtout dans celle de la population amérindienne. Originellement formée de pierres, la roue constitue le symbole de quatre importantes sphères de la vie : le mental, le physique, l'émotion, la spiritualité. Les Autochtones croient que ces quatre sphères sont interconnectées et qu'il s'avère important de leur accorder la même importance afin d'atteindre la paix et l'harmonie dans sa vie. Discuter de la signification concrète de ces quatre sphères dans la vie de tous les jours à l'aide d'exemples.

- Demander aux élèves de trouver pour chacun des quarts du cercle, des symboles pour les représenter (Mental : école, livre, casse-tête. Physique : corps, sport, alimentation saine. Émotions : famille, relations, sentiments. Spiritualité : cérémonies, culture, croyances, religions).
- Demander aux élèves de réfléchir à leur équilibre personnel dans leur vie en faisant des liens avec cette roue. Demander aux élèves d'écrire la façon dont ils gèrent chacune des sphères dans leur vie de tous les jours, afin de personnaliser leur *Roue de médecine*.

### **Objectivation – Discussion**

Demander aux élèves si, selon eux, leur *Roue de médecine* personnelle est équilibrée et pourquoi. Expliquer aux élèves que les Autochtones utilisent ce cercle également pour représenter d'autres sphères : les animaux, les végétaux, les minéraux et les humains ainsi que les combinaisons air, feu, eau, terre et nord, sud, est, ouest. Discuter de l'importance des croyances dans la culture des Autochtones pour le reste du Canada.

### **Prolongement**

Proposer aux élèves de fabriquer un Inukshuk virtuellement sur le site Web suivant : <http://www.thecanadianencyclopedia.com/images/inukshuk/game.html> . Imprimer les résultats et demander aux élèves de présenter leur œuvre.

### **Ressources complémentaires**

#### **Encyclopédie canadienne**

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=f1ARTF0005642>

#### **Statistiques Canada**

[http://www12.statcan.ca/francais/census01/products/analytic/companion/abor/contenants\\_f.cfm](http://www12.statcan.ca/francais/census01/products/analytic/companion/abor/contenants_f.cfm)

# ANNEXES



Annexe pour l'activité *Danse et statue de glace*

Images représentant les populations autochtones du Canada

Inuits



**Amérindiens et Amérindiennes**



**Métis et Métisses**



Annexe pour l'activité *Inukshuk*

Roue de médecine

