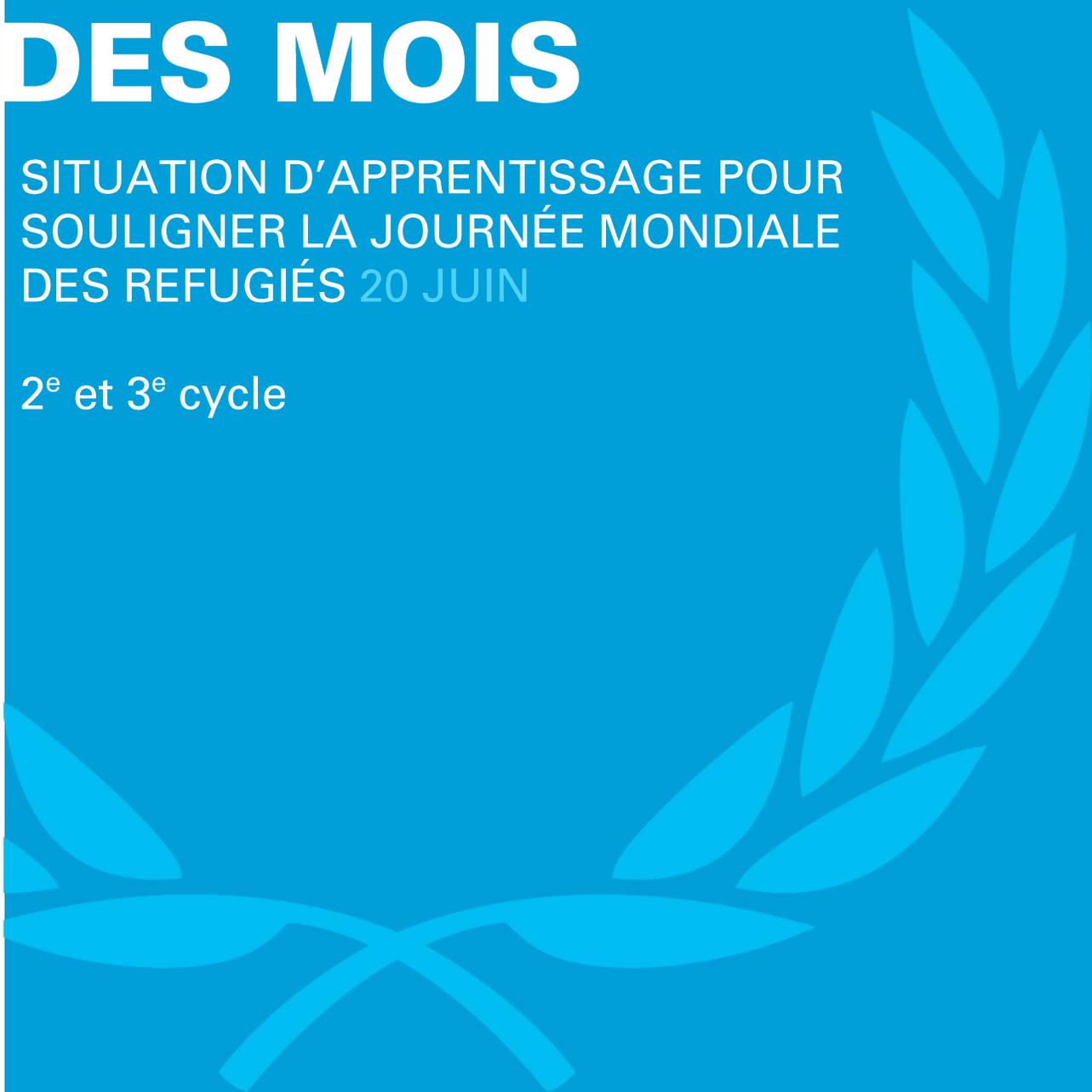


LES DROITS DE L'ENFANT AU FIL DES MOIS

SITUATION D'APPRENTISSAGE POUR
SOULIGNER LA JOURNÉE MONDIALE
DES REFUGIÉS 20 JUIN

2^e et 3^e cycle



Journée mondiale des réfugiés
20 juin

Titre

Mon nouveau chez-moi

Cycles visés

2^e et 3^e cycles

Domaine général de formation

Vivre-ensemble et citoyenneté

Domaine d'apprentissage, disciplines et compétences

Domaine du développement personnel : Éthique et culture religieuse →

Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques

Domaine des langues : Français langue d'enseignement → Compétence 2 : Écrire des textes variés

Objectif de la situation d'apprentissage

Faire connaître la Journée mondiale des réfugiés aux élèves ainsi que le droit de l'enfant souligné par cette journée des Nations Unies, soit le droit des enfants qui sont considérés comme réfugiés d'avoir une protection spéciale (Article 22 de la Convention). Sensibiliser les élèves à la situation d'un réfugié.

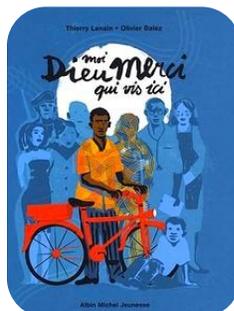
Matériel

Livre *Moi, Dieu Merci, qui vis ici* de Thierry Lenain et Olivier Balez

Thème général

Réfugiés

Durée



Description de l'activité

- Présenter la journée du 20 juin en tant que Journée mondiale des réfugiés, une journée des Nations Unies soulignée partout dans le monde. La journée revêt une signification particulière au Canada où notre territoire accueille beaucoup de réfugiés chaque année.
- Lire le livre *Moi, Dieu Merci, qui vis ici* de Thierry Lenain et Olivier Balez et demander aux élèves de réfléchir à la signification du terme réfugié tout en écoutant l'histoire.
- Demander aux élèves de définir ensemble le mot réfugié. Expliquer ensuite qu'une personne peut trouver refuge dans un autre pays pour plusieurs motifs, comme celui d'être persécuté dans son pays d'origine en raison de son origine ethnique, de sa religion, de son appartenance à un groupe social ou politique particulier. Mentionner qu'une personne qui demande le statut de réfugié le fait parce qu'elle juge qu'il est dangereux pour lui de demeurer dans son pays d'origine; il se réfugie donc dans un pays plus sécuritaire, comme le Canada.
- Demander aux élèves de nommer les défis auxquels font face les réfugiés et de déterminer quels droits ne sont plus respectés dans cette situation.
- Discuter avec les élèves du droit pour les enfants qui sont considérés comme réfugiés d'avoir une protection spéciale (Article 22 de la Convention). Demander aux élèves pourquoi les réfugiés ont besoin de protection spéciale.
- Demander aux élèves de fermer les yeux et d'imaginer la situation suivante :

Un matin de septembre, tu te réveilles sur le sol du gymnase d'une école secondaire de ton quartier. Une forte pluie et un déversement des cours d'eau ont inondé le Canada. Tout se retrouve sous l'eau, incluant ta maison et tous tes effets personnels.

Ton père est absent, car il est parti pour tenter de sauver quelques objets appartenant à la famille. Autour de toi sont rassemblées des centaines de personnes venues des villages voisins. Certains visages te semblent familiers, mais les gens sont démunis. Tenaillé par la faim, tu empruntes le couloir principal pour te rendre à la cafétéria. Au lieu de recevoir des frites et un sandwich, on te donne des rations d'eau potable, de nourriture et des pains de savon pour ta famille, ainsi que des biscuits à haute teneur énergétique pour ton petit frère âgé

de deux ans. Tu dois ensuite emmener tes jeunes frères et sœurs rencontrer l'infirmière; ils ont dû boire de l'eau contaminée, car ils souffrent de diarrhée et ont donc besoin de sels de réhydratation orale. L'infirmière t'annonce que, par mesure préventive, ils devront être vaccinés contre la poliomyélite et la rougeole. C'est alors le moment de te rendre en classe, mais au lieu de reprendre le corridor pour aller t'asseoir dans une salle de classe, tu sors de l'école et entres dans une des tentes-écoles de l'UNICEF. Cependant, malgré toute l'aide reçue, il semble évident que la situation ne pourra pas se rétablir. Toute la population doit donc évacuer le pays.

Ta famille et toi devez fuir dans un autre pays. Où irez-vous? Que ferez-vous une fois dans le pays? Où habiterez-vous? Aurez-vous de l'argent? Comment réagiront les gens de ce pays vis-à-vis de vous? Qu'est-ce qui te manquera le plus? Qu'aurais-tu aimé emporter avec toi?

- Demander aux élèves de répondre à ces questions sous forme de lettre qu'ils écriraient à leur meilleur ami pour lui expliquer ce qu'il vit. Quant aux plus jeunes, leur demander de sélectionner seulement un article qu'ils voudraient apporter et d'en expliquer la raison.
- Demander aux élèves volontaires de partager leur lettre en la lisant à haute voix à la classe.

Objectivation – Discussion

Demander aux élèves de décrire comment se sentent les réfugiés quand ils quittent leur pays et qu'ils laissent derrière eux leurs effets personnels, leurs amis et parfois même leur famille. Expliquer que peu importe d'où vient une personne ou quel est son statut d'immigration, nous avons tous les mêmes besoins et les mêmes droits. Demander aux élèves à qui incombe la responsabilité dans de telles situations de protéger les enfants et de leur venir en aide. Discuter des raisons pour lesquelles les enfants non accompagnés par des membres de leur famille sont considérés comme plus vulnérables à la violence, à la malnutrition et aux traumatismes affectifs. Expliquer aux élèves que l'UNICEF agit sur le terrain lors de situations pareilles, mais que c'est la responsabilité de l'État de prendre en charge et d'aider les réfugiés dans leur pays d'accueil.

Prolongement

Proposer aux élèves de vivre la vie de réfugié de façon interactive au www.enversetcontretout.org. L'élève se met à la place d'une personne qui est en danger dans son propre pays et qui doit fuir. L'élève doit prendre des décisions et

se débrouiller afin de combler tous ses besoins. Ce site Internet propose des jeux et de l'information sur la façon dont un réfugié vit les situations auxquelles il doit faire face et comment il s'adapte à sa nouvelle vie.

Note importante : Bien qu'elles puissent refléter la situation à laquelle peuvent faire face de nombreux réfugiés, les activités qui y sont proposées peuvent ne pas convenir à tous les élèves. Il s'avère donc primordial que l'enseignant ou l'enseignante ait déjà expérimenté les activités avant de les faire vivre à la classe.

Ressources complémentaires

Nation Unies

<http://www.unhcr.fr/cgi-bin/texis/vtx/home>

Jeux interactifs

<http://www.enversetcontretout.org/>