

Les droits de l'enfant : une réalité vivante

6^e année



UNICEF/Stacy Sullivan



Canadian International
Development Agency

Agence canadienne de
développement international

le monde
en classe 

PARTICIPE AU MOUVEMENT!

Préparé par :

Laboni Islam, Conseil scolaire du district de Peel

Danielle Dominick, UNICEF Canada

UNICEF Canada, 2008

Reproduction autorisée aux fins éducatives seulement.

TABLE DES MATIÈRES

4	Activité 1	Droits et privilèges
9	Activité 2	La Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies
15	Activité 3	Les droits de l'enfant dans la réalité
18	Activité 4	Si le monde était un village
23	Activité 5	Les pays industrialisés, les pays en développement et les pays les moins développés
25	Activité 6	Jeu-questionnaire sur la planète
28	Activité 7	L'alimentation
30	Activité 8	L'éducation
33	Activité 9	La santé
39	Activité 10	Le travail
42	Bibliographie	

ACTIVITÉ 1

Droits et privilèges

OBJECTIFS :

- Apprendre en quoi consistent les droits et les privilèges, ainsi que les différences qui existent entre eux.
- Mettre en pratique les techniques d'écoute et d'expression orale.

MATÉRIEL :

- Une série de fiches *Droits et privilèges*, photocopiées, découpées et insérées dans des enveloppes par équipe de deux élèves
- Fiches *Droits et privilèges* agrandies et affichées une en dessous de l'autre au tableau ou au mur

ÉTAPES :

1. Former des équipes de deux.
2. Distribuer les enveloppes de fiches *Droits et privilèges* à chaque groupe.
3. Inviter les élèves à imaginer qu'ils possèdent tout ce qui est indiqué sur les fiches :
 - Quel est votre sentiment par rapport au fait de posséder tout cela?
4. Informer les équipes qu'elles doivent renoncer à deux éléments. Leur accorder une minute pour discuter et prendre une décision.
5. Inviter chaque équipe à communiquer sa décision, puis prendre une décision avec toute la classe en essayant de parvenir à un consensus.
6. Au tableau ou au mur, former une nouvelle colonne avec les éléments éliminés.
7. Informer les équipes qu'elles doivent renoncer à trois éléments. Leur accorder une minute pour discuter et prendre une décision.
8. Inviter chaque équipe à communiquer sa décision, puis prendre une décision avec toute la classe en essayant de parvenir à un consensus.
9. Au tableau ou au mur, placer les éléments éliminés dans la nouvelle colonne.
10. Informer les équipes qu'elles doivent renoncer à quatre éléments. Leur accorder une minute pour discuter et prendre une décision.
11. Inviter chaque équipe à communiquer sa décision, puis prendre une décision avec toute la classe en essayant de parvenir à un consensus.
12. Au tableau ou au mur, placer les éléments éliminés dans la nouvelle colonne.
13. Discuter des éléments conservés et de ceux auxquels les équipes ont renoncé :
 - Qu'est-ce que cela vous a fait d'avoir renoncé à 9 éléments des 20 que vous aviez au départ?
 - Qu'ont en commun les éléments que vous avez conservés?
 - Qu'ont en commun les éléments que vous avez éliminés?
 - Quelle est la principale différence entre les éléments que vous avez éliminés et ceux que vous avez conservés?
14. Dire aux élèves que les éléments conservés représentent les **droits** (besoins fondamentaux).
15. Dire aux élèves que les éléments éliminés représentent les **privilèges** (besoins non fondamentaux).
16. Discuter de ce qui suit :
 - Pensez-vous que tous les habitants et habitantes de la Terre possèdent tout ce qu'ils pourraient désirer, comme des biens matériels? Pourquoi?
 - Pensez-vous que tous les habitants et habitantes de la Terre se voient accorder leurs droits fondamentaux? Pourquoi?

Conseil
pédagogique

Cette activité fait largement appel à l'écoute active, soit l'écoute avec l'intention d'apprendre. Dans ce genre d'activités, les élèves peuvent démontrer qu'ils écoutent en prenant des notes, en répondant aux questions et en réagissant aux idées des autres élèves. Les encourager à employer des formules comme : « Je suis d'accord avec... parce que... » ou « Je ne suis pas d'accord avec... parce que ... ». Si cela est possible, enregistrer la discussion pour qu'elle puisse servir d'évaluation.

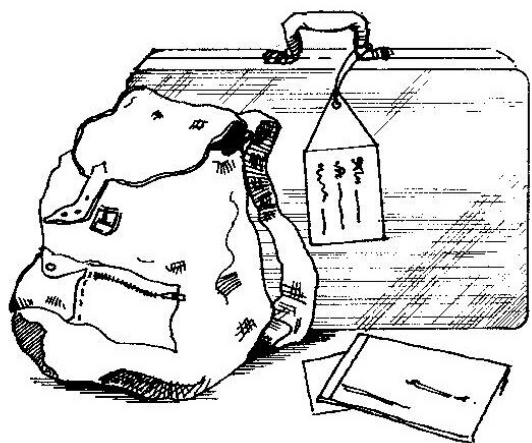
FICHES DROITS ET PRIVILÈGES



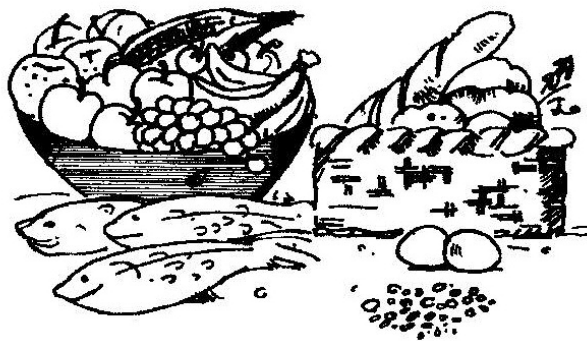
Un logement convenable



Des vêtements à la mode



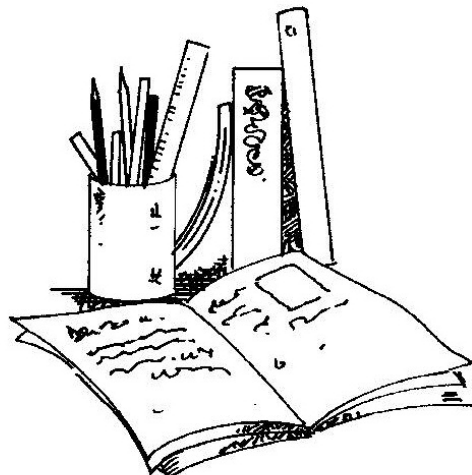
Des voyages



Des aliments nutritifs



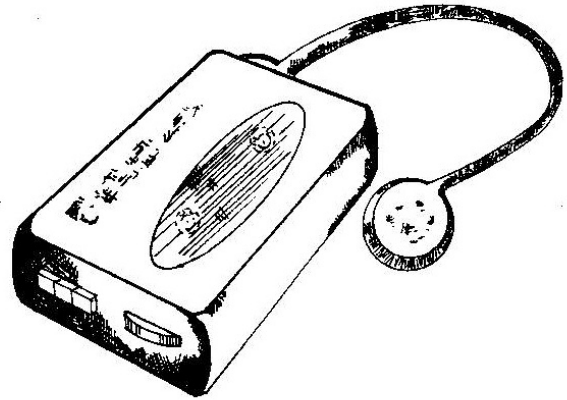
La protection contre les mauvais traitements et la négligence



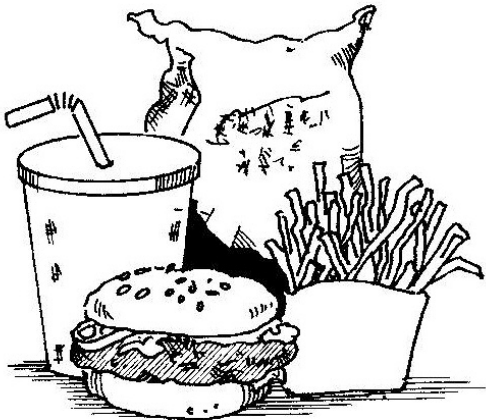
Une éducation



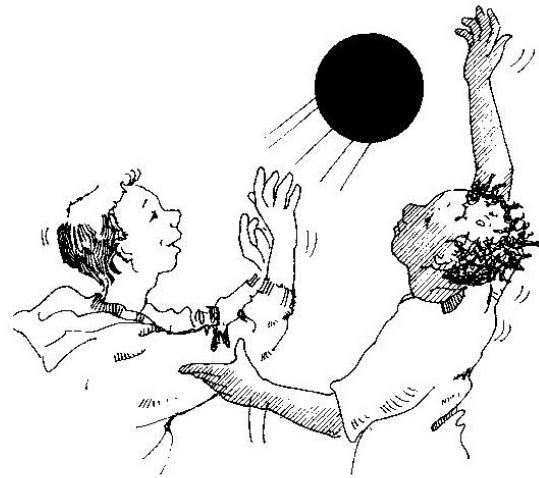
De l'air pur



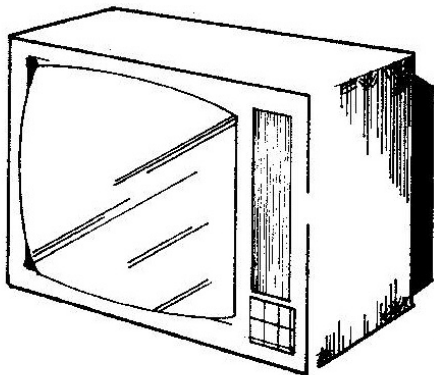
Un baladeur



Des hamburgers et des frites



La possibilité de jouer et d'avoir des loisirs



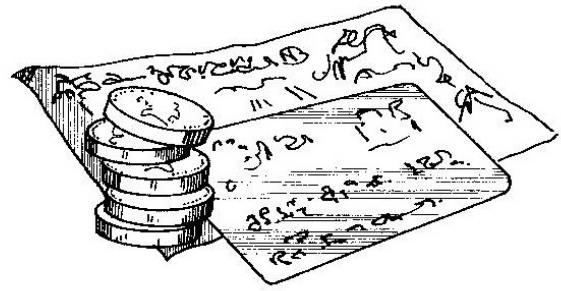
Un téléviseur



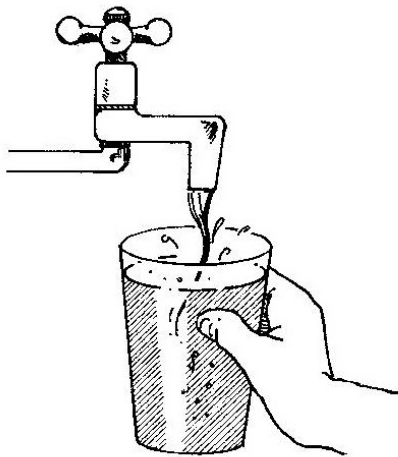
La possibilité d'avoir ta propre culture, de parler ta langue et de pratiquer ta religion



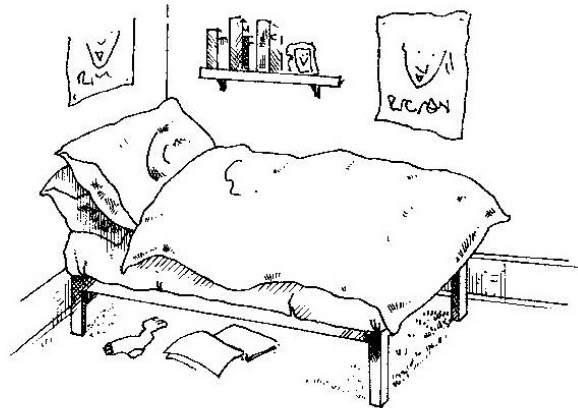
La possibilité d'exprimer tes idées



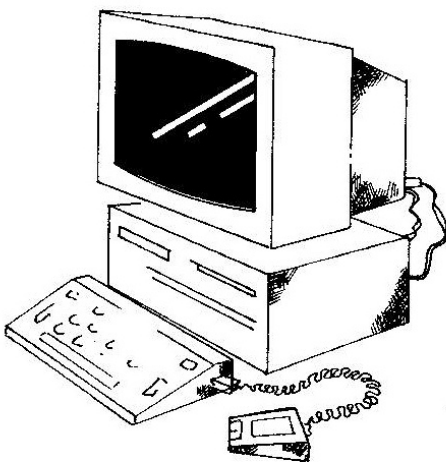
De l'argent de poche



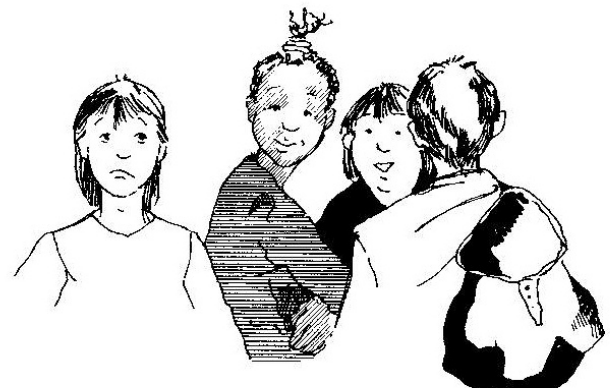
De l'eau potable



Ta propre chambre



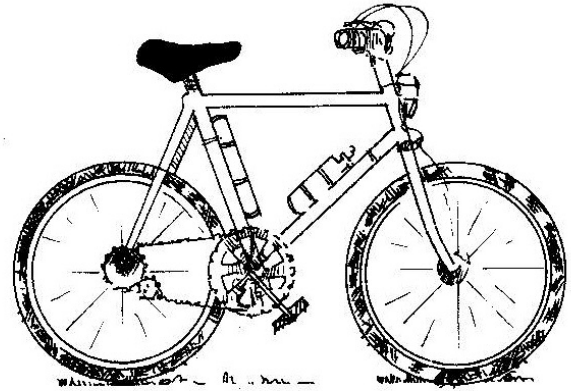
Un ordinateur



Un traitement équitable et la protection contre la discrimination



Des soins de santé



Une bicyclette

ACTIVITÉ 2

La Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies

- OBJECTIFS :**
- Lire les articles de la Convention relative aux droits de l'enfant.
 - Répartir les droits en trois catégories : droits à la survie, droits à la protection et droits à la participation.

- MATÉRIEL :**
- Un exemplaire de la Convention relative aux droits de l'enfant par élève
 - Extraits de la Convention relative aux droits de l'enfant découpés et insérés dans une enveloppe à raison d'une par équipe
 - Un *Tableau de classement de la Convention relative aux droits de l'enfant* par équipe
 - Transparent du *Tableau de classement de la Convention relative aux droits de l'enfant* (facultatif)
 - Rétroprojecteur, tableau ou une tablette de papier de très grand format
 - Marqueurs pour transparents, craie ou marqueur

- ÉTAPES :**
1. Réviser les définitions des droits et des privilèges ainsi que les différences qui existent entre eux.
 2. Expliquer en quoi consiste la Convention relative aux droits de l'enfant et en distribuer des exemplaires.
 3. Former des équipes de deux ou trois élèves.
 4. Distribuer les segments de fiches et le *Tableau de classement de la Convention relative aux droits de l'enfant*.
 5. Présenter les trois types de droits : *droits à la survie, droits à la protection et droits à la participation*.
 6. Classer quelques droits dans les trois catégories (voir ci-dessous).
 7. Inviter les élèves à lire les autres droits et à les classer dans les trois catégories.
 8. Solliciter les réponses (voir ci-dessous) et inviter les élèves à inscrire les réponses sur le document qui a été distribué.

Réponses :	<u>Droits à la survie</u>	<u>Droits à la protection</u>	<u>Droits à la participation</u>
	Article 6	Article 3	Article 1
	Article 7	Article 4	Article 2
	Article 8	Article 11	Article 5
	Article 9	Article 19	Article 12
	Article 10	Article 21	Article 13
	Article 16	Article 22	Article 14
	Article 18	Article 32	Article 15
	Article 20	Article 33	Article 17
	Article 23	Article 34	Article 29
	Article 24	Article 35	Article 30
	Article 25	Article 36	
	Article 26	Article 37	
	Article 27	Article 38	
	Article 28	Articles 43 à 54	
	Article 31		
	Article 39		
	Article 40		
	Article 41		
	Article 42		

Conseil pédagogique

Cette activité est une version modifiée de la construction de concepts. Dans la plupart des tâches de construction de concepts, les élèves doivent examiner une série d'éléments et les classer dans des catégories qui ne leur ont pas été dévoilées. Ce type de tâche encourage les élèves à exercer leur esprit critique et à subdiviser de grandes quantités d'information en fragments de savoir plus petits, plus significatifs et plus gérables.

Convention relative aux droits de l'enfant

Article 1

Toute personne de moins de 18 ans a les droits énumérés dans la Convention.

Article 2

Chaque enfant a ces droits, peu importe qui il est, où il vit, qui sont ses parents, qu'il soit un garçon ou une fille, qu'il soit pauvre ou riche ou qu'il souffre d'un handicap, et quelles que soient sa langue, sa religion ou sa culture. Sans distinction et en toute circonstance, chaque enfant doit être traité avec justice.

Article 3

Tous les adultes doivent faire ce qui est le mieux pour toi. Quand les adultes prennent des décisions, ils doivent penser à la façon dont elles vont affecter les enfants.

Article 4

Le gouvernement a la responsabilité de s'assurer que tes droits sont respectés. Il doit aider tes parents à protéger tes droits et à créer un environnement qui te permet de grandir et de développer ton potentiel.

Article 5

Ta famille a la responsabilité de t'aider à apprendre à exercer tes droits et de s'assurer que tes droits sont respectés.

Article 6

Tu as le droit de vivre.

Article 7

Tu as le droit à un nom, et ce nom doit être reconnu officiellement par le gouvernement. Tu as le droit d'avoir une nationalité (le droit d'appartenir à un pays).

Article 8

Tu as le droit d'avoir une identité – un document officiel qui reconnaît qui tu es. Personne ne peut te l'enlever.

Article 9

Tu as le droit de vivre avec tes parents, à moins que cela te nuise. Tu as le droit de vivre dans une famille qui s'occupe de toi.

Article 10

Si tu ne vis pas dans le même pays que tes parents, tu as le droit d'être avec eux.

Article 11

Tu as le droit d'être protégé contre l'enlèvement.

Article 12

Tu as le droit d'exprimer ton opinion, et les adultes doivent t'écouter et prendre au sérieux ce que tu dis.

Article 13

Tu as le droit d'être informé et de partager ce que tu penses avec les autres, en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, tant que cela ne blesse pas les autres ou ne les offense pas.

Article 14

Tu as le droit de choisir ta religion et tes croyances. Tes parents doivent t'aider à décider ce qui est bien et ce qui est mal, et ce qui est le mieux pour toi.

Article 15

Tu as le droit de choisir tes amis, de te joindre à des groupes et de former des groupes, tant que cela ne nuit pas aux autres.

Article 16

Tu as droit à ta vie privée.

Article 17

Tu as le droit de savoir ce qui est important pour ton bien-être. La radio, les journaux, les livres, les ordinateurs, par exemple, doivent te transmettre cette information. Les adultes doivent s'assurer que l'information que tu obtiens n'est pas nuisible, et t'aider à trouver et à comprendre l'information dont tu as besoin.

Article 18

Tu as le droit d'être élevé par tes parents, si possible.

Article 19

Tu as le droit d'être protégé contre la violence et les mauvais traitements, physiques et psychologiques.

Article 20

Tu as le droit qu'on s'occupe spécialement de toi et qu'on t'aide, si tu ne peux pas vivre avec tes parents.

Article 21

Tu as le droit qu'on s'occupe de toi et qu'on te protège, si tu es adopté ou confié à d'autres personnes.

Article 22

Tu as droit à une protection spéciale et à de l'aide si tu es un réfugié (si tu as été forcé de quitter ta maison ou si tu vis dans un autre pays), ainsi qu'au respect de tous les autres droits énumérés dans la Convention.

Article 23

Tu as droit à l'éducation et aux soins dont tu as besoin, si tu es handicapé, ainsi qu'au respect de tous les autres droits énumérés dans la Convention, pour pouvoir vivre une vie harmonieuse.

Article 24

Tu as droit aux meilleurs soins de santé possibles, à de l'eau potable, à des aliments nutritifs, à un environnement propre et sûr, à l'information qui peut t'aider à rester en santé.

Article 25

Si tu vis loin de chez toi ou si tu es confié à des personnes loin de chez toi, tu as le droit que tes conditions de vie soient examinées régulièrement. Il faut qu'on s'assure que ces conditions de vie sont appropriées à ta situation.

Article 26

Tu as droit à de l'aide du gouvernement si tu es pauvre ou démuné.

Article 27

Tu as droit à de la nourriture, à des vêtements, à un endroit sûr où tu peux vivre et recevoir les soins dont tu as besoin. Tu ne dois pas être désavantagé : tu dois pouvoir faire la plupart des choses que les autres enfants peuvent faire.

Article 28

Tu as droit à une éducation de qualité. Tu dois pouvoir poursuivre tes études selon tes capacités.

Article 29

L'éducation doit te permettre d'utiliser tes talents et tes aptitudes. Elle doit aussi t'aider à apprendre à vivre en paix, à protéger l'environnement et à respecter les autres personnes.

Article 30

Tu as le droit d'avoir, ou de choisir, ta culture, ta langue et ta religion. Pour que ce droit soit respecté, les populations minoritaires et les populations indigènes ont besoin d'une protection spéciale.

Article 31

Tu as le droit de jouer et de te reposer.

Article 32

Tu as le droit d'être protégé contre le travail qui nuit à ta santé ou t'empêche d'aller à l'école. Si tu travailles, tu as le droit d'être en sécurité et de recevoir un salaire raisonnable.

Article 33

Tu as le droit d'être protégé contre l'usage des drogues et leur trafic.

Article 34

Tu as le droit d'être protégé contre l'agression sexuelle.

Article 35

Personne n'a le droit de t'enlever ou de te vendre.

Article 36

Tu as le droit d'être protégé contre toutes les formes d'exploitation.

Article 37

Personne n'a le droit de te punir cruellement ou de te maltraiter.

Article 38

Tu as le droit de vivre en paix et d'être protégé si tu vis dans une région en guerre. Les enfants de moins de 15 ans ne peuvent pas être forcés à s'enrôler dans un groupe armé ou à participer à la guerre.

Article 39

Tu as le droit d'être aidé si tu es blessé, maltraité ou si on te néglige.

Article 40

Tu as droit à une aide juridique et à un traitement juste, dans un système judiciaire qui respecte tes droits.

Article 41

Si les lois de ton pays protègent mieux tes droits que les articles de la Convention, ces lois doivent être appliquées.

Article 42

Tu as le droit de connaître tes droits! Les adultes doivent eux-mêmes les connaître et t'aider à les comprendre.

Articles 43 à 54

Ces articles expliquent comment les gouvernements et des organisations internationales comme l'UNICEF continuent de travailler à s'assurer que tous les enfants voient leurs droits respectés.

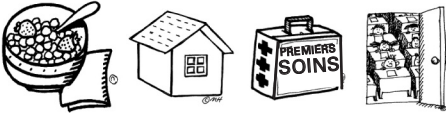


Extraits de la Convention relative aux droits de l'enfant

<p>Article 1 Toute personne de moins de 18 ans a les droits énumérés dans la Convention.</p>	<p>Article 12 Tu as le droit d'exprimer ton opinion, et les adultes doivent t'écouter et prendre au sérieux ce que tu dis.</p>
<p>Article 2 Chaque enfant a ces droits, peu importe qui il est, où il vit, qui sont ses parents, qu'il soit un garçon ou une fille, qu'il soit pauvre ou riche ou qu'il souffre d'un handicap, et quelles que soient sa langue, sa religion ou sa culture. Sans distinction et en toute circonstance, chaque enfant doit être traité avec justice.</p>	<p>Article 13 Tu as le droit d'être informé et de partager ce que tu penses avec les autres, en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, tant que cela ne blesse pas les autres ou ne les offense pas.</p>
<p>Article 3 Tous les adultes doivent faire ce qui est le mieux pour toi. Quand les adultes prennent des décisions, ils doivent penser à la façon dont elles vont affecter les enfants.</p>	<p>Article 14 Tu as le droit de choisir ta religion et tes croyances. Tes parents doivent t'aider à décider ce qui est bien et ce qui est mal, et ce qui est le mieux pour toi.</p>
<p>Article 4 Le gouvernement a la responsabilité de s'assurer que tes droits sont respectés. Il doit aider tes parents à protéger tes droits et à créer un environnement qui te permet de grandir et de développer ton potentiel.</p>	<p>Article 15 Tu as le droit de choisir tes amis, de te joindre à des groupes et de former des groupes, tant que cela ne nuit pas aux autres.</p>
<p>Article 5 Ta famille a la responsabilité de t'aider à apprendre à exercer tes droits et de s'assurer que tes droits sont respectés.</p>	<p>Article 16 Tu as droit à ta vie privée.</p>
<p>Article 6 Tu as le droit de vivre.</p>	<p>Article 17 Tu as le droit de savoir ce qui est important pour ton bien-être. La radio, les journaux, les livres, les ordinateurs, par exemple, doivent te transmettre cette information. Les adultes doivent s'assurer que l'information que tu obtiens n'est pas nuisible, et t'aider à trouver et à comprendre l'information dont tu as besoin.</p>
<p>Article 7 Tu as le droit à un nom, et ce nom doit être reconnu officiellement par le gouvernement. Tu as le droit d'avoir une nationalité (le droit d'appartenir à un pays).</p>	<p>Article 18 Tu as le droit d'être élevé par tes parents, si possible.</p>
<p>Article 8 Tu as le droit d'avoir une identité – un document officiel qui reconnaît qui tu es. Personne ne peut te l'enlever.</p>	<p>Article 19 Tu as le droit d'être protégé contre la violence et les mauvais traitements, physiques et psychologiques.</p>
<p>Article 9 Tu as le droit de vivre avec tes parents, moins que cela ne te nuise. Tu as le droit de vivre dans une famille qui s'occupe de toi.</p>	<p>Article 20 Tu as le droit qu'on s'occupe spécialement de toi et qu'on t'aide, si tu ne peux pas vivre avec tes parents.</p>
<p>Article 10 Si tu ne vis pas dans le même pays que tes parents, tu as le droit d'être avec eux.</p>	<p>Article 21 Tu as le droit qu'on s'occupe de toi et qu'on te protège, si tu es adopté ou confié à d'autres personnes.</p>
<p>Article 11 Tu as le droit d'être protégé contre l'enlèvement.</p>	<p>Article 22 Tu as droit à une protection spéciale et à de l'aide si tu es un réfugié (si tu as été forcé de quitter ta maison ou si tu vis dans un autre pays), ainsi qu'au respect de tous les autres droits énumérés dans la Convention.</p>

Extraits de la Convention relative aux droits de l'enfant

<p>Article 23 Tu as droit à l'éducation et aux soins dont tu as besoin, si tu es handicapé, ainsi qu'au respect de tous les autres droits énumérés dans la Convention, pour pouvoir vivre une vie harmonieuse.</p>	<p>Article 33 Tu as le droit d'être protégé contre l'abus sexuel.</p>
<p>Article 24 Tu as droit aux meilleurs soins de santé possibles, à de l'eau potable, à des aliments nutritifs, à un environnement propre et sûr, à l'information qui peut t'aider à rester en santé.</p>	<p>Article 34 Tu as le droit d'être protégé contre l'agression sexuelle.</p>
<p>Article 25 Si tu vis loin de chez toi ou si tu es confié à des personnes loin de chez toi, tu as le droit que tes conditions de vie soient examinées régulièrement. Il faut qu'on s'assure que ces conditions de vie sont appropriées à ta situation.</p>	<p>Article 35 Personne n'a le droit de t'enlever ou de te vendre.</p>
<p>Article 26 Tu as droit à de l'aide du gouvernement si tu es pauvre ou démuné.</p>	<p>Article 36 Tu as le droit d'être protégé contre toutes les formes d'exploitation.</p>
<p>Article 27 Tu as droit à de la nourriture, à des vêtements, à un endroit sûr où tu peux vivre et recevoir les soins dont tu as besoin. Tu ne dois pas être désavantagé : tu dois pouvoir faire la plupart des choses que les autres enfants peuvent faire.</p>	<p>Article 37 Personne n'a le droit de te punir cruellement ou de te maltraiter.</p>
<p>Article 28 Tu as droit à une éducation de qualité. Tu dois pouvoir poursuivre tes études selon tes capacités.</p>	<p>Article 38 Tu as le droit de vivre en paix et d'être protégé si tu vis dans une région en guerre. Les enfants de moins de 15 ans ne peuvent pas être forcés à s'engager dans un groupe armé ou à participer à la guerre.</p>
<p>Article 29 L'éducation doit te permettre d'utiliser tes talents et tes aptitudes. Elle doit aussi t'aider à apprendre à vivre en paix, à protéger l'environnement et à respecter les autres personnes.</p>	<p>Article 39 Tu as le droit d'être aidé si tu es blessé, maltraité ou si on te néglige.</p>
<p>Article 30 Tu as le droit d'avoir, ou de choisir, ta culture, ta langue et ta religion. Pour que ce droit soit respecté, les populations minoritaires et les populations indigènes ont besoin d'une protection spéciale.</p>	<p>Article 40 Tu as droit à une aide juridique et à un traitement juste, dans un système judiciaire qui respecte tes droits.</p>
<p>Article 31 Tu as le droit de jouer et de te reposer.</p>	<p>Article 41 Si les lois de ton pays protègent mieux tes droits que les articles de la Convention, ces lois doivent être appliquées.</p>
<p>Article 32 Tu as le droit d'être protégé contre le travail qui nuit à ta santé ou t'empêche d'aller à l'école. Si tu travailles, tu as le droit d'être en sécurité et de recevoir un salaire raisonnable.</p>	<p>Article 42 Tu as le droit de connaître tes droits! Les adultes doivent eux-mêmes les connaître et t'aider à les comprendre.</p>
	<p>Articles 43 à 54 Ces articles expliquent comment les gouvernements et des organisations internationales comme l'UNICEF continuent de travailler à s'assurer que tous les enfants voient leurs droits respectés.</p>

Tableau de classement de la Convention relative aux droits de l'enfant

Droits à la survie Subvenir aux besoins fondamentaux des enfants	Droits à la protection Protéger les enfants contre tout préjudice	Droits à la participation Offrir aux enfants des possibilités d'exprimer leurs idées
		

ACTIVITÉ 3**Les droits de l'enfant dans la réalité**

- OBJECTIFS :**
- Lire des histoires portant sur des enfants du monde entier dont les droits ont été violés ou respectés.
 - Faire le lien entre les histoires et les droits spécifiques (articles de la Convention) qui ont été violés ou respectés.
 - Mettre en pratique les techniques de lecture et de communication orale.

- MATÉRIEL :**
- Documents photocopiés et découpés qui relatent des histoires concernant les droits
 - Documents concernant les droits, photocopiés et découpés

- ÉTAPES :**
1. Passer en revue la définition des droits et celle des privilèges ainsi que les différences qui existent entre les deux.
 2. Passer en revue les différences entre les droits à la survie, les droits à la protection et les droits à la participation.
 3. Remettre à chaque élève un carton relatant une histoire concernant les droits **ou** un carton concernant les droits. Vous pouvez jumeler les élèves ou les cartons, selon le cas.
 4. Inviter les élèves ayant les cartons concernant les droits à lire les articles à haute voix pour faciliter la tâche aux élèves ayant ceux relatant des histoires.
 5. Inviter les élèves à circuler et à jumeler les histoires de droits aux droits appropriés.
 6. Demander aux élèves ou aux groupes jumelés de discuter des histoires et des droits qui leur ont été attribués :
 - Quel est le lien entre l'histoire et le droit?
 - Le droit a-t-il été violé ou respecté?
 - Si un droit a été violé, que pourrait-on faire pour que l'enfant puisse exercer ce droit?
 - Si un droit a été respecté, en quoi la vie de l'enfant aurait-elle été différente si ce droit n'avait pas été respecté?
 7. Inviter les élèves ou les groupes jumelés à se préparer et à présenter leurs histoires, leurs droits et leurs idées.

Réponses :

Asie 1 – Articles 9, 18, 20
 Asie 2 – Articles 32, 36
 Europe 1 – Articles 38, 39
 Europe 2 – Article 23
 Afrique 1 – Article 24
 Afrique 2 – Articles 38, 35
 Amérique du Sud 1 – Article 8
 Amérique du Sud 2 – Articles 33, 31
 Amérique du Nord – Article 13
 Amérique centrale – Article 24
 Océanie 1 – Article 17
 Océanie 2 – Article 28

Conseil pédagogique

Cet exercice de choix de combinaisons fait appel à des stratégies d'apprentissage coopératif. Dans ce genre d'activité, chaque élève est responsable d'une partie du travail, dépend d'au moins une autre personne pour atteindre l'objectif et doit communiquer en personne avec au moins un ou une autre élève. Ces tâches encouragent les élèves à coopérer avec leurs camarades et à mieux comprendre les nouvelles idées.

Histoires concernant les droits

ASIE 1	En décembre 2004, un puissant tsunami a frappé l'Asie du Sud, tuant plus de 200 000 personnes. En Indonésie, une fillette de sept ans nommée Putri a été séparée de ses parents au moment où le tsunami a balayé son village. Des étrangers compatissants ont trouvé Putri et l'ont inscrite dans un centre d'aide à l'enfance. Pendant que les étrangers prenaient soin de la fillette, Amirudin, son père, la cherchait depuis trois semaines. Avec l'aide du centre, son père a pu la retrouver.	ASIE 2	Dans certaines familles du Bangladesh, le travail des enfants représente environ le tiers du revenu du ménage. Certains enfants travaillent comme casseurs de briques. La jeune Hosnaera exerce ce métier depuis l'âge de neuf ans. Elle a passé la majeure partie de son temps à casser des briques rouges à l'aide d'un marteau. Ce travail lui procurait environ 35 cents par jour. « Mon employeur me trompait à propos de la longueur et la hauteur des briques, a-t-elle dit. Maintenant, je sais compter. »
EUROPE 1	De 1992 à 1995, une guerre a opposé la Bosnie-Herzégovine à l'ex-Yougoslavie. Bien que la guerre soit finie, de nombreuses mines terrestres non explosées menacent encore la vie des enfants. À trois ans, Nickola a trouvé un objet qui ressemblait à un jouet en métal brillant. L'objet, une mine terrestre, a explosé et lui a arraché trois doigts de la main droite. « Les enfants ne devraient jamais être punis comme je l'ai été à cause de leur curiosité et de leur désir innocent de jouer », a affirmé Nickola.	EUROPE 2	En Géorgie, plus de 10 700 enfants ne vont pas à l'école parce qu'ils ont un handicap. Certains restent à la maison et d'autres sont envoyés dans des établissements spéciaux, ce qui limite leur apprentissage et leur développement. Lali et Natia souffrent de la paralysie cérébrale. Ces enfants peuvent heureusement aller à la maternelle avec leurs parents et participer aux activités avec d'autres enfants. « Je peux maintenant tenir mon jouet », a confié joyeusement Natia.
AFRIQUE 1	Au Libéria, l'une des principales causes de décès chez les enfants est la malaria, aussi appelée paludisme, une maladie transmise par un moustique infecté. En 2007, Un filet d'espoir et UNICEF Canada ont acheté 40 000 moustiquaires pour le lit imprégnées d'insecticide pour des enfants et des femmes enceintes au Libéria. Bien utilisées, ces moustiquaires peuvent protéger les enfants et les femmes enceintes contre la malaria, tuer les moustiques et réduire de 20 pour cent le nombre de décès d'enfants attribuables à cette maladie.	AFRIQUE 2	Plus de 250 000 enfants soldats participent à des combats d'adultes dans le monde entier. Pendant la guerre civile qui a sévi pendant 27 ans en Angola, des milliers d'enfants ont été enlevés et forcés de prendre part aux conflits armés. Frederico, l'un de ces jeunes, a participé à cette guerre pendant neuf ans. Depuis, le gouvernement a accepté de procéder à la démobilisation des enfants soldats. « Je veux rentrer chez moi. Je veux voir ma famille », a déclaré Frederico.
AMÉRIQUE DU SUD 1	Au Venezuela, on estime que plus d'un million d'enfants âgés de moins de 18 ans n'ont pas été enregistrés à la naissance, ce qui signifie qu'ils n'existent pas dans les archives officielles du gouvernement. « Ma mère n'avait pas de pièces d'identité et nous n'en avons pas, a déclaré Maria Josefina Beomon. Ma fille n'en a pas non plus. » De ce fait, Maria et sa fille sont privées de leurs droits, tels que l'éducation et les soins médicaux.	AMÉRIQUE DU SUD 2	Au Brésil, dans les bidonvilles de Rio de Janeiro, les enfants et les adolescents sont victimes de nombreux actes de violence. Pablo avait deux ans lorsque des narcotrafiquants ont tué son père et il avait dix ans quand ils ont tué sa mère. Pablo est devenu rebelle, mais a évolué avec le temps. Grâce à l'aide de l'organisme Child Hope Space*, Pablo a découvert le soccer. « Je joue maintenant au soccer et je serai entraîneur quand je serai adulte », a-t-il dit fièrement.
AMÉRIQUE DU NORD	Au Mexique, en 2000, une enquête nationale a été menée auprès des enfants, des adolescents et des adolescentes. Cette enquête, qui a eu lieu le même jour que les élections fédérales, a offert aux jeunes âgés de six à dix-sept ans, qui n'avaient pas l'âge requis pour voter, la possibilité d'exprimer leurs opinions au gouvernement. Julio, âgé de six ans, a écrit ceci : « Je veux que ma ville soit propre et qu'il n'y ait plus de violence ». Diego, âgé de 14 ans, a écrit : « ... tous les enfants ont le droit à la même éducation.	AMÉRIQUE CENTRALE	Au Nicaragua, les habitants et habitantes de Piedras Grandes allaient à pied à la rivière pour puiser de l'eau qu'ils ramenaient dans des seaux et des cruches. L'eau n'était pas potable et rendait des gens très malades. En 2002, la collectivité a créé un comité chargé de l'eau potable et de l'assainissement qui comptait des adolescents, des adolescentes et des adultes. Un puits a été creusé et, maintenant, de jeunes bénévoles se rendent dans les maisons pour s'assurer que les gens stockent et utilisent l'eau d'une manière sûre.
OCÉANIE 1	Vanuatu compte 83 îles dans l'océan Pacifique. Comme ces îles sont très éloignées les unes des autres, il est difficile de diffuser de l'information dans les endroits les plus isolés. Au début de 2004, la Community Radio Society de Tafea a mis en place un réseau de stations radiophoniques FM pour la population de cette province. En novembre 2004, les enfants de Tafea ont pu entendre la radio pour la première fois.	OCÉANIE 2	Sur l'île Bougainville, des milliers d'enfants n'ont pu aller à l'école à cause d'une guerre qui a sévi de 1988 à 1998. Pendant cette période, plusieurs écoles ont été entièrement brûlées et de nombreux enseignants et enseignantes se sont enfuis. « La plupart du temps, je me cachais dans les montagnes... Je ne pouvais pas aller souvent à l'école », a expliqué Geneviève qui a commencé sa 5 ^e année à l'école primaire St. Andrew seulement à l'âge de 17 ans.

*L'UNICEF soutient le travail de Child Hope Space en partenariat avec le gouvernement et Viva Rio, et contribue à élargir et améliorer les activités visant à aider les enfants à jouir de leurs droits.

Droits

ARTICLE 9	Tu as le droit de vivre avec tes parents, à moins que cela te nuise. Tu as le droit de vivre dans une famille qui s'occupe de toi.	ARTICLE 18	Tu as le droit d'être élevé par tes parents, si possible.
ARTICLE 20	Tu as le droit qu'on s'occupe spécialement de toi et qu'on t'aide, si tu ne peux pas vivre avec tes parents.	ARTICLE 32	Tu as le droit d'être protégé contre le travail qui nuit à ta santé ou t'empêche d'aller à l'école. Si tu travailles, tu as le droit d'être en sécurité et de recevoir un salaire raisonnable.
ARTICLE 36	Tu as le droit d'être protégé contre toutes les formes d'exploitation.	ARTICLE 38	Tu as le droit de vivre en paix et d'être protégé si tu vis dans une région en guerre. Les enfants de moins de 15 ans ne peuvent pas être forcés à s'enrôler dans un groupe armé ou à participer à une guerre.
ARTICLE 39	Tu as le droit d'être aidé si tu es blessé, maltraité ou si on te néglige.	ARTICLE 23	Tu as droit à l'éducation et aux soins dont tu as besoin, si tu es handicapé, ainsi qu'aux autres droits énumérés dans la Convention, pour pouvoir vivre une vie harmonieuse.
ARTICLE 24	Tu as droit aux meilleurs soins de santé possibles, à de l'eau potable, à des aliments nutritifs, à un environnement propre et sûr, à l'information qui peut t'aider à rester en santé.	ARTICLE 35	Personne n'a le droit de t'enlever ou de te vendre.
ARTICLE 8	Tu as le droit d'avoir une identité – un document officiel qui reconnaît qui tu es. Personne ne peut te l'enlever.	ARTICLE 33	Tu as le droit d'être protégé contre l'usage des drogues et leur trafic.
ARTICLE 31	Tu as le droit de jouer et de te reposer.	ARTICLE 13	Tu as le droit d'être informé et de partager ce que tu penses avec les autres, en parlant, en dessinant, en écrivant ou de toute autre manière, tant que cela ne blesse pas les autres ou ne les offense pas.
ARTICLE 17	Tu as le droit de savoir ce qui est important pour ton bien-être. La radio, les journaux, les livres, les ordinateurs, par exemple, doivent te transmettre cette information. Les adultes doivent s'assurer que l'information que tu obtiens n'est pas nuisible, et t'aider à trouver et à comprendre l'information dont tu as besoin.	ARTICLE 28	Tu as droit à une éducation de qualité. Tu dois pouvoir poursuivre tes études selon tes capacités.

ACTIVITÉ 4

Si le monde était un village

OBJECTIF :

- Visionner *Si le monde était un village*, établir des liens et rédiger une réponse.
- Mettre en pratique les techniques de visionnement et d'écriture.

MATÉRIEL :

- Vidéo *Si le monde était un village* qu'il est possible d'acheter en ligne au www.criterionpic.com/htbin/wwform/217?T=9ST02F
- Les questions concernant *Si le monde était un village*

ÉTAPES :

1. Passer en revue la définition des droits et celle des privilèges ainsi que les différences qui existent entre eux.
2. Examiner les différences entre les droits à la survie, les droits à la protection et les droits à la participation.
3. Expliquer en quoi consiste la vidéo *Si le monde était un village* et distribuer le document.
4. Lire les questions en classe afin de permettre aux élèves de savoir à quoi prêter attention.
5. Présenter la vidéo et demander aux élèves de répondre aux questions.
6. Discuter des réponses obtenues.

Conseil pédagogique

*L'activité de réaction au visionnement empruntera des stratégies de **reformulation**, **d'établissement de liens** et de **réflexion**. Dans les activités de visionnement d'une vidéo, de lecture ou de compréhension orale, les questions de reformulation favorisent le niveau de pensée le plus élémentaire (chercher, énumérer, répéter, etc.), les questions sur l'établissement de liens favorisent un niveau de pensée plus élevé (comparer, mettre en contraste, relier, etc.) et les questions de réflexion invitent au niveau de pensée le plus avancé (prédire, analyser, évaluer, etc.). Si les élèves peuvent reformuler, établir des liens et livrer leurs réflexions, ils démontrent ainsi qu'ils comprennent bien le sujet.*

Nom : _____

Date : _____

ADAPTATION

Si le monde était un village

Il y a plus de **1** _____ d'habitants sur notre planète, mais imaginons que le monde est un village de 100 habitants. Si le monde était un village de 100 habitants, **2** _____ seraient originaires de l'Asie, **3** _____ de l'Afrique, **4** _____ de l'Amérique du Nord, **5** _____ de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud, **6** _____ de l'Europe et **7** _____ de l'Océanie. Toutes ces personnes feraient partie de notre village.

Il y a des centaines de langues différentes dans le monde, mais plus de la moitié de la population mondiale parle une des huit langues les plus parlées! Si le monde était un village de 100 habitants, **8** _____ parleraient un dialecte chinois, **9** _____ parleraient **9** _____, **10** _____ parleraient le hindi, **7** parleraient **11** _____, **12** _____ parleraient le bengali, **4** parleraient **13** _____, **14** _____ parleraient le russe et **3** parleraient **15** _____. Si tu pouvais parler toutes ces langues, tu pourrais communiquer avec la majeure partie de la population du village.

Dans le monde, certaines personnes sont aussi jeunes que toi, mais d'autres sont beaucoup plus âgées. Si le monde était un village de 100 habitants, **16** _____ auraient entre 0 et 19 ans, **17** _____ auraient entre 20 et 49 ans, **18** _____ auraient entre 50 et 79 ans et **19** _____ aurait plus de 80 ans. Toutes ces personnes contribueraient différemment à la vie du village.

Tu as une culture unique, et ta famille et toi-même pratiques une religion qui fait partie de ta culture. Si le monde était un village de 100 habitants, **20** _____ seraient chrétiens, **19** seraient **21** _____, **22** _____ seraient hindous, **12** pratiqueraient **23** _____, **24** _____ seraient bouddhistes, **1** serait **25** _____ et **26** _____ ne pratiqueraient aucune religion en particulier. Malgré les différences entre les religions qui seraient pratiquées par certaines de ces personnes, toutes les religions enseigneraient le devoir de s'occuper des autres.

Si le monde était un village de 100 habitants, **27** _____ seraient en âge d'aller à l'école, mais seulement **28** _____ iraient à l'école. Les sept autres personnes n'auraient pas accès à une école, travailleraient dans des champs ou des usines ou encore resteraient à la maison. Ces sept enfants n'apprendraient jamais à lire ni à écrire.

Les richesses de la planète ne sont pas réparties équitablement, car certains ont beaucoup plus d'argent que d'autres. Si le monde était un village de 100 habitants, seules les 20 personnes les plus riches auraient **29** _____, tandis que les 20 personnes les plus pauvres n'auraient **30** _____. Les **31** _____ autres personnes se situeraient entre les 20 plus riches et les 20 plus pauvres. Cependant, si les richesses de la planète étaient réparties équitablement, tout le monde aurait le nécessaire pour vivre décemment.

Malheureusement, les gens n'ont pas tous de quoi se nourrir convenablement. Si le monde était un village de 100 habitants, **32** _____ auraient toujours suffisamment d'aliments pour se nourrir, **16** auraient **33** _____, **34** _____ auraient toujours faim et **26** seraient **35** _____. Pourtant, le village produirait assez d'aliments pour tout le monde.

Mis à part les humains, il y a énormément d'animaux sur notre planète! Si le monde était un village de 100 habitants, il y aurait **36** _____ moutons et chèvres, **37** _____ vaches, taureaux et bœufs, **38** _____ porcs, **39** _____ chameaux, **40** _____ chevaux et **41** _____ poules. Eh oui, il y aurait presque deux fois plus de poules que d'humains! Certains de ces animaux serviraient à cultiver la terre alors que d'autres serviraient à la consommation humaine.

L'air et l'eau sont des éléments importants de notre environnement. En fait, notre monde est entouré d'air et en grande partie couvert d'eau. Il n'est toutefois pas sûr d'utiliser et de boire n'importe quelle eau. Si le monde était un village de 100 habitants, **42** _____ auraient de l'eau propre et saine et **43** _____ n'en auraient pas. Ces gens seraient obligés de consacrer une grande partie de la journée à la collecte d'eau potable. De plus, si le monde était un village de 100 habitants, **68** **44** _____ tandis que **45** _____ respireraient de l'air pollué. Cela est dangereux et déplorable, car les humains sont les seuls responsables de la pollution de l'air et de l'eau.

Nous utilisons en ce moment la technologie (un téléviseur) pour l'éducation, mais tout le monde n'a pas accès à ce genre de technologie. Si le monde était un village de 100 habitants, **46** _____ auraient accès à l'électricité et la plupart des gens l'utiliseraient pour s'éclairer. Il y aurait **42** **47** _____, **48** _____ téléviseurs et **10** **49** _____, parfois plus d'un par foyer. Il y a de grands écarts entre le nombre d'appareils technologiques que possèdent les gens du village.

Malgré toutes les différences entre les habitants de notre planète, tout le monde se repose à la fin de la journée et, au réveil, entame une nouvelle journée.

ÉTABLIS DES LIENS

Utilise le tableau ci-dessous pour établir des liens entre six faits précis tirés de la vidéo et six articles précis de la Convention relative aux droits de l'enfant. Tu peux mentionner le même article plus d'une fois. Suis l'exemple ci-dessous :

FAIT	CE FAIT SE RAPPORTE À...
<i>Ex.</i> : Dans le monde, les gens parlent une foule de langues comme le chinois, le hindi, le bengali et le russe.	<i>Ex.</i> : Article 30 : Tu as le droit d'avoir, ou de choisir, ta culture, ta langue et ta religion. Pour que ce droit soit respecté, les populations minoritaires et les populations indigènes ont besoin d'une protection spéciale.

LIVRE TES RÉFLEXIONS

Pourquoi penses-tu que certains enfants dans le monde ne peuvent pas exercer tous leurs droits? Que penses-tu que les gens doivent faire pour changer le monde et garantir à chaque enfant une vie sûre, saine et épanouie? Explique tes idées ci-dessous sous forme de paragraphes.

ADAPTATION

Si le monde était un village – Corrigé

Il y a plus de 1 6 milliards (6 000 000 000) d'habitants sur notre planète, mais imaginons que le monde est un village de 100 habitants. Si le monde était un village de 100 habitants, 2 61 seraient originaires de l'Asie, 3 13 de l'Afrique, 4 5 de l'Amérique du Nord, 5 8 de l'Amérique centrale et de l'Amérique du Sud, 6 12 de l'Europe et 7 1 de l'Océanie. Toutes ces personnes feraient partie de notre village.

Il y a des centaines de langues différentes dans le monde, mais plus de la moitié de la population mondiale parle une des huit langues les plus parlées! Si le monde était un village de 100 habitants, 8 22 parleraient un dialecte chinois, 9 parleraient 9 l'anglais, 10 8 parleraient le hindi, 7 parleraient 11 l'espagnol, 12 4 parleraient le bengali, 4 parleraient 13 l'arabe, 14 3 parleraient le russe et 3 parleraient 15 le portugais. Si tu pouvais parler toutes ces langues, tu pourrais communiquer avec la majeure partie de la population du village.

Dans le monde, certaines personnes sont aussi jeunes que toi, mais d'autres sont beaucoup plus âgées. Si le monde était un village de 100 habitants, 16 39 auraient entre 0 et 19 ans, 17 42 auraient entre 20 et 49 ans, 18 18 auraient entre 50 et 79 ans et 19 1 aurait plus de 80 ans. Toutes ces personnes contribueraient différemment à la vie du village.

Tu as une culture unique, et ta famille et toi-même pratiques une religion qui fait partie de ta culture. Si le monde était un village de 100 habitants, 20 32 seraient chrétiens, 19 seraient 21 musulmans, 22 13 seraient hindous, 12 pratiqueraient 23 des religions populaires, 24 6 seraient bouddhistes, 1 serait 25 juif et 26 15 ne pratiqueraient aucune religion en particulier. Malgré les différences entre les religions qui seraient pratiquées par certaines de ces personnes, toutes les religions enseigneraient le devoir de s'occuper des autres.

Si le monde était un village de 100 habitants, 27 38 seraient en âge d'aller à l'école, mais seulement 28 31 iraient à l'école. Les sept autres personnes n'auraient pas accès à une école, travailleraient dans des champs ou des usines ou encore resteraient à la maison. Ces sept enfants n'apprendraient jamais à lire ni à écrire.

Les richesses de la planète ne sont pas réparties équitablement, car certains ont beaucoup plus d'argent que d'autres. Si le monde était un village de 100 habitants, seules les 20 personnes les plus riches auraient 29 un surplus d'argent après avoir payé les aliments et le logement, tandis que les 20 personnes les plus pauvres n'auraient 30 à peu près rien, à peine de quoi survivre. Les 31 60 autres personnes se situeraient entre les 20 plus riches et les 20 plus pauvres. Cependant, si les richesses de la planète étaient réparties équitablement, tout le monde aurait le nécessaire pour vivre décemment.

Malheureusement, les gens n'ont pas tous de quoi se nourrir convenablement. Si le monde était un village de 100 habitants, 32 24 auraient toujours suffisamment d'aliments pour se nourrir, 16 auraient 33 faim une partie du temps, 34 34 auraient toujours faim et 26 seraient 35 gravement sous-alimentés. Pourtant, le village produirait assez d'aliments pour tout le monde.

Mis à part les humains, il y a énormément d'animaux sur notre planète! Si le monde était un village de 100 habitants, il y aurait 36 31 moutons et chèvres, 37 23 vaches, taureaux et bœufs, 38 15 porcs, 39 3 chameaux, 40 2 chevaux et 41 189 poules. Eh oui, il y aurait presque deux fois plus de poules que d'humains! Certains de ces animaux serviraient à cultiver la terre alors que d'autres serviraient à la consommation humaine.

L'air et l'eau sont des éléments importants de notre environnement. En fait, notre monde est entouré d'air et en grande partie couvert d'eau. Il n'est toutefois pas sûr d'utiliser et de boire n'importe quelle eau. Si le monde était un village de 100 habitants, 42 75 auraient de l'eau propre et saine et 43 25 n'en auraient pas. Ces gens seraient obligés de consacrer une grande partie de la journée à la collecte d'eau potable. De plus, si le monde était un village de 100 habitants, 68 44 respireraient de l'air pur tandis que 45 32 respireraient de l'air pollué. Cela est dangereux et déplorable, car les humains sont les seuls responsables de la pollution de l'air et de l'eau.

Nous utilisons en ce moment la technologie (un téléviseur) pour l'éducation, mais tout le monde n'a pas accès à ce genre de technologie. Si le monde était un village de 100 habitants, 46 76 auraient accès à l'électricité et la plupart des gens l'utiliseraient pour s'éclairer. Il y aurait 42 47 radios, 48 24 téléviseurs et 10 49 ordinateurs, parfois plus d'un par foyer. Il y a de grands écarts entre le nombre d'appareils technologiques que possèdent les gens du village.

Malgré toutes les différences entre les habitants de notre planète, tout le monde se repose à la fin de la journée et, au réveil, entame une nouvelle journée.

ÉTABLIS DES LIENS

Utilise le tableau ci-dessous pour établir des liens entre six faits précis tirés de la vidéo et six articles précis de la Convention relative aux droits de l'enfant. Tu peux mentionner le même article plus d'une fois. Suis l'exemple ci-dessous :

FAIT	CE FAIT SE RAPPORTE À...
Ex. : Dans le monde, les gens parlent une foule de langues comme le chinois, le hindi, le bengali et le russe.	Ex. : Article 30 : Tu as le droit d'avoir, ou de choisir, ta culture, ta langue et ta religion. Pour que ce droit soit respecté, les populations minoritaires et les populations indigènes ont besoin d'une protection spéciale.
Dans le monde, les gens pratiquent de nombreuses religions comme le christianisme, l'islam, l'hindouisme, le bouddhisme et le judaïsme.	Article 30 : Tu as le droit d'avoir, ou de choisir, ta culture, ta langue et ta religion. Pour que ce droit soit respecté, les populations minoritaires et les populations indigènes ont besoin d'une protection spéciale.
Dans le monde, 59 pour cent des enfants vont à l'école secondaire. Les enfants qui ne poursuivent pas leurs études ont une éducation limitée et, souvent, sont incapables de trouver de bons emplois. (Source : <i>La Situation des enfants dans le monde 2008</i>)	Article 28 : Tu as droit à une éducation de qualité. Tu dois pouvoir poursuivre tes études selon tes capacités.
Dans le monde, il y a des enfants qui travaillent dans les champs et les usines au lieu d'aller à l'école.	Article 32 : Tu as le droit d'être protégé contre le travail qui nuit à ta santé ou t'empêche d'aller à l'école. Si tu travailles, tu as le droit d'être en sécurité et de recevoir un salaire raisonnable.
Toutes les cinq secondes, un enfant meurt par manque de nourriture. (Source : <i>L'État de l'insécurité alimentaire dans le monde 2006 de la FAO</i>)	Article 24 : Tu as droit aux meilleurs soins de santé possibles, à de l'eau potable, à des aliments nutritifs, à un environnement propre et sûr, et à l'information qui peut t'aider à rester en santé.
Plus d'un milliard de gens n'ont pas accès à de l'eau potable (PNUD 2006). Jusqu'à un tiers des maladies à l'échelle mondiale seraient causées par des facteurs environnementaux comme la pollution de l'eau et de l'air (UNICEF 2008).	Article 24 : Tu as droit aux meilleurs soins de santé possibles, à de l'eau potable, à des aliments nutritifs, à un environnement propre et sûr, et à l'information qui peut t'aider à rester en santé.
Sur notre planète, certaines personnes ont des postes de radio et peu de gens ont des téléviseurs et des ordinateurs pour s'informer.	Article 17 : Tu as le droit de savoir ce qui est important pour ton bien-être. La radio, les journaux, les livres, les ordinateurs, par exemple, doivent te transmettre cette information. Les adultes doivent s'assurer que l'information que tu obtiens n'est pas nuisible et t'aider à trouver et à comprendre l'information dont tu as besoin.

LIVRETES RÉFLEXIONS

Pourquoi penses-tu que certains enfants dans le monde ne peuvent pas exercer tous leurs droits? Que penses-tu que les gens doivent faire pour changer le monde et garantir à chaque enfant une vie sûre, saine et épanouie? Explique tes idées ci-dessous sous forme de paragraphes.

Les réponses différeront.

ACTIVITÉ 5

Les pays industrialisés, les pays en développement et les pays les moins développés

OBJECTIFS :

- Définir les termes *pays industrialisés*, *pays en développement* et *pays les moins développés*.
- Sur une carte du monde, localiser les pays industrialisés, les pays en développement et les pays les moins développés.

MATÉRIEL :

- Un tableau *Les pays dans le monde* par élève
- Cartes annotées, politiques et continentales qui ont été agrandies à raison d'un continent par groupe :
 - Houghton Mifflin Education Place : www.eduplace.com/ss/maps/
 - National Geographic Xpeditions : www.nationalgeographic.com/xpeditions/atlas/
En anglais seulement
- Crayons, stylos et crayons à dessiner

ÉTAPES :

1. Diviser la classe en six groupes : Amérique du Nord, Amérique du Sud, Europe, Asie, Afrique et Océanie.
2. Distribuer le tableau *Les pays dans le monde* ainsi que les cartes géographiques.
3. Définir les termes *pays industrialisés*, *pays en développement* et *pays les moins développés* :
 - Pays industrialisés : Conditions globalement excellentes sur les plans de la richesse, de l'eau, de la nutrition, de la santé, de l'éducation et de l'environnement;
 - Pays en développement : Conditions globalement moyennes sur les plans de la richesse, de l'eau, de la nutrition, de la santé, de l'éducation et de l'environnement;
 - Pays les moins développés : Conditions globalement mauvaises sur les plans de la richesse, de l'eau, de la nutrition, de la santé, de l'éducation et de l'environnement.
4. Inviter les groupes à colorier les pays industrialisés en vert, les pays en développement en jaune et les pays les moins développés en rouge.
5. Assembler sur un babillard ou un mur toutes les cartes des continents de façon à créer une seule carte du monde codée à l'aide de couleurs.
6. Discuter de la carte formée par les continents et du tableau *Les pays dans le monde* :
 - Que remarquez-vous lorsque vous regardez le tableau et la carte?
 - Qu'est-ce qui vous surprend? Pourquoi?
 - Y a-t-il des pays que vous n'avez pas coloriés? Pourquoi?

Conseil pédagogique

*Avant de commencer cette activité, accorder environ 20 minutes aux élèves pour **dessiner le monde de mémoire**. Analyser leurs cartes en classe. Les élèves constateront probablement qu'ils dessinent correctement certaines parties du monde alors qu'ils ont du mal à représenter certaines autres. Les parties du monde qu'ils dessinent correctement correspondent en général aux pays dans lesquels ils ont vécu.*

Mettre les élèves (et vous-même) au défi d'apprendre à dessiner le monde de mémoire. Au fur et à mesure que la classe progressera dans cette activité, présenter de nombreuses cartes aux élèves. À la fin de l'activité, accorder environ 20 minutes aux élèves pour redessiner le monde de mémoire. Examiner de nouveau avec toute la classe les premières et les deuxièmes cartes des élèves. Il sera possible d'observer des améliorations.

Les pays dans le monde

	Les pays industrialisés	Les pays en développement	Les pays les moins développés
Amérique du Nord et Amérique centrale	Canada, États-Unis	Antigua-et-Barbuda, Bahamas, Barbade, Belize, Costa Rica, Cuba, Dominique, Salvador, Grenade, Guatemala, Honduras, Jamaïque, Mexique, Nicaragua, Panama, République dominicaine, Saint-Kitts-et-Nevis, Sainte-Lucie, Saint-Vincent-et-les-Grenadines, Trinité-et-Tobago	Haïti
Amérique du Sud		Argentine, Bolivie, Brésil, Chili, Colombie, Équateur, Guyana, Paraguay, Pérou, Suriname, Uruguay, Venezuela	
Europe	Albanie, Allemagne, Andorre, Arménie, Autriche, Belarus, Belgique, Bosnie-Herzégovine, Bulgarie, Croatie, Danemark, Espagne, Estonie, Finlande, France, Géorgie, Grèce, Hongrie, Irlande, Islande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Macédoine, Malte, Moldavie, Monténégro, Norvège, Pays-Bas, Pologne, Portugal, République tchèque, Roumanie, Royaume-Uni, Russie, Saint-Marin, Serbie, Slovaquie, Slovénie, Suède, Suisse, Turquie, Ukraine		
Asie	Azerbaïdjan, Israël, Japon, Kazakhstan, Kirghizistan, Ouzbékistan, Turkménistan	Arabie saoudite, Bahreïn, Brunei Darussalam, Chine, Chine (ZAS), Chypre, Émirats arabes unis, Hong Kong, Inde, Indonésie, Jordanie, Koweït, Liban, Malaisie, Mongolie, Oman, Pakistan, Philippines, Qatar, République arabe syrienne, République de Corée, République islamique d'Iran, Singapour, Sri Lanka, Territoires palestiniens occupés, Thaïlande, Turquie, Viet Nam	Afghanistan, Bangladesh, Bhoutan, Cambodge, République démocratique populaire Lao, Maldives, Myanmar, Népal, Timor-Lesté, Yémen
Afrique		Afrique du Sud, Algérie, Botswana, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, Égypte, Gabon, Ghana, Maurice, Jamahiriya arabe libyenne, Kenya, Maroc, Namibie, Nigeria, Seychelles, Soudan, Swaziland, Tunisie, Zimbabwe	Angola, Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cap-Vert, Comores, Djibouti, Érythrée, Éthiopie, Gambie, Guinée, Guinée-Bissau, Guinée équatoriale, Lesotho, Libéria, Madagascar, Malawi, Mali, Mauritanie, Mozambique, Niger, Ouganda, République centrafricaine, République démocratique du Congo, République-Unie de Tanzanie, Rwanda, São Tomé-et-Principe, Sénégal, Sierra Leone, Somalie, Soudan, Tchad, Togo, Zambie
Océanie	Australie, Nouvelle-Zélande	Fidji, Papouasie-Nouvelle-Guinée, Samoa, Tonga	Îles Salomon, Kiribati, Tuvalu, Vanuatu

ACTIVITÉ 6

Jeu-questionnaire sur la planète

OBJECTIF : • Consulter, comprendre et comparer les statistiques sur les pays les moins développés, les pays en développement et les pays industrialisés.

MATÉRIEL : • Transparent du *Jeu-questionnaire sur la planète**
 • 20 petites notes autoadhésives pour cacher chaque question inscrite sur le transparent
 • Rétroprojecteur
 • *Jeu-questionnaire sur la planète – Corrigé*
 • Un tableau blanc et un marqueur pour tableau blanc par équipe
 • Un exemplaire du *Jeu-questionnaire sur la planète* par élève
 • Une tablette de papier de grand format
 • Crayons, stylos, crayons à dessin, surligneurs et marqueurs

- ÉTAPES :**
1. Passer en revue la définition des pays industrialisés, celle des pays en développement et celle des pays les moins développés.
 2. Diviser la classe en quatre équipes.
 3. Inviter chacune des équipes à se choisir un nom.
 4. Préparer une feuille de notation au tableau.
 5. Déterminer l'ordre du jeu (par ex. : choisir un nombre entre 1 et 20).
 6. Inviter une équipe à choisir une question (par ex. : A; Alimentation et 100; pays les moins développés).
 7. Retirer la note autoadhésive et lire la question en classe.
 8. Accorder 30 secondes à chaque équipe pour noter leur réponse sur leur tableau blanc.
 9. Une fois les 30 secondes écoulées, inviter toutes les équipes à présenter leur réponse.
 10. Donner la bonne réponse, la noter sur le transparent et attribuer des points aux équipes qui ont répondu correctement.
 11. Répéter les étapes 6 à 10 jusqu'à ce que les réponses à toutes les questions aient été fournies.
 12. Distribuer le document *Jeu-questionnaire sur la planète*.
 13. Inviter les élèves à surligner toutes les bonnes réponses.
 14. Attribuer à chaque groupe une ligne de statistiques : Alimentation, Éducation, Santé, Travail ou Technologie.
 15. Inviter chaque groupe à répondre aux questions, à exécuter les tâches ci-dessous et à présenter un exposé :
 - Créez un diagramme à barres ou un diagramme circulaire pour illustrer les statistiques et les présenter à la classe.
 - Quelles différences remarquez-vous entre les pays les moins développés, les pays en développement et les pays industrialisés?
 - Selon vous, pourquoi existe-t-il des différences?
 16. Attribuer à chaque groupe une colonne de statistiques : Les pays les moins développés, Les pays en développement, Les pays industrialisés ou Le monde.
 17. Demander à chaque groupe de faire un dessin représentant une communauté et de le présenter à la classe.
 18. Afficher les présentations dans la classe pour consultation ultérieure.

*Le tableau contient les données les plus récentes et précises qui étaient accessibles au moment de l'impression de cette ressource. Cependant, il est possible que certaines données présentées dans le jeu-questionnaire changent légèrement au fil du temps. Les enseignants, les enseignantes, les animateurs et les animatrices sont encouragés à vérifier l'exactitude des données avant de réaliser l'activité afin de faire en sorte que les nouvelles données n'aient pas de répercussions négatives sur la portée de l'apprentissage global de cette activité.

Nom : _____

Date : _____

Jeu-questionnaire sur la planète

	100 Les pays les moins développés	200 Les pays en développement	300 Les pays industrialisés	400 Le monde
A Alimentation	<p>Entre 1996 et 2005, dans les pays les moins développés, environ 10 pour cent des enfants de moins de cinq ans souffraient d'une insuffisance pondérale grave (poids nettement insuffisant) en raison de carences en aliments nutritifs. Quel est le pourcentage approximatif des enfants qui présentaient des retards de développement modérés ou graves?</p> <p>A) 10 % B) 42 % C) 67 %</p>	<p>Entre 1996 et 2005, dans les pays en développement, environ 10 pour cent des enfants de moins de cinq ans souffraient d'une insuffisance pondérale grave en raison de carences en aliments nutritifs. Quel est le pourcentage approximatif des enfants qui présentaient des retards de développement modérés ou graves?</p> <p>A) 10 % B) 42 % C) 31 %</p>	<p>Dans les pays industrialisés :</p> <p>A) Des enfants souffrent d'insuffisance pondérale, d'autres présentent des retards de développement et d'autres encore sont trop choyés. B) Il n'y a pas suffisamment de données pour comparer l'alimentation de ces enfants à celle des enfants des pays en développement et des pays les moins développés. C) Les deux réponses précédentes.</p>	<p>En 2006, dans le monde entier, environ 400 millions d'enfants allaient se coucher le ventre vide. Combien d'enfants parmi eux n'ont reçu aucune aide?</p> <p>A) 50 000 000 B) 200 000 000 C) 4 000 000</p>
B Éducation	<p>Entre 2000 et 2005, dans les pays les moins développés, quel est le pourcentage approximatif des enfants qui ont atteint la 5^e année?</p> <p>A) 82 % B) 35 % C) 69 %</p>	<p>Entre 1996 et 2005, dans les pays en développement, quel est le pourcentage approximatif des enfants en âge d'aller à l'école primaire qui étaient réellement inscrits ou qui fréquentaient l'école primaire?</p> <p>A) 81 % B) 69 % C) 75 %</p>	<p>En 2004, dans les pays industrialisés, combien d'enfants en âge de fréquenter l'école n'y allaient pas?</p> <p>A) 1 400 000 B) 2 800 000 C) 7 000 000</p>	<p>En 2001 et 2002, dans le monde entier, combien d'enfants en âge d'aller à l'école primaire n'y allaient pas?</p> <p>A) 115 000 000 B) 75 000 000 C) 32 000 000</p>
C Santé	<p>En 2004, dans les pays les moins développés, quel est le pourcentage approximatif des enfants qui avaient accès à des toilettes et des lavabos adéquats?</p> <p>A) 10 % B) 36 % C) 21 %</p>	<p>En 2003, dans les pays en développement, combien d'enfants âgés de 0 à 14 ans vivaient avec le VIH?</p> <p>A) 3 120 000 B) 26 700 000 C) 39 600 000</p>	<p>En 2004, dans les pays industrialisés, quel est le pourcentage approximatif de la population qui avait accès à des sources d'approvisionnement en eau potable améliorées?</p> <p>A) 100 % B) 94 % C) 85 %</p>	<p>En 2005, dans le monde entier, environ combien d'enfants âgés de 0 à 17 ans étaient devenus orphelins à cause du sida?</p> <p>A) 15 200 000 B) 1 500 C) 150 000</p>
D Travail	<p>Entre 1999 et 2005, dans les pays les moins développés, environ 30 garçons âgés de 5 à 14 ans sur 100 travaillaient pendant 1 à 14 heures à l'extérieur de la maison. Combien de filles sur 100 étaient dans cette situation?</p> <p>A) 39 B) 30 C) 28</p>	<p>Entre 1999 et 2005, dans les pays en développement, environ 18 filles âgées de 5 à 14 ans sur 100 travaillaient pendant 1 à 14 heures à l'extérieur de la maison. Combien de garçons sur 100 étaient dans cette situation?</p> <p>A) 24 B) 17 C) 20</p>	<p>En 2000, dans les pays industrialisés, environ combien d'enfants âgés de moins de 15 ans travaillaient?</p> <p>A) 1 000 000 B) 5 000 000 C) 2 500 000</p>	<p>En 2004, dans le monde entier, environ combien d'enfants âgés de 5 à 17 ans faisaient un travail dangereux?</p> <p>A) 171 000 000 B) 26 000 000 C) 126 000 000</p>
E Technologie	<p>Entre 2000 et 2004, dans les pays les moins développés, environ une personne sur 100 utilisait Internet. Combien y avait-il de téléphones?</p> <p>A) 3 B) 11 C) 25</p>	<p>Entre 2000 et 2004, dans les pays en développement, environ 6 personnes sur 100 utilisait Internet. Combien y avait-il de téléphones?</p> <p>A) 12 B) 19 C) 29</p>	<p>Entre 2000 et 2004, dans les pays industrialisés, environ 52 personnes sur 100 utilisait Internet. Combien y avait-il de téléphones?</p> <p>A) 100 B) 97 C) 130</p>	<p>Entre 2000 et 2004, dans le monde entier, environ 13 personnes sur 100 utilisait Internet. Combien y avait-il de téléphones?</p> <p>A) 162 B) 45 C) 38</p>

Jeu-questionnaire sur la planète – Corrigé

	100 Les pays les moins développés	200 Les pays en développement	300 Les pays industrialisés	400 Le monde
A Alimentation	<p>Entre 1996 et 2005, dans les pays les moins développés, environ 10 pour cent des enfants de moins de cinq ans souffraient d'une insuffisance pondérale grave (poids nettement insuffisant) en raison de carences en aliments nutritifs. Quel est le pourcentage approximatif des enfants qui présentaient des retards de développement modérés ou graves?</p> <p>A) 10 % B) 42 % C) 67 %</p>	<p>Entre 1996 et 2005, dans les pays en développement, environ 10 pour cent des enfants de moins de cinq ans souffraient d'une insuffisance pondérale grave en raison de carences en aliments nutritifs. Quel est le pourcentage approximatif des enfants qui présentaient des retards de développement modérés ou graves?</p> <p>A) 10 % B) 42 % C) 31 %</p>	<p>Dans les pays industrialisés :</p> <p>A) Des enfants souffrent d'insuffisance pondérale, d'autres présentent des retards de développement et d'autres encore sont trop choyés. B) Il n'y a pas suffisamment de données pour comparer l'alimentation de ces enfants à celle des enfants des pays en développement et des pays les moins développés. C) Les deux réponses précédentes.</p>	<p>En 2006, dans le monde entier, environ 400 millions d'enfants allaient se coucher le ventre vide. Combien d'enfants parmi eux n'ont reçu aucune aide?</p> <p>A) 50 000 000 B) 200 000 000 C) 4 000 000</p>
B Éducation	<p>Entre 2000 et 2005, dans les pays les moins développés, quel est le pourcentage approximatif des enfants qui ont atteint la 5^e année?</p> <p>A) 82 % B) 35 % C) 69 %</p>	<p>Entre 1996 et 2005, dans les pays en développement, quel est le pourcentage approximatif des enfants en âge d'aller à l'école primaire qui étaient réellement inscrits ou qui fréquentaient l'école primaire?</p> <p>A) 81 % B) 69 % C) 75 %</p>	<p>En 2004, dans les pays industrialisés, combien d'enfants en âge de fréquenter l'école n'y allaient pas?</p> <p>A) 1 400 000 B) 2 800 000 C) 7 000 000</p>	<p>En 2001 et 2002, dans le monde entier, combien d'enfants en âge d'aller à l'école primaire n'y allaient pas?</p> <p>A) 115 000 000 B) 75 000 000 C) 32 000 000</p>
C Santé	<p>En 2004, dans les pays les moins développés, quel est le pourcentage approximatif des enfants qui avaient accès à des toilettes et des lavabos adéquats?</p> <p>A) 10 % B) 36 % C) 21 %</p>	<p>En 2003, dans les pays en développement, combien d'enfants âgés de 0 à 14 ans vivaient avec le VIH?</p> <p>A) 3 120 000 B) 26 700 000 C) 39 600 000</p>	<p>En 2004, dans les pays industrialisés, quel est le pourcentage approximatif de la population qui avait accès à des sources d'approvisionnement en eau potable améliorées?</p> <p>A) 100 % B) 94 % C) 85 %</p>	<p>En 2005, dans le monde entier, environ combien d'enfants âgés de 0 à 17 ans étaient devenus orphelins à cause du sida?</p> <p>A) 15 200 000 B) 1 500 C) 150 000</p>
D Travail	<p>Entre 1999 et 2005, dans les pays les moins développés, environ 30 garçons âgés de 5 à 14 ans sur 100 travaillaient pendant 1 à 14 heures à l'extérieur de la maison. Combien de filles sur 100 étaient dans cette situation?</p> <p>A) 39 B) 30 C) 28</p>	<p>Entre 1999 et 2005, dans les pays en développement, environ 18 filles âgées de 5 à 14 ans sur 100 travaillaient pendant 1 à 14 heures à l'extérieur de la maison. Combien de garçons sur 100 étaient dans cette situation?</p> <p>A) 24 B) 17 C) 20</p>	<p>En 2000, dans les pays industrialisés, environ combien d'enfants âgés de moins de 15 ans travaillaient?</p> <p>A) 1 000 000 B) 5 000 000 C) 2 500 000</p>	<p>En 2004, dans le monde entier, environ combien d'enfants âgés de 5 à 17 ans faisaient un travail dangereux?</p> <p>A) 171 000 000 B) 26 000 000 C) 126 000 000</p>
E Technologie	<p>Entre 2000 et 2004, dans les pays les moins développés, environ une personne sur 100 utilisait Internet. Combien y avait-il de téléphones?</p> <p>A) 3 B) 11 C) 25</p>	<p>Entre 2000 et 2004, dans les pays en développement, environ 6 personnes sur 100 utilisaient Internet. Combien y avait-il de téléphones?</p> <p>A) 12 B) 19 C) 29</p>	<p>Entre 2000 et 2004, dans les pays industrialisés, environ 52 personnes sur 100 utilisaient Internet. Combien y avait-il de téléphones?</p> <p>A) 100 B) 97 C) 130</p>	<p>Entre 2000 et 2004, dans le monde entier, environ 13 personnes sur 100 utilisaient Internet. Combien y avait-il de téléphones?</p> <p>A) 162 B) 45 C) 38</p>

ACTIVITÉ 7

L'alimentation

- OBJECTIF :**
- Examiner le sujet de l'alimentation d'une manière plus approfondie.
 - Établir le lien entre ce sujet et la Convention relative aux droits de l'enfant.

- MATÉRIEL :**
- Convention relative aux droits de l'enfant (voir Activité 2)
 - Une *Feuille de suivi de Food Force* (Combat contre la faim) par élève
 - Jeu *Food Force* (www.food-force.com/fr)

- ÉTAPES :**
1. Récapituler ce que les élèves ont appris au sujet de l'alimentation dans le monde dans le *Jeu-questionnaire sur la planète*.
 2. Consulter de nouveau la Convention relative aux droits de l'enfant.
 - Quels articles se rapportent à l'alimentation?
 - Quels droits ces articles protègent-ils?
 3. Distribuer la *Feuille de suivi de Food Force* et commencer le jeu en ligne.
 4. Inviter les élèves à jouer en notant ce qu'ils ont appris sur la *Feuille de suivi Food Force*.
 5. Discuter des points suivants :
 - Dans l'ensemble, quelles ont été tes impressions pendant le jeu?
 - Comment as-tu pris tes décisions en jouant à ce jeu?
 - Quelles décisions as-tu prises? En quoi ont-elles été favorables ou défavorables à la collectivité?
 - Qu'est-ce que ce jeu t'a appris au sujet de l'importance des aliments et de la nutrition?
 - Pourquoi penses-tu que la Convention relative aux droits de l'enfant met l'accent sur la protection de la santé et de la nutrition de l'enfant?

Date : _____

Nom : _____

Feuille de suivi de *Food Force*

Mission 1 : Reconnaissance aérienne	Mission 2 : Rations énergétiques	Mission 3 : Largage aérien	Mission 4 : Achat et livraison	Mission 5 : Convoi	Mission 6 : Assurer l'avenir

ACTIVITÉ 8

L'éducation

Le jeu est offert en anglais seulement. Cette activité peut être réalisée en collaboration avec l'enseignant ou l'enseignante du cours d'anglais pour permettre aux élèves d'enrichir leur vocabulaire. L'enseignant ou l'enseignante peut choisir d'utiliser la feuille de suivi du jeu en français ou en anglais.

- OBJECTIF :**
- Examiner le sujet de l'éducation d'une manière plus approfondie.
 - Établir le lien entre ce sujet et la Convention relative aux droits de l'enfant.

- MATÉRIEL :**
- Convention relative aux droits de l'enfant (voir Activité 2)
 - Pour chaque élève : une *Feuille de suivi d'Ayiti : le coût de la vie* ou *Ayiti: The Cost of Life Tracking Sheet*
 - *Jeu Ayiti : The Cost of Life* (Ayiti : le coût de la vie) (www.unicef.org/voy/explore/rights/explore_3142.html) en anglais seulement

- ÉTAPES :**
1. Récapituler ce que les élèves ont appris au sujet de l'éducation dans le monde dans le *Jeu-questionnaire sur la planète*.
 2. Consulter de nouveau la Convention relative aux droits de l'enfant.
 - Quels articles se rapportent à l'éducation?
 - Quels droits sont définis dans ces articles?
 3. Distribuer la *Feuille de suivi d'Ayiti : le coût de la vie* ou *Ayiti: The Cost of Life Tracking Sheet* et commencer le jeu en ligne.
 4. Inviter les élèves à lire la section *More Info* (Info complémentaire) du jeu.
 5. Inviter les élèves à jouer au jeu en notant leurs décisions et les résultats sur la *Feuille de suivi d'Ayiti : le coût de la vie*.
 6. Inviter les élèves à livrer leurs réflexions sur le jeu et à répondre à la question finale sur la Feuille de suivi.
 7. Discuter des points suivants :
 - Qui a gagné? Qui n'a pas gagné?
 - Dans l'ensemble, quelles ont été tes impressions pendant le jeu?
 - Comment as-tu modifié tes décisions chaque année et chaque saison?
 - Quelles décisions as-tu prises? En quoi ont-elles aidé la famille Guinard et en quoi lui ont-elles nui?
 - Qu'est-ce que ce jeu t'a appris au sujet de l'importance de l'éducation?
 - Pourquoi penses-tu que la Convention relative aux droits de l'enfant inclut le droit à l'éducation pour tous les enfants?

Nom : _____

Date : _____

Feuille de suivi d'Ayiti : le coût de la vie

Quelle est ta stratégie de jeu? (Encercle une seule option) SANTÉ BONHEUR ÉDUCATION ARGENT

ANNÉE 1		Saison des pluies	Été	Saison des ouragans	Saison sèche
		Nombre total de diplômes :	Nombre total de diplômes :	Nombre total de diplômes :	Nombre total de diplômes :
		Quantité totale de gourdes* :	Quantité totale de gourdes :	Quantité totale de gourdes :	Quantité totale de gourdes :
		Conditions de vie :	Conditions de vie :	Conditions de vie :	Conditions de vie :
		Possessions :	Possessions :	Possessions :	Possessions :
		Achats :	Achats :	Achats :	Achats :
		Travail de Jean :	Travail de Jean :	Travail de Jean :	Travail de Jean :
		Travail de Marie :	Travail de Marie :	Travail de Marie :	Travail de Marie :
		Travail de Patrick :	Travail de Patrick :	Travail de Patrick :	Travail de Patrick :
		Travail de Jacqueline :	Travail de Jacqueline :	Travail de Jacqueline :	Travail de Jacqueline :
		Travail d'Yves :	Travail d'Yves :	Travail d'Yves :	Travail d'Yves :

ANNÉE 2		Saison des pluies	Été	Saison des ouragans	Saison sèche
		Nombre total de diplômes :	Nombre total de diplômes :	Nombre total de diplômes :	Nombre total de diplômes :
		Quantité totale de gourdes :	Quantité totale de gourdes :	Quantité totale de gourdes :	Quantité totale de gourdes :
		Conditions de vie :	Conditions de vie :	Conditions de vie :	Conditions de vie :
		Possessions :	Possessions :	Possessions :	Possessions :
		Achats :	Achats :	Achats :	Achats :
		Travail de Jean :	Travail de Jean :	Travail de Jean :	Travail de Jean :
		Travail de Marie :	Travail de Marie :	Travail de Marie :	Travail de Marie :
		Travail de Patrick :	Travail de Patrick :	Travail de Patrick :	Travail de Patrick :
		Travail de Jacqueline :	Travail de Jacqueline :	Travail de Jacqueline :	Travail de Jacqueline :
		Travail d'Yves :	Travail d'Yves :	Travail d'Yves :	Travail d'Yves :

* La gourde est la monnaie d'Haïti.

Saison des pluies		Été		Saison des ouragans		Saison sèche	
Nombre total de diplômes :		Nombre total de diplômes :		Nombre total de diplômes :		Nombre total de diplômes :	
Quantité totale de gourdes :		Quantité totale de gourdes :		Quantité totale de gourdes :		Quantité totale de gourdes :	
Conditions de vie :		Conditions de vie :		Conditions de vie :		Conditions de vie :	
Possessions :		Possessions :		Possessions :		Possessions :	
Achats :		Achats :		Achats :		Achats :	
Travail de Jean :		Travail de Jean :		Travail de Jean :		Travail de Jean :	
Travail de Marie :		Travail de Marie :		Travail de Marie :		Travail de Marie :	
Travail de Patrick :		Travail de Patrick :		Travail de Patrick :		Travail de Patrick :	
Travail de Jacqueline :		Travail de Jacqueline :		Travail de Jacqueline :		Travail de Jacqueline :	
Travail d'Yves :		Travail d'Yves :		Travail d'Yves :		Travail d'Yves :	

ANNÉE 3

Saison des pluies		Été		Saison des ouragans		Saison sèche	
Nombre total de diplômes :		Nombre total de diplômes :		Nombre total de diplômes :		Nombre total de diplômes :	
Quantité totale de gourdes :		Quantité totale de gourdes :		Quantité totale de gourdes :		Quantité totale de gourdes :	
Conditions de vie :		Conditions de vie :		Conditions de vie :		Conditions de vie :	
Possessions :		Possessions :		Possessions :		Possessions :	
Achats :		Achats :		Achats :		Achats :	
Travail de Jean :		Travail de Jean :		Travail de Jean :		Travail de Jean :	
Travail de Marie :		Travail de Marie :		Travail de Marie :		Travail de Marie :	
Travail de Patrick :		Travail de Patrick :		Travail de Patrick :		Travail de Patrick :	
Travail de Jacqueline :		Travail de Jacqueline :		Travail de Jacqueline :		Travail de Jacqueline :	
Travail d'Yves :		Travail d'Yves :		Travail d'Yves :		Travail d'Yves :	

ANNÉE 4

Qu'as-tu appris en jouant à ce jeu?

Name: _____ Date: _____

Ayiti: The Cost of Life Tracking Sheet

MONEY

EDUCATION

HAPPINESS

HEALTH

(Circle one)

What's your game-playing strategy?

YEAR 1		Rainy Season	Summer Season	Hurricane Season	Dry Season
	Total Diplomas:	Total Diplomas:	Total Diplomas:	Total Diplomas:	Total Diplomas:
	Total Goud:	Total Goud:	Total Goud:	Total Goud:	Total Goud:
	Living Conditions:	Living Conditions:	Living Conditions:	Living Conditions:	Living Conditions:
	Belongings:	Belongings:	Belongings:	Belongings:	Belongings:
	Purchases:	Purchases:	Purchases:	Purchases:	Purchases:
	Jean's Work:	Jean's Work::	Jean's Work:	Jean's Work:	Jean's Work:
	Maria's Work:	Maria's Work:	Maria's Work:	Maria's Work:	Maria's Work:
	Patrick's Work:	Patrick's Work:	Patrick's Work:	Patrick's Work:	Patrick's Work:
	Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:
	Yve's Work:	Yve's Work:	Yve's Work:	Yve's Work:	Yve's Work:

YEAR 2		Rainy Season	Summer Season	Hurricane Season	Dry Season
	Total Diplomas:	Total Diplomas:	Total Diplomas:	Total Diplomas:	Total Diplomas:
	Total Goud:	Total Goud:	Total Goud:	Total Goud:	Total Goud:
	Living Conditions:	Living Conditions:	Living Conditions:	Living Conditions:	Living Conditions:
	Belongings:	Belongings:	Belongings:	Belongings:	Belongings:
	Purchases:	Purchases:	Purchases:	Purchases:	Purchases:
	Jean's Work:	Jean's Work::	Jean's Work:	Jean's Work:	Jean's Work:
	Maria's Work:	Maria's Work:	Maria's Work:	Maria's Work:	Maria's Work:
	Patrick's Work:	Patrick's Work:	Patrick's Work:	Patrick's Work:	Patrick's Work:
	Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:
	Yve's Work:	Yve's Work:	Yve's Work:	Yve's Work:	Yve's Work:

YEAR 3			
Rainy Season	Summer Season	Hurricane Season	Dry Season
Total Diplomas:	Total Diplomas:	Total Diplomas:	Total Diplomas:
Total Goud:	Total Goud:	Total Goud:	Total Goud:
Living Conditions:	Living Conditions:	Living Conditions:	Living Conditions:
Belongings:	Belongings:	Belongings:	Belongings:
Purchases:	Purchases:	Purchases:	Purchases:
Jean's Work:	Jean's Work:	Jean's Work:	Jean's Work:
Maria's Work:	Maria's Work:	Maria's Work:	Maria's Work:
Patrick's Work:	Patrick's Work:	Patrick's Work:	Patrick's Work:
Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:
Yve's Work:	Yve's Work:	Yve's Work:	Yve's Work:

YEAR 4			
Rainy Season	Summer Season	Hurricane Season	Dry Season
Total Diplomas:	Total Diplomas:	Total Diplomas:	Total Diplomas:
Total Goud:	Total Goud:	Total Goud:	Total Goud:
Living Conditions:	Living Conditions:	Living Conditions:	Living Conditions:
Belongings:	Belongings:	Belongings:	Belongings:
Purchases:	Purchases:	Purchases:	Purchases:
Jean's Work:	Jean's Work:	Jean's Work:	Jean's Work:
Maria's Work:	Maria's Work:	Maria's Work:	Maria's Work:
Patrick's Work:	Patrick's Work:	Patrick's Work:	Patrick's Work:
Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:	Jacqueline's Work:
Yve's Work:	Yve's Work:	Yve's Work:	Yve's Work:

What have you learned through this game?

ACTIVITÉ 9

La santé

- OBJECTIF :**
- Examiner le sujet de la santé d'une manière plus approfondie.
 - Établir le lien entre ce sujet et la Convention relative aux droits de l'enfant.

- MATÉRIEL :**
- Convention relative aux droits de l'enfant (voir Activité 2)
 - Une *Feuille de suivi du Jeu : Protégeons l'eau!* par élève
 - *Jeu : Protégeons l'eau!* (www.unicef.org/voy/french/explore/wes/explore_1818.html)

- ÉTAPES :**
1. *Récapituler ce que les élèves ont appris au sujet de la santé dans le monde dans le Jeu-questionnaire sur la planète.*
 2. Consulter de nouveau la Convention relative aux droits de l'enfant.
 - Quels articles se rapportent à la santé?
 - 1. Quels droits sont définis dans ces articles?
 3. Distribuer la *Feuille de suivi du Jeu : Protégeons l'eau!* et commencer le jeu en ligne.
 4. Inviter les élèves à relever chaque défi en notant leurs décisions et l'information sur la *Feuille de suivi du Jeu : Protégeons l'eau!*
 5. Discuter des points suivants :
 - Qui a gagné 20 points et est devenu un expert en protection de l'eau?
 - Dans l'ensemble, quelles ont été tes impressions pendant le jeu?
 - Comment as-tu pris tes décisions pendant le jeu?
 - Quelles décisions as-tu prises? En quoi ont-elles aidé la collectivité ou en quoi lui ont-elles nuï?
 - Qu'est-ce que ce jeu t'a appris au sujet de l'importance de l'approvisionnement et de l'assainissement de l'eau ainsi que de la prise de décisions?
 - Pourquoi penses-tu que la Convention relative aux droits de l'enfant inclut le droit à la santé pour tous les enfants?

Nom : _____ Date : _____

Feuille de suivi du Jeu : Protégeons l'eau!

(Le défi de la rivière)

Ce que tu as appris	Décisions et conséquences	Le savais-tu?	À savoir	Glossaire

Nom : _____ Date : _____

Feuille de suivi du Jeu : Protégeons l'eau!

(Le défi de l'école)

Ce que tu as appris	Décisions et conséquences	Le savais-tu?	À savoir	Glossaire

Nom : _____ Date : _____

Feuille de suivi du Jeu : Protégeons l'eau!

(Le défi de la pompe)

Ce que tu as appris	Décisions et conséquences	Le savais-tu?	À savoir	Glossaire

ACTIVITÉ 10

Le travail

Le jeu est offert en anglais seulement. Cette activité peut être réalisée en collaboration avec l'enseignant ou l'enseignante du cours d'anglais pour permettre aux élèves d'enrichir leur vocabulaire. L'enseignant ou l'enseignante peut choisir d'utiliser la feuille de suivi du jeu en français ou en anglais.

OBJECTIF :

- Examiner le sujet du travail d'une manière plus approfondie.
- Faire le lien entre ce sujet et la Convention relative aux droits de l'enfant.

MATÉRIEL :

- La Convention relative aux droits de l'enfant (voir Activité 2)
- Pour chaque élève : une *Feuille de suivi 3Plus-U* ou *3Plus-U Tracking Sheet*
- Jeu *3Plus-U* (www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/3PLUSU/index.html) (en anglais seulement)

ÉTAPES :

1. Récapituler ce que les élèves ont appris au sujet du travail dans le monde dans le *Jeu-questionnaire sur la planète*.
2. Consulter de nouveau la Convention relative aux droits de l'enfant.
 - Quels articles se rapportent au travail?
 - Quels droits sont définis dans ces articles?
3. Distribuer la *Feuille de suivi 3Plus-U* ou *3Plus-U Tracking Sheet* et commencer le jeu en ligne.
4. Inviter les élèves à suivre chaque personnage une fois en notant ce qu'ils ont appris sur la *Feuille de suivi 3Plus-U*.
5. Discuter des points suivants :
 - Qu'est-ce que cette activité t'a appris au sujet de l'importance du travail?
 - Pourquoi penses-tu que la Convention relative aux droits de l'enfant inclut le droit à des conditions de travail favorables pour tous les enfants?

Date : _____

Nom : _____

Feuille de suivi 3Plus-U

Toshi	Kaia	Isabelle
Travailler ensemble	Exactement comme moi	Pourquoi?
Notre planète	Consulte un expert	Le savais-tu?
Le défi	Que puis-je faire?	Liens et ressources
Chaîne d'approvisionnement		

Name: _____

Date: _____

3Plus-U Tracking Sheet

Toshi	Kaia	Isabelle
Working Together	Just Like Me	Why?
Our World	Ask an Expert	Did You Know?
The Challenge	What Can I Do?	Links & Resources
Supply Chain		

Bibliographie

Activité 1 : UNICEF. *Enseigner les droits des enfants : Trousse de fiches et d'activités Droits, désirs et besoins.*

Activité 2 : UNICEF. *La Convention relative aux droits de l'enfant des Nations Unies en langage clair.* (affiche)

Activité 3 : UNICEF. *Des centres pour enfants aident ceux qui sont séparés de leurs parents à les retrouver,*
UNICEF : Catastrophe du raz-de-marée – pays en crise,
http://www.unicef.org/french/infobycountry/index_24912.html.

UNICEF. *Hammers and homework: Educating child workers in Bangladesh,* UNICEF : Bangladesh : Real lives, http://www.unicef.org/infobycountry/bangladesh_15031.html.

UNICEF. *Bosnian boy tells of life after landmine injury.* UNICEF : Bosnia Herzegovina, http://www.unicef.org/infobycountry/bosniaherzegovina_24375.html.

UNICEF. *Primary school years,* UNICEF : Georgia : The children, http://www.unicef.org/georgia/children_570.html.

UNICEF. *Enabled not disabled: Welcoming schools in Georgia,* UNICEF : Georgia : Real lives, http://www.unicef.org/infobycountry/georgia_1817.html.

UNICEF. *Bednets from Canadian 'Spread the Net' campaign to tackle Malaria in Liberia,* UNICEF : At a glance : Canada, http://www.unicef.org/infobycountry/canada_39396.html.

UNICEF. *Freeing the child within: child soldiers in Angola,* UNICEF : Angola : Real lives, http://www.unicef.org/infobycountry/angola_508.html.

UNICEF. *Nom, identité, soins,* UNICEF : La voix des jeunes : Explore : Connais tes droits, http://www.unicef.org/voy/french/explore/rights/explore_212.html.

UNICEF. *No more penalties for Pablo: Kicking off a violent past,* UNICEF : At a glance : Brazil : Real lives, http://www.unicef.org/infobycountry/brazil_1919.html.

UNICEF. *Mexican children take to the polls and express their opinions,* UNICEF : At a glance : Mexico : Real lives, http://www.unicef.org/infobycountry/mexico_2337.html.

UNICEF. *Nicaragua: young and old form a powerful partnership,* UNICEF : At a glance : Nicaragua : Real lives, http://www.unicef.org/infobycountry/nicaragua_2091.html.

UNICEF. *UNICEF-supported radio network reaches children in Vanuatu,* UNICEF : Vanuatu, http://www.unicef.org/infobycountry/vanuatu_24187.html.

UNICEF. *Grâce aux « Écoles en boîte », les enfants de Papouasie-Nouvelle-Guinée peuvent enfin retrouver le chemin de l'école, après des années de conflit,* UNICEF : En bref : Papouasie-Nouvelle-Guinée, http://www.unicef.org/french/infobycountry/papuang_24481.html.

Activité 4 : UNICEF Canada. *If the World Were a Village*, produit par 9 Story Entertainment.

Activité 5 : PNUD. «Tableau 4 : Pauvreté humaine et en termes de revenu : pays de l'OCDE, Europe centrale et orientale et CEI », *PNUD : Rapport mondial sur le développement humain 2006 : Au-delà de la pénurie : pouvoir, pauvreté et crise mondiale de l'eau*, p. 295 et 296, http://www.hdr.undp.org/en/media/HDR_2006_FR_Contents.pdf.

PNUD. «Tableau 3 : Pauvreté humaine et en termes de revenu : pays en développement », *PNUD : Rapport mondial sur le développement humain 2006 : Au-delà de la pénurie : pouvoir, pauvreté et crise mondiale de l'eau*, p. 292 à 294.

UN-OHRLLS. *List of Least Developed Countries*, Bureau du Haut Représentant pour les pays les moins avancés, les pays en développement sans littoral et les petits États insulaires en développement des Nations Unies, <http://www.un.org/special-rep/ohrls/ldc/list.htm>.

UNICEF. *Pays industrialisés*, <http://www.unicef.org/french/sowc07/statistics/database.php> et http://www.unicef.org/french/sowc07/docs/sowc07_fr.pdf.

Activité 6 : UNICEF. *Outil statistique sur mesure*, UNICEF : La situation des enfants dans le monde 2007 et 2008, <http://www.unicef.org/french/sowc07/statistics/database.php> et <http://www.unicef.ca/portal/Secure/Community/508/WCM/PRESS/SOWC-2008-Report-French.pdf>.

UNICEF. *Pays industrialisés : Réussites et disparités*, UNICEF : Progrès pour les enfants : un bilan de la nutrition : numéro 4, mai 2006, http://www.unicef.org/french/progressforchildren/2006n4/index_industrialized.html#note34.

PAMNU. *Fact Sheet: Food for Education*, http://www.wfp.org/food_aid/school_feeding/Docs/WFP_SFfactsheet%20ENG06.pdf.

UNICEF. *Basic Education: The Challenge*, UNICEF: Statistics, <http://www.childinfo.org/>.

UNESCO et UNICEF. *Les enfants non scolarisés : Mesurer l'exclusion de l'éducation primaire*, <http://www.childinfo.org/>.

BIT. *Facts on Child Labour*, http://www.ilo.org/dyn/declaris/DECLARATIONWEB.DOWNLOAD_BLOB?Var_DocumentID=6215.

Activité 7 : PAMNU. *Food Force*, <http://www.food-force.com/fr>.

Activité 8 : UNICEF. *Game: Ayiti: The Cost of Life*, UNICEF : Voices of Youth : Explore : Child rights, http://www.unicef.org/voy/explore/rights/explore_3142.html.

Activité 9 : UNICEF. *Jeu : Protégeons l'eau!*, UNICEF : La voix des jeunes : Explore : Eau, assainissement et environnement, http://www.unicef.org/voy/french/explore/wes/explore_1818.html.

Activité 10 : UN Cyberschoolbus. *3Plus-U*, <http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/3PLUSU/index.html>.