

LES DROITS DE L'ENFANT AU FIL DES MOIS

SITUATIONS D'APPRENTISSAGE POUR
SOULIGNER LA JOURNÉE INTERNATIONALE
DE LA PAIX 21 SEPTEMBRE

Dossier complet : Préscolaire, 1^{er}, 2^e et 3^e cycles



Journée internationale de la paix
21 septembre

Titre

Je sème la paix

Cycles visés

Préscolaire et 1^{er} cycle

Domaine général de formation

Vivre-ensemble et citoyenneté

Domaine d'apprentissage, disciplines et compétences

Préscolaire : Interagir de façon harmonieuse

Domaine personnel : Éthique et culture religieuse → Compétence 1 : Réfléchir sur des questions éthiques

Domaine des arts : Art plastique → Compétence 2 : Réaliser des créations plastiques médiatiques

Objectif de la situation d'apprentissage

Faire connaître la Journée internationale de la paix aux élèves ainsi que les droits de l'enfant mis en évidence par cette journée des Nations Unies : le droit d'être protégé lors d'un conflit armé (Article 38 de la Convention) et le droit à une éducation permettant d'assumer les responsabilités de la vie dans un esprit de compréhension et de paix (Article 29 de la Convention). Inciter les enfants à répandre la paix autour d'eux. Trouver des façons de faire la paix autour de soi.

Matériel

Livre *Quand je serai grand, je serai prix Nobel de la paix* d'Isabel Pin

Feuille *La paix entre mes mains* (voir annexe)

Papier mural

Thèmes généraux

Paix

Durée



Description de l'activité

- Présenter la journée du 21 septembre en tant que Journée internationale de la paix, une journée des Nations Unies célébrée partout dans le monde. La journée a une signification particulière au Canada où le maintien de la paix est important. Notre pays est reconnu pour vouloir garder la paix dans tous les pays du monde.
- Lire à la classe le livre *Quand je serai grand, je serai prix Nobel de la paix* d'Isabel Pin.
- Discuter avec les élèves du droit d'être protégé lors d'un conflit armé (Article 38 de la Convention) et du droit à une éducation permettant d'assumer les responsabilités de la vie dans un esprit de compréhension et de paix (Article 29 de la Convention) en lien avec le livre.
- Demander aux élèves d'énumérer les différentes façons présentées dans le livre de manifester la paix.
- Demander aux élèves d'exprimer ce que signifie la paix et de citer des exemples de situations dans lesquelles ils se sont sentis en paix ou dans lesquelles ils ont aidé quelqu'un à se sentir en paix. Expliquer aux élèves que le mot « paix » est utilisé dans différentes langues autour du monde (anglais : peace, espagnol : paz, allemand : frieden, italien : pace). Faire répéter ces mots aux élèves. Questionner les enfants sur la signification du mot paix dans les autres langues. Le mot a-t-il la même signification, peu importe la langue? Expliquer aux élèves que la paix peut régner dans le monde seulement si tous y contribuent.
- Relire à la classe la première page: « Quand je serai grand, j'aimerai mon prochain ». Toutes les actions du livre seront réalisées « Quand il sera grand ». Demander aux élèves s'il est possible de faire des actions pour promouvoir la paix quand on est jeune.
- Tenir une séance de remue-méninges avec le groupe sur ce qu'on peut faire en tant qu'enfant pour propager la paix autour de soi. Relire le livre au besoin afin d'alimenter la discussion. Noter au tableau toutes les idées.
- Demander aux élèves de choisir une des actions qu'ils souhaitent promouvoir en cette Journée internationale de la paix. Distribuer une feuille *La paix entre mes mains* à chaque élève dans laquelle il dessinera l'action choisie.

- Demander à quelques élèves de créer la bannière *La paix entre mes mains* en découpant le papier mural et en y inscrivant le titre.
- Demander aux élèves de découper le contour de la main et de la coller sur la bannière *La paix entre mes mains*.
- Afficher la bannière dans l'entrée de l'école ou dans le corridor.

Objectivation – Discussion

Discuter avec les élèves de ce que la paix représente pour eux maintenant. Demander aux jeunes s'il est possible de régler un conflit ou un problème en paix. Discuter de la résolution de conflits en recherchant des solutions pacifiques.

Prolongement

Inciter les enfants à faire la paix autour d'eux en commençant par faire la paix entre eux. Inviter un élève à la fois à venir à l'avant de la classe. Demander aux autres élèves de lui dire ses qualités ou ce qu'ils aiment de cette personne.

Ressources complémentaires

Un jour pour la paix

<http://peaceoneday.org/fr/Accueil>

Gouvernement du Canada

<http://www.canada.gc.ca/aboutcanada-ausujetcanada/peace-paix/menu-fra.html>

Nations Unies

<http://www.un.org/fr/events/peaceday/>

Journée internationale de la paix
21 septembre

Thèmes généraux
Paix

Titre
Régler les conflits

Durée



Cycles visés
2^e et 3^e cycles

Domaine général de formation
Vivre-ensemble et citoyenneté

Domaine d'apprentissage, disciplines et compétences

Domaine personnel: Éthique et culture religieuse → Compétence 3 : Pratiquer le dialogue

Objectif de la situation d'apprentissage

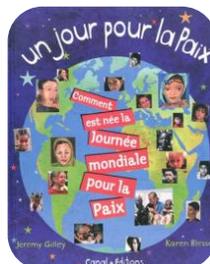
Faire connaître la Journée internationale de la paix aux élèves ainsi que les droits de l'enfant mis en évidence par cette journée des Nations Unies : le droit d'être protégé lors d'un conflit armé (Article 38 de la Convention) et le droit à une éducation permettant d'assumer les responsabilités de la vie dans un esprit de compréhension et de paix (Article 29 de la Convention). Inciter les enfants à faire la paix autour d'eux en réglant pacifiquement les conflits. Favoriser une résolution de conflits pacifique.

Matériel

Livre *Un jour pour la paix* de Jeremy Gilley

Cartes de conflits (voir annexe)

Bande annonce, en anglais sous-titrée en français, de la vidéo *Un jour pour la paix* disponible sur le site Web: <http://www.peaceday.org/fr/film/the-day-after-peace>



Description de l'activité

- Présenter la journée du 21 septembre en tant que Journée internationale de la paix, une journée des Nations Unies célébrée partout dans le monde. La journée a une signification particulière au Canada où le maintien de la paix est important. Notre pays est reconnu pour vouloir garder la paix dans tous les pays du monde.
- Lire à la classe le livre *Un jour pour la paix* de Jeremy Gilley et/ou regarder la vidéo.
- Discuter avec les élèves du droit d'être protégé lors d'un conflit armé (Article 38 de la Convention) et du droit à une éducation permettant d'assumer les responsabilités de la vie dans un esprit de compréhension et de paix (Article 29 de la Convention) en rapport avec le livre.
- *Un jour pour la paix* mentionne que la paix peut commencer avec une seule personne. Expliquer aux élèves que les besoins pour la paix dans le monde sont immenses, mais que la paix doit commencer dans la vie de chacun d'eux. Trouver des façons de favoriser la paix dans la classe est un excellent moyen pour créer la paix dans le monde.
- Demander aux élèves ce qu'ils peuvent faire pour favoriser la paix en cette journée du 21 septembre ou n'importe quel jour de l'année. Expliquer à la classe que régler les conflits de façon appropriée est important pour maintenir la paix.
- Tenir une séance de remue-méninges avec le groupe sur les conflits qui peuvent survenir à l'école, en classe ou sur la cour de récréation. Demander aux élèves de trouver différents moyens pour les résoudre pacifiquement.
- Présenter à la classe la méthode de résolution de conflit de Marshall Rosenberg et l'écrire au tableau.
 1. Observer la situation : D'un point de vue neutre, sans jugement, évoquer **les faits** de la situation
 2. Reconnaître les sentiments : Exprimer **les émotions** ressenties vis-à-vis de cette situation
 3. Reconnaître le besoin : Trouver **le besoin** nécessaire au soulagement de cette émotion inconfortable et le moyen d'y parvenir

4. Exprimer une demande négociable : Communiquer **une demande** claire des actions désirées afin de satisfaire le besoin et négocier s'il y a lieu.

- Choisir deux élèves pour jouer l'une des situations conflictuelles ressorties lors du remue-méninges et leur demander d'appliquer la méthode de résolution de conflit apprise.
- Diviser le groupe en petits groupes et remettre à chacun d'eux une carte de conflit. Demander aux élèves de lire la situation et de trouver une résolution de conflit pacifique en appliquant la méthode de Marshall Rosenberg.

Objectivation – Discussion

Discuter avec les élèves de ce qu'ils ont appris sur la résolution de conflits. Leur demander comment la maîtrise de nos émotions est importante dans une pareille situation. Trouver avec la classe d'autres solutions possibles ou conseils utiles pour la résolution de conflits. Discuter avec les élèves des conséquences que la paix dans la classe peut engendrer sur le grand objectif de la paix dans le monde.

Prolongement

Demander aux élèves de tracer leur main sur une feuille et de la découper. À l'intérieur de celle-ci, demander aux jeunes de représenter leur réponse à la question de Jeremy Gilley : Que ferez-vous pour favoriser la paix le 21 septembre? En écrivant ou en dessinant, trouver des idées pour propager la paix autour de soi, à l'école, dans la famille ou même dans la ville. Découper et rassembler toutes les mains de façon à former une bannière.

Proposer aux enfants de faire une chasse au trésor virtuelle afin de mieux connaître les actions que mène le Canada pour favoriser la paix dans le monde sur le site du gouvernement du Canada:

<http://www.veterans.gc.ca/fra/sub.cfm?source=archives/semaine2004/eleves4-6/chasse-paix>

Relire le passage suivant à la classe : « Si l'on veut faire la paix dans sa maison, il faut faire la paix dans son propre cœur. » Distribuer une corde et une feuille à chaque élève. Demander aux élèves d'accrocher la corde à la feuille à l'aide de deux trous aux extrémités et de s'accrocher la corde au cou de façon à ce que la

feuille se retrouve dans leur dos. Demander aux élèves de circuler dans la classe et d'écrire un mot gentil à chaque personne rencontrée, sur la feuille dans leur dos. Cela peut être un mot d'encouragement, un remerciement, des félicitations, des appréciations ou tout simplement un message d'amitié. Après quelques minutes, autoriser les élèves à retirer leur feuille et à la lire.

Ressources complémentaires

Animapaix

<http://films.onf.ca/showpeace/studyguide.php?lg=fr>

Un jour pour la paix

<http://peaceoneday.org/fr/Accueil>

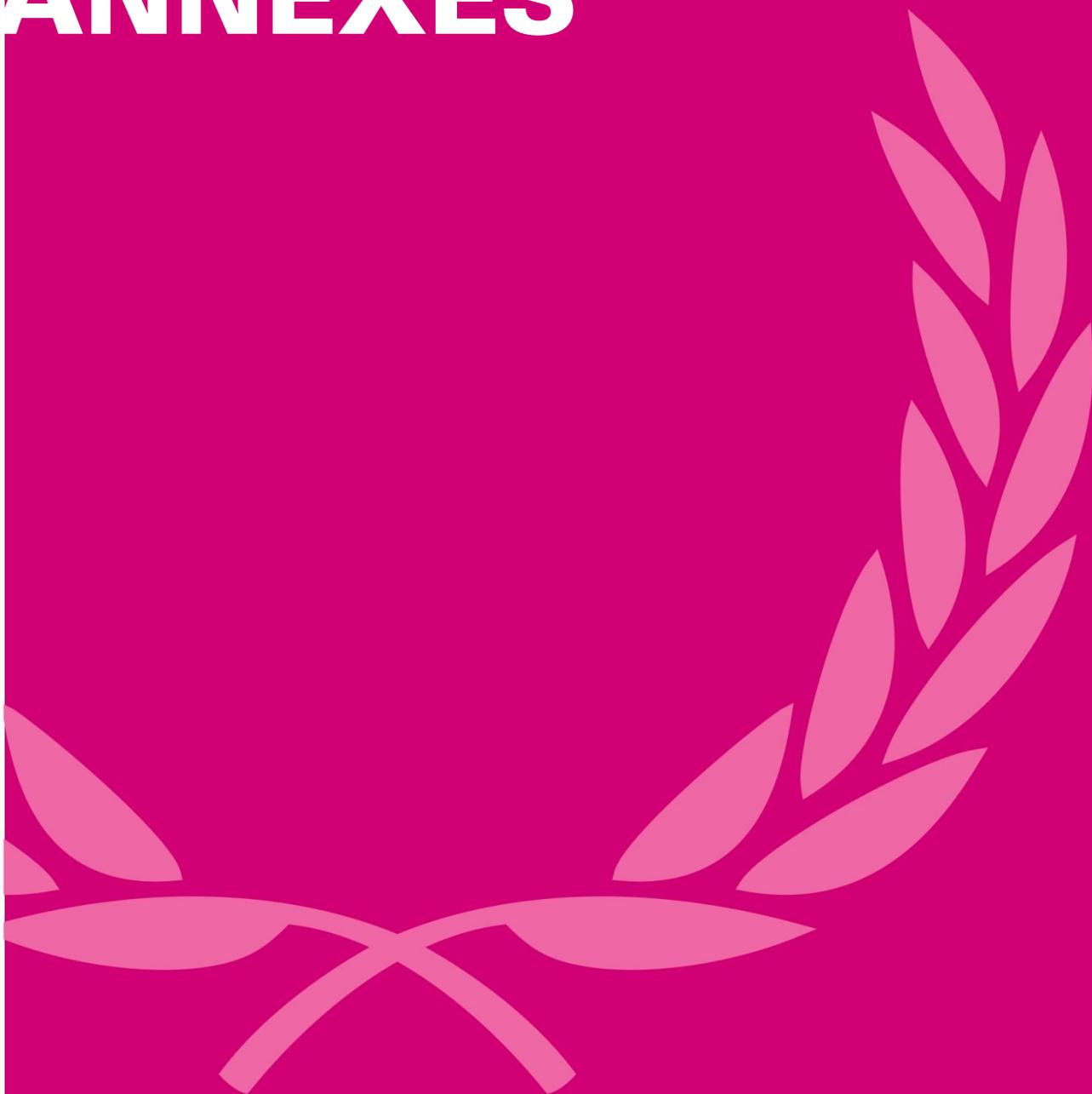
Gouvernement du Canada

<http://www.canada.gc.ca/aboutcanada-ausujetcanada/peace-paix/menu-fra.html>

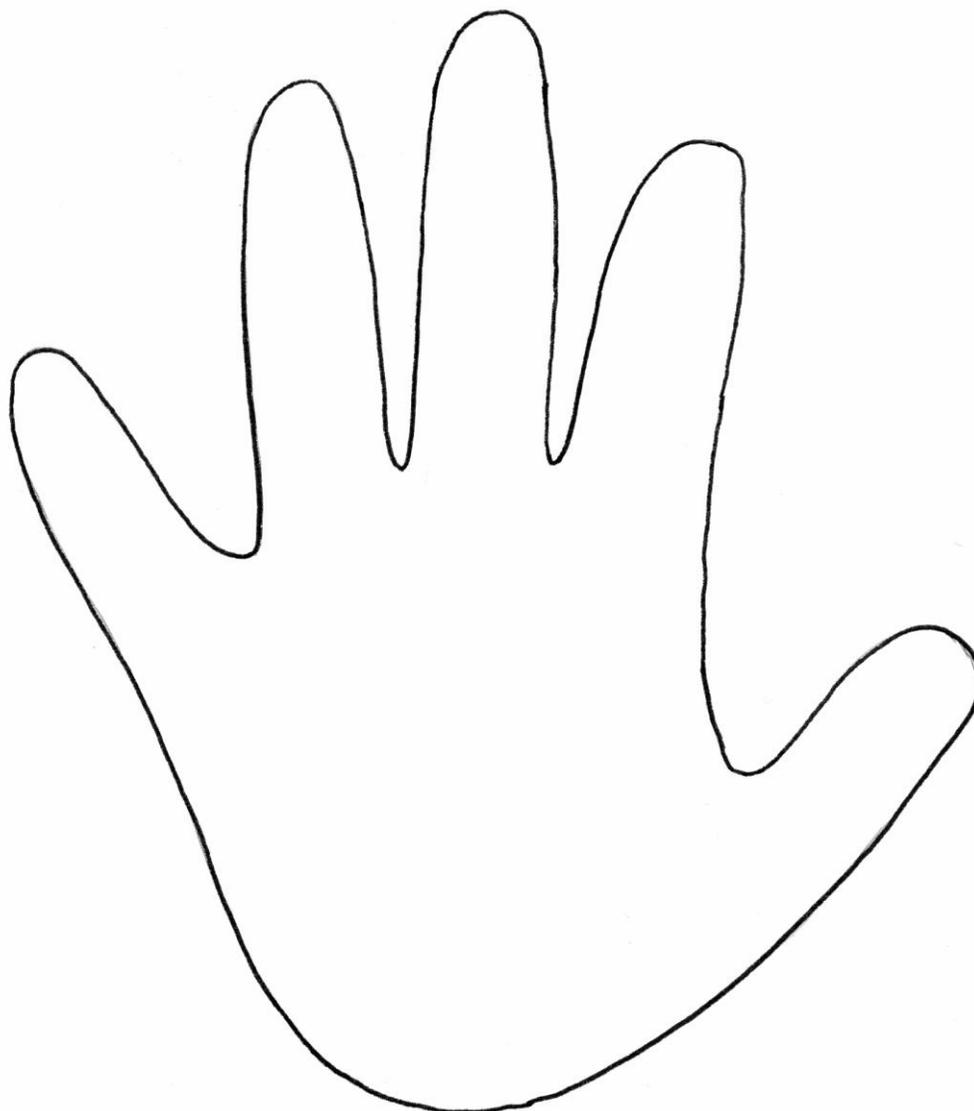
Nations Unies

<http://www.un.org/fr/events/peaceday/>

ANNEXES



**Annexe de l'activité *Je sème la paix*
La paix entre mes mains**



**Annexes de l'activité *Régler les conflits*
Cartes de conflits**

| | | |
|---|---|--|
| <p>Il a copié l'idée de son copain pour faire son dessin.</p> | <p>Il a dépassé dans le rang.</p> | <p>Elle a dit des méchancetés à propos d'un camarade de classe.</p> |
| <p>Il n'a pas voulu qu'elle joue au soccer avec eux.</p> | <p>Il a détruit la production d'art plastique d'un camarade de classe.</p> | <p>Il s'est battu lors de la partie de hockey.</p> |
| <p>Il s'est disputé avec elle pour avoir le dernier ballon disponible.</p> | <p>Elle a lu le journal intime de son amie.</p> | <p>Elle s'est moquée d'un garçon roux dans la classe.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Elle fouinait dans le livre que son camarade était en train de lire. | Il refusait les idées des autres pour le projet. | Il ne laissait pas la chance aux autres d'aller à l'ordinateur. |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| Elle fouinait dans le livre que son camarade était en train de lire. | Il refusait les idées des autres pour le projet. | Il ne laissait pas la chance aux autres d'aller à l'ordinateur. |
|---|---|--|